



# UNIVERSIDAD DEL CENTRO DE MÉXICO

Otoño 2017  
(Septiembre – Octubre)

<b>Maestría :</b>	Educación	<b>Cuatrimestre:</b>	Uno
<b>Asignatura (incluir clave de la materia):</b>	Gestión de la información y la comunicación en el campo educativo CAB101B	<b>Clases por semana:</b>	1 (3 horas por sesión)
<b>Docente que imparte la asignatura:</b>	Marco Carlos Avalos Rosado	<b>Clases por Cuatrimestre: Número de semanas (con base en el plan de estudios):</b>	12 12 2 Sesiones virtuales (25%)
<b>Fecha de inicio:</b>	01 de septiembre 2017		
<b>Fecha de término:</b>	13 de octubre 2017		

**Objetivo General:** El estudiante será capaz de conocer y utilizar los elementos básicos de los paquetes de programas de cómputo y servicios requeridos en las ciencias sociales y en especial en el ámbito educativo, necesarios para el manejo de datos cuantitativos, datos cualitativos, referencias, bases de datos bibliográficos. Se reflexionará sobre la utilidad del ordenador dentro de la vida profesional y en la sociedad que atraviesa por una época de énfasis en la tecnología. Se revisarán problemas ergonómicos y de salud. Problemas éticos dentro de la computación. Aplicación de términos técnicos. El sistema operativo Windows (Microsoft®) en el trabajo del usuario. La transformación de datos en información. El software de aplicación para el procesamiento de textos, presentaciones gráficas y hojas de cálculo. El Internet en la investigación educativa. La comunicación telemática por medio del correo electrónico. Los usos de una red.

Fecha	No. Horas	Tema	Objetivo Educativo	Técnica didáctica	Actividad de aprendizaje	Sugerencia Bibliográfica
01 de septiembre	3 presenciales	<b>1. TICS y adquisición del conocimiento.</b> 1.1 Impacto de la tecnología en el ser humano: Herramientas disponibles 1.2 PPTT para la transmisión de datos y uso de herramientas	Discutir la importancia de la tecnología para la sociedad, a través de una exposición en PowerPoint y reflexiones grupales, para identificar e interpretar sus aspectos positivos y negativos en la educación.	Exposición Reflexión individual y grupal. Pregunta exploratoria RA-P-RP (Respuesta anterior, pregunta, respuesta posterior)	1. Alumnos: En un PowerPoint, reflexionarán sobre su visión acerca de la tecnología y el ser humano. Posteriormente, el docente hará una exposición a partir de la cual los estudiantes identificarán discutirán	Estándares en Competencias TIC para docentes – UNESCO  Enfoques estratégicos sobre las TICS en educación en América Latina y el Caribe. - OREALC/UNESCO Textos del docente en: <a href="http://marcocarlosav">http://marcocarlosav</a>

		pata construcción de esquemas y mapas conceptuales			cómo puede la tecnología influir en la educación. (PRESENCIAL)	alos.com/gestiondelas tics/
02 de septiem bre	3 presen ciales	1.3 Excel y Flowchart como herramienta para calcular y visualizar origen de lo que sabemos: Datos, información, comunicación y conocimiento y su relación con las TICs.  1.4 La comunicación y su influjo en el conocimiento.	Definir las características del Excel y el conocimiento, mediante una lectura grupal y visionado de videos, para comparar e identificar su diferencia con la comunicación.  Revisar ejemplos del uso de las TIC en el ámbito educativo, mediante la revisión de ejemplos en la Web, para reconocer y argumentar la influencia de las tecnologías de la comunicación en el ser humano y la generación de conocimiento.	Pregunta guía y cuadro comparativo.  Revisión de ejemplos en la web	2. Docente: Se comentarán las lecturas guiadas y los videos y los alumnos realizarán en Excel un cuadro comparativo entre conocimiento y comunicación. (PRESENCIAL)  3. Docente: Comentaré ejemplos encontrados en la web y los alumnos redactarán, en un documento en línea, un ensayo que argumente la influencia de las TIC para la generación de conocimiento. (PRESENCIAL)	Lectura de una adaptación del texto original titulado <i>A note about software</i> - Richard E. Buckman y Joshua Gay en el libro <i>Free Software, Free Society: Selected Essays of Richard M. Stallman</i> .  Resumen del texto <i>What is computation</i> del profesor Ian Horswill. Traducción al español: <a href="http://marcocarlosav.alos.com/s/Que-es-computacion-resumen.pdf">http://marcocarlosav.alos.com/s/Que-es-computacion-resumen.pdf</a>
08 de septiem bre	3 presen ciales	1.5 La computadora: su papel en la difusión del conocimiento: Las principales características de Windows.	Describir el concepto de cómputo, mediante una simulación en el sistema operativo Windows, para identificar la relación entre la computadora y el ser humano.	Simulación.	4. Docente: Dará ejemplos en video de cómputo. Alumnas(os): Simularán un proceso computacional, luego del cual identificarán por escrito, en un documento de Google Drive, qué es cómputo y describirán la relación que guarda éste con las computadoras. (PRESENCIAL)	Public Opinion – Walter Lippmann  The Nature and Origins of mass Opinion – j. Zaller
09 de septiem	6 presen ciales	1.6 Concepto de red 1.7 Internet vs WWW	Describir el concepto de red, mediante ejemplos y lecturas, para reconocer la diferencia	Mapa conceptual Visionado de videos	5. Con apoyo de ejemplos brindados por el docente, los alumnos realizarán un	Extractos del curso Communication Science – Dr. Rutger de Graaf.

bre y 15 de septiem bre		1.8 Aprendizaje Y TICS en la era de la World Wide Web.	entre Internet y WWW., así como el papel de Internet y la WWW para el aprendizaje, a través de una discusión en el salón de clase, para Interpretar y resumir su rol en la educación.	Debate en el aula	mapa conceptual en PowerPoint para describir y reconocer el concepto de red y la diferencia entre Internet y la WWW. (PRESENCIAL) 6. Luego del debate en clase, los alumnos resumirán el debate sobre la interpretación del rol de la WWW en la educación, en un texto grupal en línea. (PRESENCIAL)	Universidad de Ámsterdam  La Comunicación de masas - Albert Sàez Casas, Universidad Oberta de Cataluña
22 de septiem bre	3 presen ciales	<b>2. TICS y profundización del conocimiento. Búsqueda de información especializada en bases de datos especializadas</b>  2.1 Acceso a la información 2.2 Las referencias en la red 2.3 Bases de datos <b>2.4 Motores de búsqueda y calidad de la información</b>	Tomar conciencia Practicar el uso de las referencias, el acceso a la información y las bases de datos, mediante la revisión de ejemplos, para practicar con aplicaciones web para citar y referenciar, usando las características de un navegador Web y de un motor de búsqueda	Aprendizaje basado en TICs  Experimentación con motores de búsqueda en la web.  Exposición y revisión de ejemplos en la web.	7. A partir de un ejemplo del docente, los alumnos generarán un documento hipermediático y multimedia, utilizando buscadores web, bases de datos y un sistema de referencia en línea. (PRESENCIAL)  8. En el salón de clases, el docente y los alumnos experimentarán con el navegador Google Chrome y con el motor de búsqueda de Google para hacer búsquedas en bases de datos especializadas. Posteriormente, realizarán búsquedas de información mediante dicho navegador y motor de búsqueda y distinguirán, en cuadro comparativo, la calidad de	Papel de la tecnología para la información, la comunicación y el conocimiento – Texto del docente ( <a href="#">aquí</a> )  Argumentación y persuasión – Recopilación del docente ( <a href="#">aquí</a> )  Technology The Emergence of a Hazardous Concept – L. Marx  Laws of Technology – M. Kranzberg Texto sobre cibercultura: <a href="http://goo.gl/HHijjr">http://goo.gl/HHijjr</a>

					la información encontrada y evaluarán su validez. (PRESENCIAL)	
23 y 29 de septiembre	6 virtuales	2.5 2.5 Google y sus aplicaciones 2.6 2.6 Aplicaciones para la gestión de las TICS	Identificar las características del software y aplicaciones de Google para la gestión de las TIC, a través de ejercicios en la web, para utilizar la web para el trabajo individual y colaborativo en línea.	Exposición del docente, lecturas y ejercicios en clase.	9. El docente ejemplificará el uso del software y las aplicaciones básicas de Google para la publicación de textos, almacenamiento y gestión de contenidos en línea para el trabajo individual y colaborativo. Los alumnos utilizarán dichas aplicaciones para realizar un trabajo, gestionando la información y publicando un ensayo realizado a partir de trabajo colaborativo en línea. (VIRTUAL)	Argumentación y persuasión – Recopilación del docente ( <a href="#">aquí</a> )  Technology The Emergence of a Hazardous Concept – L. Marx
30 de septiembre y 06 de octubre	6 presenciales	<b>3. Generación del conocimiento</b>  3.1 La Wiki como medio social para generar conocimiento de forma colaborativa.  3.2 Recursos Educativos abiertos	Descubrir los medios sociales, mediante la interacción en una wiki, para desarrollar un proyecto de generación de conocimiento.  Interesarse en recursos educativos abiertos, mediante la experimentación, para	Aprendizaje basado en proyectos.  Aprendizaje Colaborativo Experimentación	10. A través de una wiki, el docente describirá un proyecto para que los alumnos desarrollen una base de datos en línea con el tema de las TICS y la educación. (PRESENCIAL)  11. En el salón de clases, el docente conducirá un	

		<p>3.3 Aspectos éticos y legales de la difusión del conocimiento</p> <p>3.4 Las licencias libres y con derechos restringidos en la World Wide Web.</p>	<p>justificar y argumentar su uso en el aprendizaje.</p> <p>Interactuar entre sus pares, a través de una wiki, para proponer un recurso educativo abierto que respete aspectos éticos y utilice aplicaciones web que brinden licencias con algunos derechos (de autor) reservados.</p>		<p>experimento con recursos educativos abiertos. Al finalizar, los alumnos justificarán y argumentarán sobre su rol en el aprendizaje.</p> <p>(PRESENCIAL)</p>	
07 de octubre	6 Presenciales	<p>3.5 Medios sociales para distribuir conocimiento (Wikis, Facebook, Twitter)</p>	<p>Sintetizar las características de los medios sociales, a través de la revisión de ejemplos, para planificar una estrategia de distribución del conocimiento.</p>	<p>Aprendizaje basado en proyectos.</p>	<p>12. El docente guiará la planificación de una estrategia de distribución del conocimiento que llevarán a cabo los alumnos planificando en un formato y publicando contenidos educativos en Twitter, Facebook u otro medio social. (VIRTUAL)</p>	

**Metodología del curso:** Curso Práctico basado en proyectos.

**Actividades complementarias o extracurriculares:** Generación de Entorno Personal de aprendizaje, hipertextos, hipermedia, diseño y participación en una wiki.

**Bibliografía:**

Se sugiere seleccionar obras recientes, publicadas como máximo cinco años y accesible para su adquisición. La bibliografía por programa se divide en:

- 1) Bibliografía Básica: máximo cuatro títulos.

Título del libro	Autor	Editorial	Lugar y año de publicación	Capítulos o páginas a consultar
Enfoques estratégicos sobre las TICS en educación en América Latina y el Caribe.	UNESCO	(OREALC/UNESCO)	Santiago, Chile, 2014	
Estándares de competencias en TIC para docentes.	Abdul Waheed Khan	UNESCO	Londres, Inglaterra, 2008	

- 2) Bibliografía Complementaria, máximo dos títulos.

Título del libro	Autor	Editorial	Lugar y año de publicación	Capítulos o páginas a consultar

**Recursos didácticos necesarios:**

Marcar con X	Material	Descripción	Referencia de adquisición
	Mapas		
	Revistas		
	Discos compactos		
X	Videos	Obtenidos de Youtube y otros sitios similares.	Acceso por la World Wide Web
	Microfichas		
X	Publicaciones electrónicas	Obtenidos de bases de datos en la World Wide Web.	Acceso por la World Wide Web
X	Presentación digital (PowerPoint, Publisher, etc.)	Del docente.	Acceso por <a href="http://www.marcocarlosavalos.com">www.marcocarlosavalos.com</a>
	Antologías		

	<b>Fichas</b>		
	<b>Juegos</b>		
	<b>Otros</b>		

**Subsistema de evaluación:**

- Ejercicios en clase 30%
- Ejercicios en casa 30%
- Tareas: 40%

Total: 100%

**Políticas del curso:**

Se tomará asistencia dos veces: una vez al inicio de clase y otra vez al regreso del descanso. Si requieren el uso de celular deberán utilizarlo fuera del salón de clase.

**Perfil del docente:** El profesor debe tener amplia experiencia en el manejo de las aplicaciones básicas de informática que cubre el programa. Es necesario que tenga un grado de licenciatura en temas relacionados con la computación y/o con la informática. Debe mostrar inclinación a trabajar bajo un enfoque práctico para lograr una formación integral.

**Metodología de investigación para actualización del programa:**

Elaboró:

Nombre y firma del Docente

Marco Carlos Avalos Rosado

---

Revisó:

Nombre y firma del Profesor Coordinador de Programas Académicos de Tiempo Completo

---

Vo.Bo.

Nombre y firma de la Directora de Programas Académicos

---