



## ΚΥΠΡΙΑΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΨΥΧΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

### ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΙΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΧΡΗΣΕΙΣ ΤΟΥ WAIS-IV<sup>GR</sup> ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΤΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΓΝΩΣΤΙΚΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑΣ

Το **WAIS-IV** είναι η συχνότερη κλίμακα αξιολόγησης ικανοτήτων για ενήλικες σε όλο τον κόσμο. Πέρα όμως της βασικής αυτής χρήσης της, μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε μεγάλο αριθμό εφαρμογών για διερεύνηση πολλών στοιχείων της γενικής γνωστικής λειτουργικότητας. Η παρούσα μελέτη αναφέρεται αφενός στα πολλά γνωστικά πεδία που το **WAIS-IV** μπορεί να έχει ιδιαίτερη συμβολή (ειδικές χρήσεις), όπως και σε θέματα εξειδικευμένης ανάλυσης και ερμηνείας των αποτελεσμάτων του τεστ.

#### Στο Πρώτο Μέρος παρουσιάζονται οι Ειδικές Χρήσεις του **WAIS-IV**

Πιο συγκεκριμένα ερευνώνται τα ακόλουθα γνωστικά πεδία χρήσεων και εφαρμογών του **WAIS-IV**:

- Ως εργαλείο μέρους της αξιολόγησης **Μαθησιακών Δυσκολιών** ενηλίκων
- Ως εργαλείο εκτίμησης γνωστικών στοιχείων της **Νευροψυχολογικής** Λειτουργικότητας
- Ως εργαλείο εκτίμησης του νοητικού προφίλ συγκεκριμένων «**Κλινικών Ομάδων**», εξεταζόμενων δηλαδή με συγκεκριμένες κλινικές διαγνώσεις
- Ως εργαλείο ανάλυσης γνωστικών επιδόσεων ατόμων με **Υψηλή Νοημοσύνη** (γνωστικό προφίλ της χαρισματικότητας)
- Ως εργαλείο γνωστικής εκτίμησης ασθενών με **Σχιζοφρένεια** (γνωστικό προφίλ της ψύχωσης)
- Ως εργαλείο μέρους της γνωστικής αξιολόγησης ασθενών με **Κρανιοεγκεφαλικές Κακώσεις** (από μέτριας βαρύτητας, έως σοβαρές κακώσεις)
- Ως εργαλείο αξιολόγησης της σημασίας της **Εκπαίδευσης στην νοημοσύνη** (γνωστικό προφίλ εξεταζομένων ανάλογα με τα χρόνια εκπαίδευσής τους)
- Ως εργαλείο αξιολόγησης των γνωστικών ικανοτήτων στα δυο **Φύλα** (εκτιμήσεις – συγκρίσεις γνωστικών ιδιαιτεροτήτων σε άντρες και γυναίκες)

## **1. ΩΣ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΜΕΡΟΥΣ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ**

### **ΒΑΣΙΚΑ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ**

- Οι γενικές κατευθύνσεις για την αξιολόγηση Μαθησιακών Δυσκολιών ενηλίκων (κλινική εξέταση, ψυχομετρική αξιολόγηση, διάγνωση, προτάσεις)
- Οι κατευθύνσεις των ψυχομετρικών αξιολογήσεων στις αξιολογήσεις αυτές:
  - Γενική Αξιολόγηση Γνωστικού Προφίλ
  - Διερεύνηση Μαθησιακών Ικανοτήτων
  - Ικανότητες Γνωστικής Επεξεργασίας και Επεξεργασίας Πληροφοριών

### **ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΚΡΙΤΗΡΙΩΝ, ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ ΚΑΙ ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ**

- **Κριτήρια** για την αξιολόγηση ενηλίκων ατόμων με Μαθησιακές Διαταραχές (ιδιαίτερα για τις κλινικές ομάδες των Διαταραχών Ανάγνωσης και Διαταραχών Μαθηματικών)
- Τα **Διαγνωστικά Κριτήρια** κατά **DSM-IV-TR** των **Μαθησιακών Διαταραχών** (το σύστημα ταξινόμησης ψυχικών όταν εκδόθηκε το **WAIS-IV** ήταν το **DSM-IV-TR**):
  - **Διαταραχή της Ανάγνωσης**
  - **Διαταραχή των Μαθηματικών (Δυσαριθμησία)**
  - **Διαταραχή της Γραπτής Έκφρασης**
  - **Μαθησιακή Διαταραχή ΜΠΑ**
- Η **Κατάταξη** καθώς και οι **Προσδιοριστές** των **Μαθησιακών Διαταραχών** στο **DSM-5**, καθώς και η **Κατάταξη** των Διαταραχών αυτών στο **ICD-10** (με όλες τις ανάλογες Κωδικοποιήσεις)

### **Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ ΒΑΣΕΙ ΤΟΥ WAIS-IV**

- **Διαταραχές Ανάγνωσης**
  - Το **Νοητικό Προφίλ** των ατόμων με **Διαταραχές Ανάγνωσης** (επιδόσεις στους **Σύνθετους Δείκτες**, επιδόσεις στις **Υποδοκιμασίες**, επιδόσεις στις **Βαθμολογίες Επεξεργασίας**, συγκρίσεις με το **Δείγμα Στάθμισης**, εκτιμήσεις των ευρημάτων αυτών)
  - **Ποιοτικά Στοιχεία** και **Αξιολογήσεις Γνωστικών Λειτουργιών** των ατόμων με **Διαταραχές Ανάγνωσης** με το **WAIS-IV** (Εκτιμήσεις και μετρήσεις των παρακάτω Γνωστικών Λειτουργιών: **Συλλογιστική Ικανότητα**, **Γλωσσική Ικανότητα**, **Οπτικοχωρική Ικανότητα**, **Ακουστικές Επεξεργασίες**, **Προφορικές και Κινητικές Λειτουργίες**, **Ταχύτητα Επεξεργασίας**, **Εργαζόμενη Μνήμη**)
- **Διαταραχές Γραπτής Έκφρασης**
  - **Ποιοτικά Στοιχεία** και **Αξιολογήσεις Γνωστικών Λειτουργιών** των ατόμων με **Διαταραχές Γραπτής Έκφρασης** με το **WAIS-IV** (Εκτιμήσεις και μετρήσεις των παρακάτω Γνωστικών Λειτουργιών: **Συλλογιστική Ικανότητα**, **Γλωσσική Ικανότητα**, **Οπτικοχωρική Ικανότητα**, **Ακουστικές Επεξεργασίες**, **Γραφοκινητικές Διεργασίες**, **Οπτικοχωρικές Διεργασίες**, **Διεργασίες Εργαζόμενης Μνήμης**)
- **Διαταραχές Μαθηματικών (Δυσαριθμησία)**
  - Το **Νοητικό Προφίλ** των ατόμων με **Διαταραχή Μαθηματικών** (επιδόσεις στους **Σύνθετους Δείκτες**, επιδόσεις στις **Υποδοκιμασίες**, επιδόσεις στις **Βαθμολογίες Επεξεργασίας**, συγκρίσεις με το **Δείγμα Στάθμισης**, εκτιμήσεις των ευρημάτων αυτών)

- **Ποιοτικά Στοιχεία και Αξιολογήσεις Γνωστικών Λειτουργιών** των ατόμων με **Διαταραχές Μαθηματικών** με το **WAIS-IV** (Εκτιμήσεις και μετρήσεις των παρακάτω Γνωστικών Λειτουργιών: Συλλογιστική Ικανότητα εκφραζόμενη από Λεκτικά ερεθίσματα, Συλλογιστική Ικανότητα εκφραζόμενη από Οπτικά ερεθίσματα, Γλωσσική Ικανότητα, Οπτικοχωρική Ικανότητα, Ικανότητα Ποσοτικοποίησης, Ακουστικές Επεξεργασίες, Γραφοκινητικές Λειτουργίες, Γραφοκινητική Ταχύτητα, Οπτικοχωρικές Διεργασίες, Διεργασίες Εργαζόμενης Μνήμης)
- **Διαταραχές Ακουστικής και Προφορικής Έκφρασης**
  - **Ποιοτικά Στοιχεία και Αξιολογήσεις Γνωστικών Λειτουργιών** των ατόμων με **Διαταραχές της Διαταραχής Ακουστικής και Προφορικής Έκφρασης** με το **WAIS-IV** (Εκτιμήσεις και μετρήσεις των παρακάτω Γνωστικών Λειτουργιών: Συλλογιστική Ικανότητα, Ικανότητα Προσληπτικού Λόγου [Γλωσσικής Κατανόησης], Γλωσσική Εκφραστική Ικανότητα, Οπτικοχωρική Ικανότητα, Προφορική και Κινητική Λειτουργικότητα και Ταχύτητα Επεξεργασίας, Διεργασίες Εργαζόμενης Μνήμης)

## **2. ΩΣ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΗΣ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑΣ**

- Τα Γνωστικά Πεδία της Νευροψυχολογικής Αξιολόγησης
- Σε ποιες Γενικές Γνωστικές Λειτουργίες αναφέρονται οι επιμέρους μετρήσεις **Σύνθετων Δεικτών** και **Υποδοκιμασιών** του **WAIS-IV**
- Τα **5 Στάδια Νευροψυχολογικής εκτίμησης** βάσει των διαδικασιών **χορήγησης** και **ανάλυσης** του **WAIS-IV**
- Οι Γνωστικές Λειτουργίες που συχνότερα συνδέονται με τις διεργασίες της **Κλίμακας Λεκτικής Κατανόησης** (*πρωταρχικές, δευτερογενείς*)
- Οι **Ιδιαίτερες Γνωστικές Λειτουργίες** που αξιολογούνται στις **Υποδοκιμασίες** της **Κλίμακας Λεκτικής Κατανόησης** καθώς και το **Επίπεδο Εκτίμησης** των αξιολογήσεων αυτών
- Οι Γνωστικές Λειτουργίες που συχνότερα συνδέονται με τις διεργασίες της **Κλίμακας Αντιληπτικού Συλλογισμού** (*πρωταρχικές, δευτερογενείς*)
- Οι **Ιδιαίτερες Γνωστικές Λειτουργίες** που αξιολογούνται στις **Υποδοκιμασίες** της **Κλίμακας Αντιληπτικού Συλλογισμού** καθώς και το **Επίπεδο Εκτίμησης** των αξιολογήσεων αυτών
- Οι Γνωστικές Λειτουργίες που συχνότερα συνδέονται με τις διεργασίες της **Κλίμακας Εργαζόμενης Μνήμης** (*πρωταρχικές, δευτερογενείς*)
- Οι **Ιδιαίτερες Γνωστικές Λειτουργίες** που αξιολογούνται στις **Υποδοκιμασίες** της **Κλίμακας Εργαζόμενης Μνήμης** καθώς και το **Επίπεδο Εκτίμησης** των αξιολογήσεων αυτών
- Οι Γνωστικές Λειτουργίες που συχνότερα συνδέονται με τις διεργασίες της **Κλίμακας Ταχύτητας Επεξεργασίας** (*πρωταρχικές, δευτερογενείς*)
- Οι **Ιδιαίτερες Γνωστικές Λειτουργίες** που αξιολογούνται στις **Υποδοκιμασίες** της **Κλίμακας Ταχύτητας Επεξεργασίας** καθώς και το **Επίπεδο Εκτίμησης** των αξιολογήσεων αυτών
- Γνωστικές Λειτουργίες που αξιολογούνται, στο **WAIS-IV**, μετά από **άθροιστων επιδόσεων** επιμέρους **Υποδοκιμασιών** (*βάσει του Μοντέλου των 4 Παραγόντων και βάσει της CHC Θεωρίας*)
  - **Οπτικο-κινητική Ταχύτητα** ( $SK + ΚΔ + ΑΣ$ )
  - **Επίλυση Προβλημάτων χωρίς Οπτικο-κινητική Ταχύτητα** ( $MT + ΟΠ + ΣΕ + ΓΒ$ ) Ή ( $MT + ΟΠ + ΣΕ [16-69]$ )
  - **Νοητική Επεξεργασία** ( $ΣΓ + ΜΑ$ ) Ή ( $ΜΑΝ + ΜΑΞ$ )
  - **Ρέουσα Συλλογιστική Σκέψη** ( $MT + ΓΒ$ ) Ή ( $MT + ΑΡ$ )
  - **Οπτική Επεξεργασία** ( $ΣΚ + ΟΠ$ )

- *Λεκτική Ρέουσα Συλλογιστική Σκέψη (ΟΜ + ΚΝ)*
- *Λεξιλογική Γνώση (ΛΕ + ΟΜ)*
- *Γνώσεις Γενικών Πληροφοριών (ΚΝ + ΠΛ)*
- *Μακρόχρονη Μνήμη (ΛΕ + ΠΛ)*
- *Βραχύχρονη Μνήμη (ΣΓ + ΜΑ) Ή (ΜΑΝ + ΜΑΞ)*

**ΣΕ ΟΛΕΣ ΟΙ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΚΑΤΑΓΡΑΦΟΝΤΑΙ ΚΑΙ ΟΙ ΝΟΡΜΕΣ ΤΗΣ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΤΟΥΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΓΙΑ ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΔΥΝΑΤΟΣ Ο ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΤΟΥΣ ΣΕ ΚΑΘΕ ΧΟΡΗΓΗΣΗ**

- **Συγκρίσεις** στις επιδόσεις του εξεταζόμενου στις **Γνωστικές Λειτουργίες** που ανιχνεύονται από το WAIS-IV μετά από **άθροιση των επιδόσεων επιμέρους Υποδοκιμασιών**, στα πλαίσια της **διερεύνησης ιδιαίτερων στοιχείων του νοητικού του προφίλ**
  - *Οπτικο-κινητική Ταχύτητα ↔ Επίλυση Προβλήματος χωρίς Οπτικο-κινητική Ταχύτητα*
  - *Οπτικο-κινητική Ταχύτητα ↔ Νοητική Επεξεργασία*
  - *Επίλυση Προβλήματος χωρίς Οπτικο-κινητική Ταχύτητα ↔ Νοητική Επεξεργασία*
  - *Ρέουσα Συλλογιστική Σκέψη ↔ Οπτική Επεξεργασία*
  - *Ρέουσα Συλλογιστική Σκέψη ↔ Λεκτική Ρέουσα Συλλογιστική Σκέψη*
  - *Λεξιλογική Γνώση ↔ Γνώσεις Γενικών Πληροφοριών*
  - *Μακρόχρονη Μνήμη ↔ Βραχύχρονη Μνήμη*
  - *Λεκτική Ρέουσα Συλλογιστική Σκέψη ↔ Μακρόχρονη Μνήμη*

**ΣΕ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΣΥΓΚΡΙΣΕΙΣ ΚΑΤΑΓΡΑΦΟΝΤΑΙ ΟΙ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ ΤΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΤΟΥΣ ΔΙΑΦΟΡΩΝ ΓΙΑ ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΔΥΝΑΤΗ Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥΣ**

**3. ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΕΠΙΔΟΣΕΩΝ ΣΤΟ WAIS-IV, ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΩΝ ΟΜΑΔΩΝ «ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΠΛΗΘΥΣΜΩΝ»**

- *Μείζονα Καταθλιπτική Διαταραχή*
- *Σύνδρομο Asperger*
- *Υπερκινητικότητα / Ελλειμματική προσοχή*
- *Ελαφρά Γνωστική Επιβράδυνση*
- *Διαταραχή της Ανάγνωσης*
- *Διαταραχή των Μαθηματικών*
- *Κρανιοεγκεφαλική Κάκωση*
- *Ελαφρά Άνοια τύπου Alzheimer*
- *Αυτιστική Διαταραχή*
- *Οριακή Νοητική Λειτουργία*
- *Ήπια Νοητική Στέρωση*

- **Σοβαρή Νοητική Στέρωση**

Οι επιδόσεις στο **WAIS-IV** των παραπάνω κλινικών ομάδων αναλύονται στα εξής επίπεδα:

- Επιδόσεις στους **Σύνθετους Δείκτες**
- Οι **Υψηλότερες** και οι **Χαμηλότερες** σε επιδόσεις **Υποδοκιμασίες**
- **Σύγκριση** επιδόσεων των **Δεικτών** της **Λεκτικής Κατανόησης** και του **Αντιληπτικού Συλλογισμού**
- **Σύγκριση** επιδόσεων των **Δεικτών** της **Εργαζόμενης Μνήμης** και της **Ταχύτητας Επεξεργασίας**
- Κλινικές ομάδες όπου ο **Δείκτης Ταχύτητας Επεξεργασίας** παρουσιάζει τις **Χαμηλότερες** και τις **Υψηλότερες** τιμές
- **Σύγκριση** των επιδόσεων **Γενικού Δείκτη Νοημοσύνης** με τον **Δείκτη Γενικής Ικανότητας** και τον **Δείκτη Γνωστικής Επάρκειας**
- **Βασικές εκτιμήσεις και αναλύσεις όλων των παραπάνω στοιχείων**

#### **4. ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΕΠΙΔΟΣΕΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΥΨΗΛΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ (ΤΟ ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΠΡΟΦΙΛ ΤΗΣ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΒΑΣΕΙ ΤΟΥ WAIS-IV)**

- Επιδόσεις στους **Σύνθετους Δείκτες** και στις **Υποδοκιμασίες**
- Οι **Υψηλότερες** και **Χαμηλότερες** σε επιδόσεις **Υποδοκιμασίες**
- **Σύγκριση** επιδόσεων των **Δεικτών** της **Λεκτικής Κατανόησης** και του **Αντιληπτικού Συλλογισμού**
- **Σύγκριση** επιδόσεων των **Δεικτών** της **Εργαζόμενης Μνήμης** και της **Ταχύτητας Επεξεργασίας**
- **Σύγκριση** των επιδόσεων **Γενικού Δείκτη Νοημοσύνης** με τον **Δείκτη Γενικής Ικανότητας** και τον **Δείκτη Γνωστικής Επάρκειας**
- **Βασικές εκτιμήσεις και αναλύσεις όλων των παραπάνω στοιχείων**

#### **5. ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΔΟΣΕΩΝ ΑΣΘΕΝΩΝ ΜΕ ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΣΧΙΖΟΦΡΕΝΕΙΑΣ (ΤΟ ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΠΡΟΦΙΛ ΤΗΣ ΨΥΧΩΣΗΣ)**

- Επιδόσεις στους **Σύνθετους Δείκτες** και στις **Υποδοκιμασίες** εξεταζόμενων με διάγνωση **Σχιζοφρένειας**
- **Σύγκριση** των επιδόσεων τους με το **Δείγμα Στάθμισης**
- Εκτιμήσεις των **συγκρίσεων** αυτών, καθώς και της **γνωστικής επιδείνωσης** σε συγκεκριμένους **Δείκτες** και **Υποδοκιμασίες**

#### **6. ΩΣ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΜΕΡΟΥΣ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΑΣΘΕΝΩΝ ΜΕ ΚΡΑΝΙΟΕΓΚΕΦΑΛΙΚΕΣ ΚΑΚΩΣΕΙΣ (Κ.Ε.Κ.)**

- Βασικά **νευρολογικά** και **νευροψυχιατρικά** σημεία που εμφανίζονται στις **Κρανιοεγκεφαλικές Κακώσεις**
- Οι **5 κατηγορίες Γνωστικής Επιδείνωσης** στις **Κρανιοεγκεφαλικές Κακώσεις**
- **Αναλυτική γνωστική αξιολόγηση** σε επίπεδο **Σύνθετων Δεικτών** και **Υποδοκιμασιών** των ασθενών με **Μέτριες** έως **Σοβαρές Κρανιοεγκεφαλικές Κακώσεις**
- Εκτιμήσεις των **διαφορών** των **επιδόσεων** που παρουσίασαν σε **σχέση** με το **Δείγμα Στάθμισης**
- Οι **Γνωστικές Λειτουργίες** που **επιδεινώνονται** περισσότερο στις **Κρανιοεγκεφαλικές Κακώσεις**

## **7. ΩΣ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΣΗΜΑΣΙΑΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ (ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΠΡΟΦΙΛ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΩΝ ΑΝΑΛΟΓΑ ΜΕ ΤΑ ΧΡΟΝΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΥΣ)**

- Το Γνωστικό Προφίλ εξεταζόμενων στο WAIS-IV, βάσει των χρόνων εκπαίδευσης τους. Χωρισμός των υποκειμένων σε **7 ομάδες, διαφορετικών επιπέδων εκπαίδευσης**. Αναλυτικά στοιχεία σε επίπεδο **Σύνθετων Δεικτών** και **Υποδοκιμασιών** για την κάθε μια ομάδα
- **Ιδιαίτερες παρατηρήσεις** σχετικές με τις **διαφορές**, στους **Δείκτες** και στις **Υποδοκιμασίες**, που παρατηρήθηκαν

## **8. ΩΣ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ΣΤΑ ΔΥΟ ΦΥΛΑ (ΕΚΤΙΜΗΣΕΙΣ – ΣΥΓΚΡΙΣΕΙΣ ΤΩΝ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΙΔΙΑΙΤΕΡΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΑΝΔΡΕΣ ΚΑΙ ΓΥΝΑΙΚΕΣ)**

- Καταγραφή σε επίπεδο **Δεικτών** και **Υποδοκιμασιών** οι επιδόσεις **αντρών** και **γυναικών** στο **Δείγμα Στάθμισης**
- Προσδιορισμός των **δυνατών** και **αδύνατων** γνωστικών στοιχείων των **2 φύλων**

---

Στο **Δεύτερο Μέρος** παρουσιάζονται οι **Ειδικές Αναλύσεις και Ερμηνείες** του WAIS-IV

Πιο συγκεκριμένα ερευνώνται οι παρακάτω **Ειδικές Αναλύσεις και Ερμηνείες** του WAIS-IV:

- **Συγκρίσεις των Επιδόσεων σε Επίπεδο Σύνθετων Δεικτών**
- **Συγκρίσεις των Επιδόσεων σε Επίπεδο Υποδοκιμασιών**
- **Συγκρίσεις των Επιδόσεων σε Επίπεδο Βαθμολογιών Επεξεργασίας**
- **Οι Νόρμες των Σύνθετων Δεικτών ΔΓΙ (GAI) και ΔΓΕ (CPI)**
- **Η CHC θεωρία στο WAIS-IV**
- **Τα Φυλλάδια Καταγραφής των αποτελεσμάτων του WAIS-IV**

## **9. ΟΙ ΣΥΓΚΡΙΣΕΙΣ ΤΩΝ ΕΠΙΔΟΣΕΩΝ ΤΩΝ ΣΥΝΘΕΤΩΝ ΔΕΙΚΤΩΝ**

- Περιπτώσεις που **απαιτείται** η ερμηνεία των **διαφορών** μεταξύ των **Σύνθετων Δεικτών**
- Οι **όροι περιγραφής** των **διακυμάνσεων** μεταξύ των **Σύνθετων Δεικτών**
- **Παραδείγματα** των συγκρίσεων των **διαφορών** των **Σύνθετων Δεικτών**

- Τα 14 ζευγάρια των συγκρίσεων των Σύνθετων Δεικτών:

- ΔΛΚ ↔ ΔΑΣ
- ΔΑΣ ↔ ΔΛΚ
- ΔΛΚ ↔ ΔΕΜ
- ΔΕΜ ↔ ΔΛΚ
- ΔΛΚ ↔ ΔΤΕ
- ΔΤΕ ↔ ΔΛΚ
- ΔΑΣ ↔ ΔΕΜ
- ΔΕΜ ↔ ΔΑΣ
- ΔΑΣ ↔ ΔΤΕ
- ΔΤΕ ↔ ΔΑΣ
- ΔΕΜ ↔ ΔΤΕ
- ΔΓΙ ↔ ΔΓΕ
- ΔΓΕ ↔ ΔΓΙ

- Συνοπτικός πίνακας των γνωστικών λειτουργιών που ανιχνεύουν οι Σύνθετοι Δείκτες

## **10. ΟΙ ΣΥΓΚΡΙΣΕΙΣ ΤΩΝ ΕΠΙΔΟΣΕΩΝ ΤΩΝ ΥΠΟΔΟΚΙΜΑΣΙΩΝ**

- Μεταξύ τους σύγκριση των Υποδοκιμασιών του Δείκτη της **Λεκτικής Κατανόησης**
- Μεταξύ τους σύγκριση των Υποδοκιμασιών του Δείκτη του **Αντιληπτικού Συλλογισμού**
- Μεταξύ τους σύγκριση των Υποδοκιμασιών του Δείκτη της **Εργαζόμενης Μνήμης**
- Μεταξύ τους σύγκριση των Υποδοκιμασιών του Δείκτη της **Ταχύτητας Επεξεργασίας**
- Σύγκριση των Υποδοκιμασιών **Λεκτικής Κατανόησης** και **Αντιληπτικού Συλλογισμού**
- Σύγκριση των Υποδοκιμασιών **Λεκτικής Κατανόησης** και **Εργαζόμενης Μνήμης**
- Σύγκριση των Υποδοκιμασιών **Αντιληπτικού Συλλογισμού** και **Εργαζόμενης Μνήμης**
- Σύγκριση των Υποδοκιμασιών **Αντιληπτικού Συλλογισμού** και **Ταχύτητας Επεξεργασίας**
- Σύγκριση των Υποδοκιμασιών **Εργαζόμενης Μνήμης** και **Ταχύτητας Επεξεργασίας**
- Συνοπτικός πίνακας των γνωστικών λειτουργιών που ανιχνεύουν οι 15 Υποδοκιμασίες

## **11. ΟΙ ΣΥΓΚΡΙΣΕΙΣ ΤΩΝ ΕΠΙΔΟΣΕΩΝ ΤΩΝ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΩΝ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ**

- Σύγκριση των Τυπικών Βαθμολογιών **ΣΚ με ΣΚΧ**
- Σύγκριση των Τυπικών Βαθμολογιών **ΜΑΘ με ΜΑΝ**
- Σύγκριση των Τυπικών Βαθμολογιών **ΜΑΘ με ΜΑΞ**
- Σύγκριση των Τυπικών Βαθμολογιών **ΜΑΝ με ΜΑΞ**

## **12. ΟΙ ΝΟΡΜΕΣ ΤΩΝ ΣΥΝΘΕΤΩΝ ΔΕΙΚΤΩΝ ΔΓΙ (GAI) ΚΑΙ ΔΓΕ (CPI)**

- Οι Νόρμες του **ΔΓΙ**
- Οι Νόρμες του **ΔΓΕ**

- Οι Κρίσιμες Τιμές των διαφορών ΔΓΙ – ΔΓΕ
- Οι Κρίσιμες Τιμές των διαφορών ΔΓΙ – ΓΔΝ
- Τιμές Βάσης ΔΓΙ – ΔΓΕ
- Τιμές Βάσης ΔΓΙ – ΓΔΝ

### **13. Η CHC ΘΕΩΡΙΑ ΣΤΟ WAIS-IV**

- Η ερμηνεία των γνωστικών ικανοτήτων, βάσει της CHC θεωρίας, που αξιολογούν οι Σύνθετοι Δείκτες
- Συνοπτικός πίνακας των γνωστικών ικανοτήτων, βάσει της CHC θεωρίας, που αξιολογούν οι Σύνθετοι Δείκτες
- Η ερμηνεία των γνωστικών ικανοτήτων, βάσει της CHC θεωρίας, που αξιολογούν οι 15 Υποδοκιμασίες
- Συνοπτικός πίνακας των γνωστικών ικανοτήτων, βάσει της CHC θεωρίας, που αξιολογούν οι 15 Υποδοκιμασίες

### **14. ΤΑ ΦΥΛΛΑΔΙΑ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΜΑΤΩΝ ΤΟΥ WAIS-IV**

- Φυλλάδιο καταγραφής Συνολικών Αποτελεσμάτων
- Φυλλάδιο καταγραφής Επιμέρους Γνωστικών Λειτουργιών
- Φυλλάδιο καταγραφής Συγκρίσεων Επιμέρους Γνωστικών Λειτουργιών

### **15. Η ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΤΟΥ WAIS-IV**

---

Έγινε μια μεγάλη προσπάθεια για να καταγραφούν και αναλυθούν όλα εκείνα τα στοιχεία που μπορούν να συνθέσουν μια πλήρη περιγραφή και ανάλυση του συνόλου των αναφορών και εκτιμήσεων της βασικότερης παγκοσμίως ψυχομετρικής αξιολόγησης νοημοσύνης και γενικής γνωστικής λειτουργικότητας για ενήλικες, η οποία έχει σταθμιστεί και στην ελληνική γλώσσα (WAIS-IV<sup>GR</sup>). Η χρησιμοποίηση του συνόλου σχεδόν της βιβλιογραφίας που σχετίζεται άμεσα και έμμεσα με τις Ειδικές Χρήσεις και με τις Εξειδικευμένες Αναλύσεις του τεστ καθώς και η παρουσίαση ενός σημαντικού αριθμού επιστημονικών βεβαιώσεων για κάθε μια από τις καταστάσεις αυτές, φιλοδοξεί να προσφέρει στον εκπαιδευόμενο ειδικό ένα ευρύ πεδίο γνώσης σχετικά με το τεστ αυτό, αλλά και με ευρύτερα θέματα ψυχολογικής αξιολόγησης.

**Μόσχος Νίκος**

**Κλινικός Ψυχολόγος**