

# Gran Lista de comprobación de Calidad Escolar

Nombre de la Escuela:

- Complete una *Gran Lista de comprobación de Calidad Escolar* separada para cada escuela que usted considera.
- En la columna de Notas, haga notas sobre cada escuela. ¿Qué elementos de factor son fuerzas? ¿Debilidades?

- Después de juntar la información disponible, clasifique cada escuela en cada Gran Factor de Calidad Escolar total:

- A la escuela tiene todos los elementos
- B la escuela tiene la mayor parte de los elementos
- C la escuela tiene aproximadamente la mitad de los elementos
- D la mayor parte de los elementos faltan
- F la escuela no tiene ninguno o casi ninguno de los elementos

GRANDES FACTORES DE CALIDAD ESCOLARES	NOTAS SOBRE ESTA ESCUELA	GRADO
<p><b>1. Misión clara orientar las actividades de la Escuela</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Misión escrita que comunica foco y prioridades</li> <li>• El personal, los padres y los materiales escritos declaran misma misión</li> <li>• Los objetivos por toda la escuela apoyan la misión</li> <li>• Objetivos de estudiante, plan de estudios y enseñanza de misión de apoyo</li> </ul>		
<p><b>2. Expectativas altas para todos los estudiantes:</b> <i>Altas Expectativas Mínimas para todos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Difícil pero alcanzable las metas de aprendizaje del estudiante (estándares) para cada nivel de grado</li> <li>• El plan por toda la escuela y las acciones aseguran que todos los estudiantes logren al menos el nivel de grado en fundamentos, ningunas excusas</li> <li>• Todos o cerca de todos los niños logren el nivel de grado</li> <li>• Progreso altos para todos, incluso los resultados más bajos</li> </ul> <p><i>Expectativas más Altas para Estudiantes Que están Listos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El aprendizaje de objetivos levantado para estudiantes listos</li> <li>• Progresión clara, escrita de objetivos más allá de nivel de grado</li> <li>• El plan y las acciones aseguran que los estudiantes encuentran objetivos más altos</li> <li>• Los estudiantes talentoso al menos logran resultados de la pruebas más altos</li> <li>• El progreso son altos para estudiantes superiores</li> </ul>		
<p><b>3. Seguimiento de los avances y ajustar la enseñanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El colegio valora el progreso individual del estudiante (semanalmente es lo ideal)</li> <li>• Los maestros cambian su enfoque instructivo para asegurar que cada niño logre sus objetivos de aprendizaje</li> </ul>		
<p><b>4. Centrarse en la tarea de aprendizaje eficaz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El enfoque de instrucciones es demostrado a trabajar</li> <li>• El tiempo de la clase es asignado según la importancia de los sujetos</li> <li>• Los materiales y las facilidades son asignados de acuerdo con la importancia</li> <li>• El director y los maestros limitan las interrupciones de la clase</li> </ul>		
<p><b>5. Conexión del hogar escuela</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El colegio le dice a los padres lo que los niños aprenderán</li> <li>• El colegio le dice a los padres cómo ayudar a sus propios niños a aprenden</li> <li>• El colegio actualiza a los padres sobre el desempeño de su niño</li> <li>• El colegio trabaja con los padres para resolverse problemas</li> </ul>		
<p><b>6. Ambiente seguro y ordenado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes saben cómo es esperado comportarse</li> <li>• Los estudiantes se concentran en el trabajo en el aula</li> <li>• Las consecuencias para la conducta son claras y coherentes</li> <li>• El colegio mantiene a el estudiante a salvo de daños</li> </ul>		
<p><b>7. Fuerte Liderazgo instruccional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expectativas de rendimiento claro para el maestro</li> <li>• El director contrata y mantiene grandes maestros</li> <li>• Los profesores trabajan juntos, dentro y a través de los grados</li> <li>• El director observa el rendimiento individual del profesor</li> <li>• El personal regularmente identifica problemas, mejora el colegio</li> <li>• Desarrollo profesional es centrado en el objetivo escolar</li> <li>• Los directores actúan sobre el desempeño alto y bajo del maestro</li> </ul>		