

KVUC Knastbehandling - på 10 minutter!

Kolleger tackler hinandens undervisningsudfordringer efter følgende opskrift:

- **Mødefacilitator inviterer kollega** med udfordring (knast) til at komme på (evt. efter 2 minutters tavs refleksion)
- **'Jeppe' melder sig og fortæller** kort om sin knast. Facilitator giver plads til et par opklarende spørgsmål fra de lyttende kollegaer.
- Så tier Jeppe og **de øvrige byder ind med ideer – henvendt** til facilitator, så Jeppe ikke skal præstere en grimasse der kan passe.
- Jeppe kommenterer eller afviser ikke. **Han lytter kun** og noterer de forskellige forslag ned.
- Når der ikke er flere input, siger Jeppe "Tak!". **Han kommenterer ikke på de præsenterede forslag** (for ikke at give karakterer eller afvisninger).
- Han opsøger evt. nogle af ophavspersonerne til gode ideer efter mødet.
- Jeppes knastbehandling er slut og en ny kollega kan melde sig med en udfordring

Et konkret eksempel fra virkeligheden:

'Jeppe' præsenterer sin knast:

"Jeg synes min klasse er meget delt, og at jeg svigter de fagligt svage. Hvordan får jeg dem aktiveret og givet dem små succesoplevelser?"

De øvrige lærere byder ind med gode råd og ideer:

- hold faglige samtaler med alle, hvor du prioriterer tiden med de svageste. Spørg dem konkret hvad de gerne vil have hjælp til hver især. Lav en liste, som du præsenterer for klassen
- del klassen op i mindre grupper og differentier opgaverne
- gør en del ud af at give lektier for, så forberedelsen bliver mere overskuelig – gerne med arbejdsspørgsmål, som peger på de vigtigste ting
- bed alle (hjemmefra) om at skrive tre ting ned som de ikke forstår – det kan fx danne basis for gruppearbejde
- giv de svage kursister mulighed for undervejs at overveje spørgsmål – fx ved tavs refleksion eller hurtigskrivning
- brug også små skriveøvelser i begyndelsen af timen (omkring lektien og forrige undervisningsgang) og når timerne er slut.
- inddrag af og til de stærke kursister som "hjælperlærere". Giv dem en rolle i gruppearbejdet med ansvar for at få alle med.
- sørg for at præsentere forskellige noteværktøjer – både til at få overblik og til at gå i dybden
- måske kan du give kursisterne forskellige lektier for? Samme emne, men fra forskellige bøger? Eller ved at supplere med en lettere tekst?
- Husk at det også er ok at være en kursist, som får 02 til eksamen. Det kan faktisk være en stor sejr for en svag kursist.

- Sørg for at supplere det skriftlige materiale med billeder, små film osv. Det kan måske hjælpe de svageste – de kan evt. præsentere dette materiale for de andre i klassen = succesoplevelse

'Jeppe' siger tak.

Han har efterfølgende kontaktet et par lærere og fået råd og vejledning til differentierede opgaver og skrivepædagogik.

Litteratur: Ib Ravn. *Facilitering*. Hans Reitzels Forlag. 2011.