

§ 15497. Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual**Introducción:**

LEA: Distrito Escolar Unificado de Laton Persona de contacto: Dr. Larry Audet, Superintendente, laudet@laton.k12.ca.us, (559) 922-4015
LCAP para el año 2014-2015

Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

El modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los estudiantes y el logro escolar en general conforme al Código de Educación 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5.

Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, a quien se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (estudiantes asistiendo escuelas de la tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los estudiantes financiados por el distrito escolar pero están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.

El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.

En cada sección de este modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Los datos a los cuales

se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolar cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.

Prioridades Estatales

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación sección 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como especificado abajo para propósitos de planificación, sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060 (d) que aplican al año escolar servido, o a la índole del programa operado por la escuela chárter.

A. Condiciones de aprendizaje:

Básico: nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y estudiantes que están enseñando; estudiantes tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantengan en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

Implementación de los estándares estatales: implementación del contenido académico y normas de logro escolar adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

Acceso a los cursos: inscripción del estudiante en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en la Sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

Estudiantes expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado): coordinación de instrucción de los estudiantes expulsados conforme a la Sección 48926. (Prioridad 9)

Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado): coordinación de servicios, incluyendo el trabajar con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

B. Resultados de los estudiantes:

Logro del estudiante: desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el Índice de rendimiento académico, cantidad de estudiantes preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma con nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de estudiantes que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 ó más, cantidad de estudiantes preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados estudiantiles: Desempeños estudiantiles en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)

C. Compromiso con la escuela:

Participación activa de los padres: esfuerzos para solicitar comentarios de los padres, promoción para la participación activa de los padres en programas para los sub grupos de estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades especiales. (Prioridad 3)

Compromiso de los estudiantes: Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

Ambiente escolar: índice de suspensión de estudiantes, índice de expulsión de estudiantes, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los estudiantes, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

Sección 1: Participación activa de los colaboradores

Una participación activa significativa de los padres, estudiantes y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los sub grupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y el proceso del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación sección 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación sección 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para conseguir la participación activa de padres, estudiantes y de la comunidad, y cómo esta participación activa contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota de que las metas de las LEAs relacionadas con las prioridades estatales de participación activa de padres son detalladas por separado en la sección 2, y las acciones y gastos relacionados son detallados en la sección 3.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado a los padres, miembros de la comunidad, estudiantes, grupos de negociaciones locales y otros colaboradores (por ejemplo: personal de la LEA, agencias del bienestar de menores del condado, programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, jóvenes de hogar temporal, padres de hogar temporal, individuos con derechos para tomar decisiones educativas acerca del estudiante y otros colaboradores de la juventud en hogares temporales, padres de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, organizaciones comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?
- 2) ¿Se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Se les proporcionó a los colaboradores información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubiera, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de las LEAs?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa de padres representantes de estudiantes identificados en el Código de Educación 42238.01?
- 6) En la actualización anual, ¿cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los estudiantes relacionados con las prioridades estatales?

Proceso de Participación Activa	Efecto en el LCAP
<p>El Distrito Escolar Unificado de Laton otorga un gran valor a los colaboradores en desarrollar, revisar y apoyar el del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP). Los colaboradores son padres (aprendices de inglés e inglés), miembros de la comunidad, estudiantes, empleados de unión e empleados no sindicalizados y empleados de la Oficina de Educación del Condado de Fresno.</p> <p>El Superintendente fue dirigido por la Mesa Directiva para llevar a cabo un plan de comunicación que participaron miembros de la comunidad local, incluyendo a aquellos que viven o trabajan en Laton. El Superintendente proporcionó a cada grupo constituyente un informe sobre sus hallazgos, que sirvió como datos para metas del distrito empezando este año escolar actual.</p> <p>Los siguientes grupos participaron en sesiones de retroacción y encuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retroacción de Estudiante (Cuantitativa) <ul style="list-style-type: none"> ○ Encuesta Escolar (de las Escuelas Pequeñas de Aprendizaje) ○ Encuesta del Programa de Comida Escolar (diseñado por Laton) • Retroacción de Maestro (Cuantitativa) <ul style="list-style-type: none"> ○ Encuesta Escolar (Encuesta NEA KEYS) ○ Encuesta en Computadora ○ Encuesta de Preferencia en Tiempo de Colaboración ○ Encuesta en Entrenamiento de Maestro • Encuesta de Padres (Cuantitativa) <ul style="list-style-type: none"> ○ (Llevar a casa y regresar) Cuantitativa ○ Junta de Planificación de Padres LCAP (Cualitativo y Cuantitativo) <ul style="list-style-type: none"> ▪ 90 padres participaron <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje de Inglés • Bajo SES • Alto SES • Hablante de Inglés • Tres maestros bilingües: de grados k-5, 6-8, 9-12 facilitaban una discusión guiada y una sesión prioridad para LCAP. Guardería fue proporcionada, incentivos de asistencia fueron proporcionados, aperitivos fueron proporcionados, se proporcionó retroacción. • Personal de Apoyo <ul style="list-style-type: none"> ○ (Servicio de Alimentos – Moral de la oficina) (Cuantitativa) ○ Junta para todo el Personal de Apoyo con el Superintendente (Cualitativo) <p>Información de LCAP fue suministrada a todos los empleados, el concilio del sitio, padres y Miembros de la Mesa Directiva.</p>	<p>Usando los datos recogidos de los mandantes, se construyeron las prioridades LCAP. Miembros de la Mesa Directiva, Maestros y miembros del Equipo de Liderato revisaron todos los datos, que fue impreso por la Oficina de Educación del Condado de Fresno – en cuatro carteles. Las prioridades fueron establecidas a través de un proceso democrático. Las siguientes modificaciones se llevaron acabo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuevo sitio web del distrito • Boletín mensual a todos los clientes • Añadir una posición adicional – Empleado de Limpieza de Día • Agregar un tiempo adicional – Programa de comidas <ul style="list-style-type: none"> ○ Desayuno de segunda oportunidad ○ Aumentar la comida desde cero • Añadir una posición adicional – Asistente de oficina para la escuela intermedia • Añadir una posición adicional – Maestro de kínder • Añadir un maestro de 3 horas para la Educación Física • Agregar un programa adicional – Servicio de Liderato (aumentar eficacia de estudiante) • Añadir nueve nuevos cursos electivos al Calendario de Materias de la Escuela Secundaria • Añadir una nueva – oportunidad de aprendizaje alternativo para los estudiantes de la escuela secundaria (Mi Proyecto de Vida Escolar) • Añadir un nuevo Programa de Comportamiento de Refuerzo Positivo (PBIS) • Añadir siete nuevos cursos electivos para los estudiantes de la escuela intermedia • Participar en una investigación de intervención para el Kinder con Ed West • Nueva área de juegos y accesorios para los estudiantes del Kinder • Crear tiempo de planificación sin interrupciones para maestros de los grados K-8 • Provisión de nuevas computadoras para cada maestro, administrador, secretaria • Apoyo de tiempo completa de la tecnología de FCOE • Proporcionar entrenamiento al personal <ul style="list-style-type: none"> ○ Nueva orientación para maestros nuevos ○ Maestros (aproximadamente \$100,000.00 nuevos servicios de FCOE, \$28.000,00 de la Universidad de Connecticut) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Básico común <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo profesional dos días en agosto de 2014 • Apoyo de currículo escrito año escolar

Proceso de Participación Activa	Efecto en el LCAP
<p>Fechas de Juntas:</p> <p>Octubre de 2013 – Encuesta de Maestro Octubre 2013 – Encuesta de Estudiantes 19 de Diciembre de 2013 – Junta con el Personal de Apoyo 12 de febrero de 2014 – Junta de Liderato 3 de marzo de 2014 – Junta LCFF/LCAP (Todo el Personal) 10 de marzo de 2014 – Junta del Comité LCAP 19 de marzo de 2014 – Junta de Padres y Comunidad 1 de abril de 2014 – Junta del Comité LCAP 11 de abril de 2014 – Junta del Comité LCAP 5 de junio de 2014 – Junta del SSC 6 de junio de 2014 –Junta de SSC/ELAC/DELAC 11 de junio de 2014 – Audiencia Publica 25 de junio de 2014 – Aprobado por la Mesa Directiva</p>	<p>2014-15, 2 ½ días por mes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de enseñanza, 2 ½ días por mes ▪ Entrenamiento de universidad y habilidades de carrera durante todo el año ▪ Aprendizaje Profesional de la Comunidad (PLC) durante todo el año ▪ Entrenador par el Director ▪ Mentores de BTSA proporcionados por FCOE ▪ Nueva Supervisión Clínica - modelo de desarrollo docente, construido por los maestros, líderes y el Dr. James Kaufman y Dr. Ron Beghetto (Universidad de Connecticut), que incluye <ul style="list-style-type: none"> • Currículo básico común y planificación y preparación de maestro • Instrucciones y modelos de enseñanza • Medio ambiente en la aula • Equidad e igualdad en la aula (TESA y GESA) • Responsabilidades profesionales • Motivación de los estudiantes • Creatividad <p>○ Personal de apoyo Mejora de las habilidades del programa Microsoft Office para las secretarias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tres acciones específicas fueron tomadas para satisfacer los requisitos legales para los colaboradores interesados: <ul style="list-style-type: none"> ○ Una reunión adicional del concilio del sitio en cada sitio para un revisión antes de la aprobación final en junta directiva ○ Junta de planificación de LCAP para padres (Cualitativo y Cuantitativo) ○ Revisión del Personal de grados K-12 y presentación de LCAP; Retroacción de maestro <p>La participación de estos colaboradores apoyaron mejores resultados para todos los alumnos relacionados con las prioridades del estado con la categorización de datos en categorías LCAP y mediante un proceso democrático, dando prioridad a las intervenciones en un plan único, que fue aprobado por la mesa directiva en junio. Se dio prioridad a los aprendices del idioma inglés con la adición de una nueva posición de enseñanza. Así, la equidad y la igualdad eran consideraciones importantes en el nuevo modelo de supervisión clínica.</p>

Sección 2: Metas e indicadores de progreso

*Para distritos escolares, el Código de Educación sección 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación sección 52066 y 52067, y para las escuelas chárter el Código de Educación sección 47606.5 requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y para cada sub grupo de estudiantes, en **cada** prioridad estatal y cualquier otra prioridad local, y requieren que la actualización anual incluya un repaso del progreso hacia las metas y describen cualquier cambio de las mismas.*

Instrucciones: Describa las metas anuales al igual que las expectativas y el verdadero progreso hacia las metas. Esta sección debe incluir detalles proyectados durante la vigencia del LCAP y en cada año de actualización anual, un repaso del progreso logrado durante el año fiscal anterior basado en una métrica establecida. Escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33. Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las LEAs deben, como mínimo, usar las métricas específicas que explícitamente indica la ley como elementos requeridos para medir progreso en un área particular de prioridad estatal. Las metas deben abarcar cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abarcar varias prioridades. Un LEA puede identificar que planteles escolares y sub grupos tienen las mismas metas, y describir estas metas juntas. Un LEA también puede indicar aquellas metas que no sean aplicables a cualquier sub grupo específico o a un plantel escolar. Las metas deben reflejar los resultados de todos los estudiantes e incluir metas específicas para planteles escolares y sub grupos específicos, incluyendo estudiantes con discapacidades, a nivel de LEA y cuando sea aplicable a nivel de plantel escolar. Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y planes del plantel escolar, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a plantel escolar relacionadas a las prioridades estatales y locales basadas en los planes del plantel escolar presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con, y solicitar comentarios de grupos asesor al nivel de plantel escolar (e.g., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de estudiantes, etc.), para

facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de aprendizaje”?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados de los estudiantes”?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas al “Compromiso con la escuela” (e.g., estudiantes y padres)?
- 4) ¿Cuáles con las metas de la LEA que son dirigidas a prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o planteles escolares (e.g., participación de consejo directivo escolar, padres, comunidad, estudiantes; repaso de planes del plantel escolar; un repaso de planes del plantel escolar; un análisis de datos de plantel escolar a fondo)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para sub grupos identificados en el Código de Educación secciones 42238.01 y 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los estudiantes?
- 7) ¿Cuáles son los resultados/métricas/cambios notables específicamente provistos y asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Cuáles datos (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideraron/repasaron para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales, y/o para repasar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 9) ¿Cuáles datos que se consideraron/repasaron para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Cuáles datos que se consideraron/repasaron para los sub grupos identificados en el Código de Educación 52052?
- 11) En la actualización anual, ¿cuáles son los cambios/progreso que se han logrado, y cómo se comparan estos a los cambios/progreso previstos? ¿Qué modificaciones se hicieron al LCAP como resultado de esta comparación?

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
<p>Meta 1 Servicios básicos Maestros altamente calificados</p> <p>1A. Necesita retener y contratar maestros que cumplan con estándares del estado altamente cualificados <u>credencial/licencia</u></p> <p>1A. Métrica: Definición federales y estatales :deben tener al menos un bachillerato, ser apropiadamente acreditado por el estado y demostrar competencia de la materia"</p>	Retener/contratar HQT (Maestros Altamente Calificados) para todas las materias principales	Todos	Todos	Mantener el cumplimiento de Maestros de Altamente Calificados a 100%	Mantener el cumplimiento de Maestros de Altamente Calificados a 100%	Mantener el cumplimiento de Maestros de Altamente Calificados a 100%	1	
<p>1B. Necesita Aumentar las oportunidades de desarrollo profesional para maestros de estudiantes de EL y ELD para convertirse en <u>profesionales</u> altamente calificado en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Currículo básico común – planificación y preparación •Instrucciones y modelos de enseñanza •Medio ambiente en la aula •Equidad e igualdad •Responsabilidades profesionales •Motivación de los estudiantes •Creatividad <p>1B. Métrica: Nuevas métricas designadas por el distrito para la supervisión clínica – docente</p>	<p>Introducir y aplicar nuevo proceso de evaluación de maestros "desarrollo centrado en el maestro: un modelo para la Supervisión clínica para el Distrito Escolar Unificado de Laton</p> <p>Desarrollo de: <i>Maestro mejorando en pasos secuenciales e incrementales al centrarse en un único elemento a la vez</i></p> <p>Desarrollar: <i>Planificación, enseñanza en formas clínicas, ingeniosos y naturales, viendo elementos del</i></p>	Todos	Todos	<p>Todos los maestros a prueba y la primera mitad de los maestros permanentes programado para la evaluación demostrará competencia y una voluntad de continuamente mejorar en cada elemento</p> <p>Mejora para los estudiantes : Aumentar el conocimiento del estudiante y su potencial creativo</p>	Todos los maestros a prueba y la segunda mitad de los maestros permanentes programado para la competencia y una voluntad de continuamente mejorar en cada elemento	Todos los maestros van a demostrar competencia y una voluntad de continuamente mejorar en cada elemento	1	

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
centrado en el modelo de desarrollo - "Conocimientos de Maestro y habilidades" para maestros principiantes emergentes, avanzado y maestría como se describe en la rúbrica	<i>marco como un sistema de inter-relacionado</i>							
<p>1C. Necesita: Para mantener las instalaciones en buen estado, como medido por el Instrumento de Inspección de las Instalaciones.</p> <p>1C. Métrica: Plan estratégico de 5 años que se evaluara el progreso de acuerdo con el plan por la Mesa Directiva. En Agosto 2014 la Mesa Directiva volverá a examinar, corregir, resolver, revisar para continuar el plan estratégico de 5 años. La Mesa Directiva tomara medidas en el nuevo plan del plan de rendición de cuentas.</p>	<p>Mejorar las instalaciones para un ambiente bien cuidado y más seguro para todos los estudiantes y el personal.</p> <p>Todos los estudiantes tendrán acceso al plan de estudios estándar alineado</p>	Todos	Todos		<p>Las instalaciones serán mantenidas bien, como medido por el Instrumento de Inspección de las Instalaciones.</p> <p>Materiales suficientes serán medidos por estudios estándar alineado y todos los estudiantes tendrán acceso al plan de estudios estándar alineado.</p>	<p>Las instalaciones serán mantenidas bien, como medido por el Instrumento de Inspección de las Instalaciones.</p> <p>Materiales suficientes serán medidos por estudios estándar alineado y todos los estudiantes tendrán acceso al plan de estudios estándar alineado.</p>	<p>Las instalaciones serán mantenidas bien, como medido por el Instrumento de Inspección de las Instalaciones.</p> <p>Materiales suficientes serán medidos por estudios estándar alineado y todos los estudiantes tendrán acceso al plan de estudios estándar alineado.</p>	<p>1, 4</p> <p>1, 4</p>
<p>Meta 2 Compromiso de estudiantes y cambio climático</p> <p>2A Necesita: Reducir las suspensiones y aumentar la asistencia.</p> <p>2A Métrica: Datos de PowerSchool (sistema de registros de estudiante) - se utilizará una matriz para asistencia y disciplina de estudiante.</p>	<p>Mejorar la participación de los estudiantes, aumentar la asistencia de los estudiantes y reducir la disciplina de estudiante. Cumplir con el porcentaje de graduación de la escuela secundaria establecido por el estado. Establecer datos de referencia para estudiantes que</p>	Todos	Todos		<p>Para todos los estudiantes y todos sub grupos:</p> <p>Porcentaje de suspensión es 26%, expulsión .01% y disciplina es 31%. Aumentar la asistencia de los estudiantes en un 2% Actual porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios es de 0% en la escuela</p>	<p>Para todos los estudiantes y todos sub grupos:</p> <p>Reducir suspensiones / expulsiones y disciplina por 10% Aumentar la asistencia de los estudiantes en un 2% Mantener el porcentaje de estudiantes que</p>	<p>Para todos los estudiantes y todos sub grupos:</p> <p>Reducir suspensiones / expulsiones y disciplina por un 15% Aumentar la asistencia de los estudiantes en un 2% Mantener el porcentaje de estudiantes que</p>	<p>4, 5, 6</p>

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
	abandonan sus estudios.				intermedia y .08% en la escuela secundaria.	abandonan sus estudios a 0% en la escuela intermedia y reducir la escuela secundaria a 0%	abandonan sus estudios a 0% en la escuela intermedia y reducir la escuela secundaria a 0%	
2B Métrica: El programa de intervención de absentismo junto con las innovaciones de la escuela y abogacía (servicios contratados para estudiante oficial y registros) proporcionara datos para los estudiantes que habitualmente faltan.	Mejorar la participación de los estudiantes, aumentar la asistencia de los estudiantes y reducir la disciplina de estudiante	Todos	Todos		Aumentar la asistencia de los estudiantes en un 2% Establecer datos de referencia sobre el ausentismo crónico.	Aumentar la asistencia de los estudiantes en un 2% Disminuir el ausentismo crónico	Aumentar la asistencia de los estudiantes en un 2% Disminuir el ausentismo cronico	4, 5, 6
Meta 3 Logro estándar / otros resultado del estudiante 3A Necesita: Establecer datos de referencia y mejorar los datos de tendencia para las pruebas de equilibrio inteligente y aumentar las puntuaciones para otras pruebas impuestas por el estado: 3A Métrica: Evaluación de datos regional, estatal y local	Todos los estudiantes aumentarán los niveles de competencia de logro en ELA, ELD, matemáticas y todos académicos como es medido por las evaluaciones regionales, estatales y locales	Todos	Todos		Para todos los estudiantes y todos sub grupos: Establecer datos de referencia para las pruebas de puntuación inteligente equilibrado aumentar CASHEE por un 2% o pasar y los estudiantes demostrarán un aumento de uno en el nivel CELDT y mostrarán un aumento en todas las áreas curriculares según lo medido por los puntajes brutos de las evaluaciones locales. Mantener o incrementar el porcentaje reclasificación EL de 5% a 8%. Línea de base API se establecerá por el estado. Establecer datos de referencia de	Para todos los estudiantes y todos sub grupos: Mejorar las puntuaciones de estudiante en las pruebas de equilibrio inteligente por 2% aumentar puntuación de CASHEE por 2.5% o pasar y los estudiantes demostrarán un aumento de uno en el nivel CELDT y mostrará un aumento en todas las áreas curriculares según lo medido por los puntajes brutos de las evaluaciones locales. Mantener o incrementar el porcentaje	Para todos los estudiantes y todos sub grupos: Mejorar las puntuaciones de estudiante en las pruebas de equilibrio inteligente por 2% aumentar puntuación de CASHEE por 3% o pasar y los estudiantes demostrarán un aumento de uno en el nivel CELDT y mostrará un aumento en todas las áreas curriculares según lo medido por los puntajes brutos de las evaluaciones locales. Mantener o incrementar el	1, 2, 4, 7, 8

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
					AG, CTE, AP y EAP. Cumplir con el porcentaje de graduación de secundaria establecidos por el estado. A todos los estudiantes se les ofrecerá un amplio programa de estudios según lo medido por los horarios de los maestros. Implementación de fundamentales comunes serán medidos por el rendimiento del estudiante en las evaluaciones estatales. Determinar qué temas se van a desarrollar con evaluaciones adicionales.	reclasificación EL de 5% a 8%. Línea de base API se establecerá por el estado. Establecer datos de referencia de AG, CTE, AP y EAP. Cumplir con el porcentaje de graduación de secundaria establecidos por el estado. A todos los estudiantes se les ofrecerá un amplio programa de estudios según lo medido por los horarios de los maestros. Implementación de fundamentales comunes serán medidos por el rendimiento del estudiante en las evaluaciones estatales. Determinar qué temas se van a desarrollar con evaluaciones adicionales. Desarrollar evaluaciones de otros cursos.	porcentaje reclasificación EL de 11% a 15%. Línea de base API se establecerá por el estado. Establecer datos de referencia de AG, CTE, AP y EAP. Cumplir con el porcentaje de graduación de secundaria establecidos por el estado. A todos los estudiantes se les ofrecerá un amplio programa de estudios según lo medido por los horarios de los maestros. Implementación de fundamentales comunes serán medidos por el rendimiento del estudiante en las evaluaciones estatales. Determinar qué temas se van a desarrollar con evaluaciones adicionales	
Meta 4 Participación de los padres/guardianes/local y comunidad extendida Necesita: Aumentar la participación Métrica: 1. porcentaje	Incrementar el compromiso entre internos (estudiantes y empleados) Y los colaboradores externos (padres, guardianes, voluntarios,	Todos	Todos		Iniciar un comité asesor de padres/comunidad para secundaria, colegio y carrera Mejoramiento para los estudiantes	Aumentar la participación de los padres y aumentar el conocimiento de los padres de cómo aplicar con éxito para la educación superior	Aplicar plenamente el comité asesor de padres/comunidad para secundaria, colegio y carrera Mejoramiento para los estudiantes	1, 3, 4, 5, 6

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
<p>determinado por el número de participantes en comparación a la población local (es decir: número de padres que asisten a la noche de visitar los salones dividido por el total posible de padres de niños que asisten a la escuela)</p> <p>2. Tendencia de datos (es decir: un aumento o disminución del número de participantes) involucrado en nuestro distrito escolar.</p>	<p>los empleados candidatos, educación superior y las industrias).</p>			<p>a) aumentar el número de estudiantes empleados para graduación, b) aumentar la cantidad de dinero de becas a estudiantes, c) aumentar las cartas de admisión a colegio para los estudiantes. Aumentar relaciones formales con los sistemas de educación superior Mejoramiento para los estudiantes Aumentar las aplicaciones a la educación superior. Aumentar el número de padres participantes en la encuesta de padres por un 5%. Aumentar la participación de padres por 3% en: a) conferencias de padre/maestro, b) asambleas, c) noche de visitar los salones Mejoramiento para los estudiantes Mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Comenzar la participación de miembros de la comunidad específico de dominio como mentores para los estudiantes del</p>	<p>Mejoramiento para los estudiantes a) aumentar el número de estudiantes empleados para graduación, b) aumentar la cantidad de dinero de becas a estudiantes, c) aumentar las cartas de admisión a colegio para los estudiantes. Aumentar el número de padres participantes en la encuesta de padres por un 3%. Aumentar el número de Aumentar la participación de padres por 3% en: a) conferencias de padre/maestro, b) asambleas, c) noche de visitar los salones Mejoramiento para los estudiantes Mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Comenzar la participación de miembros de la comunidad específico de dominio como mentores para los estudiantes del grado 12 matriculadas</p>	<p>a) aumentar el número de estudiantes empleados para graduación, b) aumentar la cantidad de dinero de becas a estudiantes, c) aumentar las cartas de admisión a colegio para los estudiantes. Aumentar el número de padres participantes en la encuesta de padres por un 3%. Aumentar el número de participación de padres por 3% en: a) conferencias de padre/maestro, b) asambleas, c) noche de visitar los salones Mejoramiento para los estudiantes Mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Comenzar la participación de miembros de la comunidad específico de dominio como mentores para los estudiantes del grado 12 matriculadas en "Mi Proyecto de Vida"</p>		

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
					<p>grado 12 matriculadas en "Mi Proyecto de Vida" (nuevo programa para las estudiantes del 12 que ganarán crédito por participar en proyecto de aprendizaje como empresarios)</p> <p>Mejoramiento para los estudiantes Aumentar el potencial creativo del estudiante, aumentar la eficacia del estudiante, aumentar conocimiento del estudiante. Recopilar datos de referencia del número de los empleados candidatos a páginas específicas sobre nuestro nuevo sitio web del distrito.</p> <p>Mejoramiento para los estudiantes Aumentar la cantidad y calidad de los empleados candidatos que mejor sirvan las necesidades de los estudiantes. Comenzar a publicar un boletín mensual "Carácter de Laton" – enviada a todos los padres y patrones postales (correo masivo).</p>	<p>en "Mi Proyecto de Vida" (nuevo programa para las estudiantes del 12 que ganarán crédito por participar en proyecto de aprendizaje como empresarios)</p> <p>Mejoramiento para los estudiantes Aumentar el potencial creativo del estudiante, aumentar la eficacia del estudiante, aumentar conocimiento del estudiante. Recopilar datos de referencia del número de los empleados candidatos a páginas específicas sobre nuestro nuevo sitio web del distrito.</p> <p>Mejoramiento para los estudiantes Aumentar la cantidad y calidad de los empleados candidatos que mejor sirvan las necesidades de los estudiantes. Comenzar a publicar un boletín mensual "Carácter de Laton" – enviada a todos los padres y patrones</p>	<p>(nuevo programa para las estudiantes del 12 que ganarán crédito por participar en proyecto de aprendizaje como empresarios)</p> <p>Mejoramiento para los estudiantes Aumentar el potencial creativo del estudiante, aumentar la eficacia del estudiante, aumentar conocimiento del estudiante. Recopilar datos de referencia del número de los empleados candidatos a páginas específicas sobre nuestro nuevo sitio web del distrito.</p> <p>Mejoramiento para los estudiantes Aumentar la cantidad y calidad de los empleados candidatos que mejor sirvan las necesidades de los estudiantes. Comenzar a publicar un boletín mensual "Carácter de Laton" – enviada a todos los padres y patrones postales (correo masivo).</p>	

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar “todos” para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar “todas” si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
						postales (correo masivo).	Asociarse con otros grupos de la comunidad para un boletín de noticias locales.	

Sección 3: Medidas, servicio, y gastos

Para distritos escolares, el Código de Educación 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación 52066 y 52067, y para escuelas chárter, el Código de Educación 47606.5 requieren que el LCAP incluya una descripción de las medidas específicas que tomará una LEA a fin de alcanzar las metas establecidas. Adicionalmente, el Código de Educación 52604 requiere una lista y descripción de los gastos necesarios para implementar las medidas específicas.

Instrucciones: Indique las medidas anuales que se realizarán a fin de alcanzar las metas descritas en la Sección 2, y describa los gastos para implementar cada medida y donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan con el fin de alcanzar las metas establecidas. Las medidas y los gastos deben de reflejar detalles específicos de una meta para los sub grupos específicos identificado en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades y planteles escolares específicos según sea necesario. En las descripciones de las medidas y los gastos para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma y/o jóvenes de hogar temporal identificados en el Código de Educación 42238.01, la LEA debe identificar fondos suplementarios y de concentración si se utilizan a lo largo del distrito, de la escuela, del condado o en las escuelas chárter. En la actualización anual, la LEA debe describir cualquier cambio a las medidas como resultado del repaso de progreso. La LEA puede hacer referencia a todas las fuentes de fondos usadas para apoyar las medidas y servicios. Los gastos se deben de ser clasificados utilizando el Manual de contabilidad de escuelas de California como lo requiere el Código de Educación 52061, 52067 y 47606.5.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son los servicios/medidas que se proveerán a todos los estudiantes, sub grupos de estudiantes conforme al Código de Educación 52052, planteles escolares, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos y/o jóvenes de hogar temporal, para alcanzar las metas establecidas en el LCAP?
 - 2) ¿Cómo se asocian los servicios/medidas a las metas establecidas y los indicadores de logro?
 - 3) ¿Qué gastos apoyan cambios en los servicios/medidas como resultado de la meta establecida? ¿Dónde se encuentran estos gastos en el presupuesto de la LEA?
 - 4) En la actualización anual, ¿cómo se han dirigido los servicios/acciones a las necesidades de todos los estudiantes y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
 - 5) En la actualización anual, ¿cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los sub grupos de estudiantes identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
 - 6) En la actualización anual, ¿cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
 - 7) En la actualización anual, ¿cuáles son los cambios que se han hecho en las medidas, los servicios, y los gastos como resultado del repaso de progreso previo y/o cambios a las metas?
- A. ¿Qué medidas anuales, y la LEA puede incluir cualquier servicio que apoye estas medidas, se proveen para alcanzar las metas descritas en la Sección 2 para TODOS los estudiantes y las metas específicamente para sub grupos de estudiantes identificados en Código de Educación 52052 pero no escritas en la Tabla 3B abajo (e.g., grupos étnicos y estudiantes con discapacidades)? Hacer una lista y describir los gastos de cada año fiscal implementado estas medidas, incluyendo donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA.

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 20XX-XX	Año 2: 20XX-XX	Año 3: 20XX-XX
2,3	Prioridad 1,2,4,7,8	Comprar el currículo básico común aprobado por el estado para las clases principales y materiales suplementarios para apoyar el básico común en todas las materias.	LEA-todas		Comprar currículo básico común en matemáticas, materiales suplementarios para apoyar el básico común	Comprar currículo básico común en arte de lenguaje, materiales suplementarios para apoyar el básico común	Comprar currículo básico común en ciencias, materiales suplementarios para apoyar el básico común LCF \$97, 138
2,3,4	Prioridad 3,4,5,6,7	Comprar de materiales de enseñanza para la instrucción de Artes finas	LEA-todas		Comprar artículos para instrucción de Arte finas que aumenten la	Comprar artículos para instrucción de Arte finas que aumenten la	Comprar artículos para instrucción de Arte finas que aumenten la

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 20XX-XX	Año 2: 20XX-XX	Año 3: 20XX-XX
		que involucrará a los padres y miembros de la comunidad. Boletín mensual para informar a los padres y miembros de la comunidad de las actividades escolares. Clases de padres que enseñen a los padres para ayudar a los estudiantes con la tarea.			participación de los padres y la comunidad. Boletín mensual para informar a los padres y miembros de la comunidad de las actividades escolares. Tener clases de padres para aprender a ayudar a los estudiantes con su tarea. Nuevo sitio web del distrito	participación de los padres y la comunidad. Boletín mensual para informar a los padres y miembros de la comunidad de las actividades escolares. Tener clases de padres para aprender a ayudar a los estudiantes con su tarea.	participación de los padres y la comunidad. Boletín mensual para informar a los padres y miembros de la comunidad de las actividades escolares. Tener clases de padres para aprender a ayudar a los estudiantes con su tarea.
						LCCF \$47, 215	LCCF \$48,159
1	Prioridad 1,2,4,7,8	Retener/Contratar maestros altamente calificados para todos las materias fundamentales y cursos materiales cuando hay posiciones disponibles. Los maestros de educación especial y tutores. Mantener el apoyo administrativo para las operaciones escolares, los costos de administración, costo de substitutos de maestro /tutores.	LEA-todas		Costo total del personal de salarios y beneficios	Costo total del personal de salarios y beneficios	Costo total del personal de salarios y beneficios
					LCCF \$3,761,032 Ed Especial \$311,163	LCCF \$3,873,862 Ed Especial \$320,498	LCCF \$3,990,078 Ed Especial \$330,113
1	Prioridad 1,2,4,7,8	Mantener las instalaciones en buen estado de mantenimiento. Retener/contratar personal de mantenimiento, transportación escolar.	LEA-todas		Instalaciones en curso de mantenimiento/costo de reparaciones, salarios y beneficios de mantenimiento Costo \$557,801 Transportación escolar \$157,958	Instalaciones en curso de mantenimiento/costo de reparaciones, salarios y beneficios de mantenimiento Costo	Instalaciones en curso de mantenimiento/costo de reparaciones, salarios y beneficios de mantenimiento Costo
						LCCF \$891,191	LCCF \$909, 015

B. Identifique medidas anuales adicionales, y la LEA puede incluir cualquier servicio que apoya estas medidas, más de lo que es brindado para todos los estudiantes que ayudaría a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma y jóvenes de hogar temporal identificados en el Código de Educación 42238.01, y los estudiantes reclasificados como proficientes en inglés. Las medidas identificadas deben incluir, pero no limitarse, a esas medidas que serán ejecutadas para alcanzar las metas descritas en la Sección 2 para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, jóvenes de hogar temporal, y/o estudiantes reclasificados como proficientes en

inglés (e.g., no escritos en la Tabla 3A arriba). Hacer una lista y describir los gastos de cada año fiscal implementado estas medidas, incluyendo donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA.

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Meta #1	2,3,4,5,8	Se proporcionará oportunidades de desarrollo profesional a los maestros en el área de los estándares ELD y eficaz basado en la investigación de estrategias EL para aumentar el aprendizaje	LEA-todas		FCOE va proveer desarrollo profesional para aumentar el desarrollo de idioma inglés (contracto) \$100,000 Desarrollo Profesional – 2 maestros \$28,000 Desarrollo Profesional – Asesor \$50,000 Materiales y artículos - \$15,000 Suplementario/Concentración \$193,000	FCOE va proveer desarrollo profesional para aumentar el desarrollo de idioma inglés (contracto) \$100,000 Desarrollo Profesional – 2 maestros \$28,000 Desarrollo Profesional – Asesor \$50,000 Materiales y artículos - \$15,000 Suplementario/Concentración \$193,000	FCOE va proveer desarrollo profesional para aumentar el desarrollo de idioma inglés (contracto) \$100,000 Desarrollo Profesional – 2 maestros \$28,000 Desarrollo Profesional – Asesor \$50,000 Materiales y artículos - \$15,000 Suplementario/Concentración \$200,000
Meta #1,2	2,4,5	Para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, estudiantes reclasificados como proficientes en inglés, maestros de recursos y tutores, personal administrativo van a proveer apoyo y servicios a todos los sitios así como la recopilación de datos de EL.	LEA-todas		Salarios y beneficios de maestro de recursos especiales y tutores Suplementario/Concentración \$151,616	Salarios y beneficios de maestro de recursos especiales y tutores Suplementario/Concentración \$156,165	Salarios y beneficios de maestro de recursos especiales y tutores Suplementario/Concentración \$160,850
Meta #2	2,4,5,7,8	Para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, jóvenes de hogar temporal, estudiantes reclasificados como proficientes en inglés van a tener apoyo adicional para aumentar la asistencia y mejor comportamiento	LEA-todas		Contrato con el programa de intervención de ausentismo (FCOE) Contrato con el apoyo de intervención de comportamiento positivo Suplementario/concentración \$7,000	Contrato con el programa de intervención de ausentismo (FCOE) Contrato con el apoyo de intervención de comportamiento positivo Suplementario/concentración \$7,500	Contrato con el programa de intervención de ausentismo (FCOE) Contrato con el apoyo de intervención de comportamiento positivo Suplementario/concentración \$8,000
Meta #3	2,3,4,5,8	Los padres de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, tendrán la oportunidad disponible	LEA-todas		Se proporcionaran clases para padres de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma para que	Se proporcionaran clases para padres de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma para que	Se proporcionaran clases para padres de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma para que

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		para involucrarse como padres			puedan apoyar a sus estudiantes con la tarea Materiales y artículos Suplementario/concentración \$10,000	puedan apoyar a sus estudiantes con la tarea Materiales y artículos Suplementario/concentración \$15,000	puedan apoyar a sus estudiantes con la tarea Materiales y artículos Suplementario/concentración \$20,000
Meta #1,2,3,4		Para estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, jóvenes de hogar temporal, estudiantes reclasificados como proficientes en inglés. Tecnología para apoyar instrucción			Computadoras portátiles, 1 - pads, cámaras de vídeo, cámaras digitales, impresoras, tableros prometeico, etc. para apoyar la instrucción de básico común. Suplementario/concentración \$150,000	Computadoras portátiles, 1 - pads, cámaras de vídeo, cámaras digitales, impresoras, tableros prometeico, etc. para apoyar la instrucción de básico común. Suplementario/concentración \$250,000	Computadoras portátiles, 1 - pads, cámaras de vídeo, cámaras digitales, impresoras, tableros prometeico, etc. para apoyar la instrucción de básico común. Suplementario/concentración \$275,000
Meta #1,2,3,4		Para estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, jóvenes de hogar temporal, estudiantes reclasificados como proficientes en inglés currículo suplementario			Compra materiales suplementarios; libros, cintas de audio, DVD, CD, fonética y lectura de instrucción para ayudar en la enseñanza de las normas del arte de lengua y la historia/ciencias sociales según sea necesario para el estudiante EL. Apoyo para equipos audiovisuales. Suplementario/concentración \$304,823	Compra materiales suplementarios; libros, cintas de audio, DVD, CD, fonética y lectura de instrucción para ayudar en la enseñanza de las normas del arte de lengua y la historia/ciencias sociales según sea necesario para el estudiante EL. Apoyo para equipos audiovisuales. Suplementario/concentración \$529,778	Compra materiales suplementarios; libros, cintas de audio, DVD, CD, fonética y lectura de instrucción para ayudar en la enseñanza de las normas del arte de lengua y la historia/ciencias sociales según sea necesario para el estudiante EL. Apoyo para equipos audiovisuales. Suplementario/concentración \$616,749

- C. Describa el aumento de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5). Describe cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter como es especificado en 5 CCR 15496. Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de estudiantes no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de estudiantes no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

Usando la calculadora de la Formula Financiera de Control Local proporcionada por la Oficina de Educación del Condado de Fresno (FCOE) ha calculado que el Unificado de Laton recibirá \$861.439 en suplementario y concentración de fondos bajo de la Formula Financiera de Control Local (LCFF). Los detalles de estos gastos están detallados en la sección 3b de este plan incluyen programas de intervención, desarrollo profesional, enriquecimiento de cursos y mejoramiento de la tecnología para los datos de seguimiento para servir mejor a la población de riesgo. Puesto que nuestra población es 85.5% todas estas acciones y servicios se realizan sobre una base de todo el distrito.

- D. Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos estudiantes en proporción al aumento de fondos otorgados para estos estudiantes en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Identificar el porcentaje por cual los servicios para estudiantes no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los estudiantes en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes.

Usando los métodos de cálculo proporcionada por la Oficina de Educación del Condado de Fresno (FCOE) ha calculado que el Unificado de Laton recibirá \$861.439 en fondos suplementario y concentración bajo la Formula Financiera de Control Local (LCFF). Utilizando la calculadora del porcentaje de proporcional ha sido calculada a 18.52%. El porcentaje de proporcionalidad ha alcanzado con gastar los fondos suplementarios y concentración asignados al distrito de servicios para la población estudiantil descritas en este plan.

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.