



Resumen Ejecutivo Resultados Sede San José - 2010

Fundación Acción Joven (FAJ) es una fundación privada sin fines de lucro, que inicia desde el 2005 un trabajo de construcción de un “Modelo Integral de Prevención de la Exclusión Estudiantil” en secundaria pública, con el fin de prevenir la salida de los y las jóvenes del sistema educativo, que en el 2009 alcanzó el 10.7% a nivel nacional para la zona urbana, 17.1% para séptimo año y 11.1% para décimo año.¹

Desde este modelo, se realiza un trabajo directo con jóvenes y funcionarios de los colegios para que de forma participativa definan los principales problemas del centro educativo, y, posteriormente, diseñen las soluciones que, desde su criterio, servirán para enfrentar los retos de su entorno.

En la ejecución de las soluciones, FAJ articula el apoyo de estudiantes universitarios que realizan su Trabajo Comunal Universitario (TCU), empresas privadas con sus programas de Responsabilidad Social Empresarial (RSE), organizaciones no gubernamentales (ONG`s) e instituciones del Estado, quienes de forma planificada, aportan recursos, conocimiento y energías renovadas para transformar la situación imperante.

El trabajo en la zona de San José comprendió la atención de 2 colegios: Liceo Napoleón Quesada Salazar y Liceo Julio Fonseca Gutiérrez, con resultados muy positivos. En el 2010, trabajamos con **938 estudiantes**, 875 de séptimo y 63 de décimo año, mediante sesiones semanales con facilitadores de la Fundación y estudiantes universitarios realizando su Trabajo Comunal Universitario (TCU); y con **372 profesores y administrativos**.

Trabajo Directo con Estudiantes

En el trabajo directo con estudiantes se les da la palabra a los jóvenes para que asuman un rol activo en su proceso colegial como sujetos capaces de mejorar su situación y no víctimas de las circunstancias. Este año, llevamos a cabo **642 sesiones efectivas**, con la participación activa de **891 estudiantes y 64 estudiantes universitarios**.

Los estudiantes universitarios provienen de diferentes universidades entre ellas, la Universidad Latina, la Universidad Hispanoamericana, la Fidélitas, la UNIBE y la Universidad de Costa Rica. El tiempo invertido por estos jóvenes representa una inversión de **14.100 horas** y de **€112.560.300**.²

En estas sesiones, los y las estudiantes producen una serie de reflexiones acerca de las causas que generan exclusión estudiantil a partir de un trabajo grupal donde se privilegia el espacio para la escucha y la palabra. La mayoría de los planteamientos apelan, por un lado, a causas de orden relacional y por el otro, a causas de contexto.

info@accionjoven.org

Sede San José

t: +506.2271.4407

f: +506.2272.3086

Sede Santa Cruz

t: +506.2680.2706

f: +506.2680.4552

www.accionjoven.org

¹ De acuerdo con cifras aportadas por el Ministerio de Educación Pública para el 2009. Todas las cifras correspondientes al área urbana.

² Tomando de base el costo por hora profesional de un trabajador calificado (€7.983) del Ministerio de Trabajo.





1. Relación entre Pares; Relación Alumno/a Docente: Para los jóvenes, las relaciones que establecen con sus pares son de vital importancia por el momento de vida en el que se encuentran, donde la construcción grupal y la identificación a las insignias sociales pasa por la socialización entre pares. Asimismo, la relación que entablan con docentes tiene impacto en estos jóvenes, ya que muchos de estos se desarrollan en hogares en donde ambos padres trabajan o deben ausentarse y muchas veces los adultos más cercanos que tienen son los docentes.
2. Contexto: Inseguridad, drogas, violencia son mencionados como elementos que impulsan a los y las estudiantes a dejar el colegio. Por ello, el Modelo propuesto no se reduce a un trabajo grupal con los estudiantes sino que también da un seguimiento individualizado en el que se detectan problemáticas que son referidas a otras instancias.

Además del trabajo grupal con los estudiantes, se lleva a cabo un acompañamiento más individualizado a aquellos estudiantes que están más propensos a abandonar sus estudios. Este año se le dio seguimiento a **1509 estudiantes**, en temas como relaciones de pareja, rendimiento académico, problemas económicos y rivalidades, entre otros.

Adicional, se llevaron a cabo visitas domiciliarias a **49 estudiantes**, con un tiempo invertido de **18 horas**. Se visitaron comunidades como La Carpio, León XIII, Copey, Los Cuadros, La Isla de Moravia, Calle Blancos y Purrál, entre otros; para determinar las razones por las que estos estudiantes en particular habían abandonado el colegio.

Trabajo Directo con Docentes

El trabajo con docentes y personal administrativo de los seis colegios representa un gran reto para la Fundación, ya que involucra la implementación de un plan diseñado previamente por los mismos docentes.

Algunos de los proyectos más destacados durante este 2010 fueron:

Liceo Julio Fonseca Gutiérrez / Comisión de Exclusión

Proyecto: “Gestión de becas estudiantiles y apoyo académico”

- Objetivo: brindarle a estudiantes apoyo económico y académico para que se mantengan en el colegio
- Apoyo:
 - Asociación Ticos y Nicas: donación de 225 becas
 - Fundación M: donación de 45 becas
 - Purdy Motor: tutorías en inglés y matemática
 - MEP: contacto directo con Directora de Programas de Equidad
 - IMAS: contacto directo con subdirectora
 - CCSS: alianza con Clínica Clorito Picado

info@accionjoven.org

Sede San José

t: +506.2271.4407

f: +506. 2272.3086

Sede Santa Cruz

t: +506.2680.2706

f: +506.2680.4552

www.accionjoven.org





Liceo Napoleón Quesada Salazar / Comisión de Exclusión
Proyecto “Del Cole a La Guácima”

- Objetivo: incentivar a los estudiantes a mantenerse en el colegio, subir sus notas y aumentar el rendimiento mediante apoyo económico, académico y reconocimientos públicos.
- Apoyo:
 - Asociación Ticos y Nicas: donación de 50 becas
 - Realización de una encuesta socioeconómica
 - Suzuki-Taco Bell-Castrol: invitación a una fecha del campeonato de Motovelocidad en Autódromo La Guácima, con transporte y almuerzo incluido para todos los estudiantes de séptimo que estuvieran asistiendo a clases
 - MEP: contacto directo con Directora de Programas de Equidad
 - IMAS: contacto directo con subdirectora

Liceo Julio Fonseca Gutiérrez / Comisión Infraestructura
Proyecto “Remodelación del colegio”

- Objetivo: transformar al colegio en un lugar donde se motive al aprendizaje y se logre la permanencia de los estudiantes
- Apoyo:
 - ESCO-Holcim: remodelación total del gimnasio del colegio y diagnóstico general de infraestructura
 - MEP: reparación de baterías de baños, de Infraestructura Eléctrica y donación de mil millones de colones para remodelación general de la infraestructura

Resultados de Exclusión Estudiantil

Todo este proceso ha tenido un objetivo central para Fundación Acción Joven: atacar de manera integral el proceso que lleva a los jóvenes a dejar sus estudios. Durante el 2010, los porcentajes de exclusión se encuentran por debajo de la media nacional y mantiene la disminución lograda durante el 2009 respecto a los indicadores históricos de exclusión en los centros educativos seleccionados.

Cuadro 1
Comparación entre el porcentaje de exclusión estudiantil de los dos centros educativos seleccionados del 2010 con el porcentaje de exclusión estudiantil nacional del mismo año

Centro Educativo	Nivel Atendido	Promedio de Exclusión 2010	Promedio Nacional 2010 ³
Liceo Napoleón Quesada Salazar	Séptimo	13.7%	17.1%
Liceo Julio Fonseca Gutiérrez	Séptimo	14.5%	
	Décimo	4.7%	11.1%

Fuente: Elaboración propia basado en datos oficiales del Ministerio de Educación Pública y datos brindados por los centros educativos beneficiados.

³ Promedio nacional para cada nivel en zona urbana (MEP, 2009).

