

Caza de Tortugas Marinas: Correcto o Incorrecto?



Objetivos:

- Los estudiantes podrán listar varias razones del porque la gente caza tortugas marinas.
- Los estudiantes podrán discutir los efectos de la caza, sobre las poblaciones de tortugas marinas.
- Los estudiantes podrán escribir un argumento persuasivo sobre la caza de tortugas, basándose en hechos.

Grado Sugerido: 6-12

Área: Ciencias

Tiempo: 1 o 2 clases de 50 minutos

Información para el maestro:

Cuando a la mayoría de los estudiantes se les pregunta su opinión o sentimientos sobre gente que caza animales ilegalmente, la mayoría responden inmediatamente y negativamente. Una de las mayores amenazas de las tortugas marinas es la sobre explotación humana. El problema, sin embargo, no es blanco y negro. Lo que los estudiantes no realizan es que hay una gran variedad de razones por las cuales ellos cazan.

El problema resulta cada vez más ambiguo, por ejemplo, cuando nosotros encontramos que la sobrevivencia humana depende de usar los animales en peligro, como recurso de alimento. La idea detrás de esta lección es que los estudiantes realicen que la caza de tortugas (aunque causa un efecto negativo en la población) es vista como una necesidad. Como entonces nosotros trabajamos con esas situaciones para crear sostenibilidad?

Normas Nacionales de Educación (EUA):

- NS.5-8.3
- NS.5-8.6
- NS.9-12.3
- NS.9-12.6
- NL-ENG.K-12.4
- NL-ENG.K-12.5

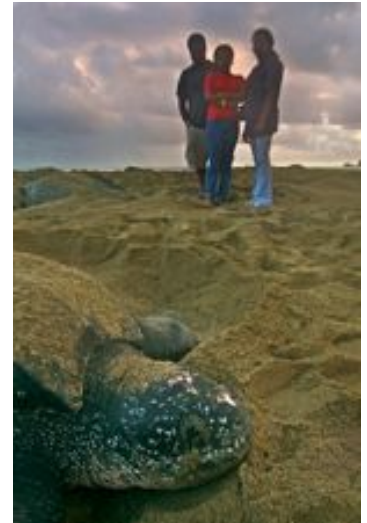


Materiales:

- Para una lección avanzada utilizar la copia de “ Money Talks: Economic Aspects of Marine Turtle Use and Conservation” para los estudiantes. Este artículo puede ser encontrado en <http://assets.panda.org/downloads/moneytalkss.pdf>.
- Para una lección intermedia, una copia de hechos para cada estudiante.

Extensiones:

- Para esfuerzos de conservación, mirar la lección en conservación de tortugas.
- Extender los conocimientos a otros organismos. Que otros organismos están en peligro debido a la caza?
- Use un caso de estudio dentro del artículo para estudiar diferentes culturas.
- En vez de asignar al estudiante con un papel, al final de la lección, organizar un blog donde los estudiantes escogen un lado y defienden sus argumentos.

**Lección:**

La lección tiene tres versiones. En la lección avanzada, preguntar a los estudiantes leer un caso de estudio (Money Talks: Economic Aspects of Marine Turtle Use and conservation) y escribir un ensayo. La lección intermedia preguntar a los estudiantes leer una hoja de factores basados en el caso de estudio mencionado anteriormente. Desde acá la maestra decide si los estudiantes tendrán un debate sobre la problemática o si los estudiantes escribirán un ensayo. Finalmente para la lección de debate preguntar a los estudiantes tomar el roll de una persona quien impacta a las tortugas marinas de una forma o de otra. La maestra organizara el salón de debate de acuerdo a las éticas del uso de tortugas.

Antes de cada lección, los estudiantes deben se saber la lista presentada por la IUCN sobre el estado de cada especie de tortugas:

1. Cabezona – Amenazada
2. Verde – En Peligro (Poblaciones de florida y la costa del pacifico de México) y Amenazadas (en las otras partes).
3. Baulas o Laud – En Peligro
4. Careys – En Peligro
5. Lora– En Peligro
6. Golfina– En Peligro (Las poblaciones de la costa del Pacifico de México) y amenazadas (En el resto de los países)
7. Flatback – Es listada como Vulnerable sobre el Australian Commonwealth’s Endangered Species Protection Act.

For more information about the status of sea turtles and other wildlife, see www.iucnredlist.org/



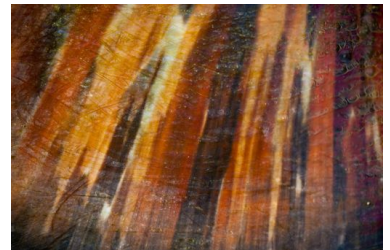
Lección Avanzada

1. Esta versión de la lección es apropiada para estudiantes en los grados mayores, especialmente para aquellos que toman altos niveles de ciencia.
2. Preguntar a los estudiantes que es lo que piensan sobre la caza de tortugas y quien está involucrado.
3. Decirle a los estudiantes que ellos leerán un caso de estudio (mirar el link en la sección de materiales). El nivel de lectura del caso de estudio es avanzado.
4. Discutir los puntos más importantes. Por una discusión adicional, Preguntar a los estudiantes si el estudio cambio su punto de vista sobre la gente que caza.
5. Preguntar a los estudiantes, escribir un informe defendiendo la posición sobre la pregunta, es usar a la tortuga como no-consumo incorrecto?



Lección intermedia

1. Preguntar a los estudiantes leer sobre la lista de hechos sacados del caso de estudio.
2. Discutir la exposición de los hechos.
3. Preguntar a los estudiantes, escribir un informe defendiendo la posición sobre la pregunta, es el uso de consume de tortuga incorrecto?



Hoja de hechos sobre las tortugas marinas

- El consumo de tortugas marinas se refiere al uso de sus huevos, carne, caparazón, aceite, cuero u otros productos.
- No- consumo de tortugas marinas se refiere al uso de atracción turística.
- Las tortugas marinas sirven como recurso de comida para muchas comunidades costeras en la zona tropical y subtropical.
- 6 de las 7 especies de tortugas marinas están amenazadas o en peligro de extinción.
- Las tortugas marinas predominan en zonas donde la economía se está todavía desarrollando.
- La venta ilegal y el cambio de tortugas marinas, incluyendo huevos, es como mucha gente sobrevive.
- Las tortugas marinas son una pieza clave para el ecosistema. Por ejemplo, la tortuga verde promueve la salud de los parches de praderas marinas, la cual es uno de los ecosistemas más valiosos en el mundo. Las tortugas Carey, controlan la producción de esponjas en los arrecifes de coral.
- La carne de tortuga verde y otros productos son usados comúnmente en las comidas de Bali.
- La tortuga Lora o Golfina pueden ser vendidas por su carne, cuero y hueso, promoviendo entrada económica a los pesqueros de México.
- El anidamiento de tortugas marinas en Costa Rica promueve turismo valioso y fuentes de trabajo.
- Las tortugas carey son matadas por su caparazón, el cual es usado para fabricar joyas o artesanías.
- Los huevos de tortugas son colectados como fuente de alimento.
- En el refugio de vida silvestre Ostional en Costa Rica, a la gente se le permite tomar un número de huevos de tortuga Lora durante la Arribada o masa de anidamiento. Se aprendió que cuando todos los huevos son dejados en la arena, el número de huevos causa densidades en el nido y crea crecimiento de bacteria, reduciendo el éxito de anidamiento.

Bajar del internet la hoja de hechos sobre cada especie:

- Cabezona: <http://www.seeturtles.org/files/110.pdf>
- Verde: www.seeturtles.org/files/106.pdf
- Baulas o Laud: www.seeturtles.org/files/109.pdf
- Flatback: www.seeturtles.org/files/105.pdf
- Careys: www.seeturtles.org/files/107.pdf
- Lora: www.seeturtles.org/files/108.pdf
- Golfina: www.seeturtles.org/files/111.pdf

