

EL APRENDIZAJE SITUADO ANTE UNA TEORIA CONSTRUCTIVISTA EN LA POSMODERNIDAD

*“El conocimiento que no proviene de la experiencia
no es realmente un saber”*

L.S. Vygotsky

Gabriela Guadalupe Pérez Salazar
Universidad del centro de México, UCEM
Maestría en educación

Resumen: El artículo efectúa un pequeño análisis sobre el enfoque del constructivismo y el aprendizaje desde este enfoque, es de ahí donde parte la importancia del porque enseñar desde una estrategia “Aprendizaje Situado” que se da en gran relevancia en la nueva forma de ver y experimentar la vida y más en la educación, por lo que buscar ver el futuro para poder construirlo y transformar el mundo, a lo cual llamamos posmodernidad. La posmodernidad busca la innovación educativa para poder crear individuos que aprendan y actúen sobre la realidad y es aquí donde entra el “Aprendizaje Situado” como una estrategia de innovación en la educación, por lo que se explica en el artículo que es, la metodología para llevarlo a cabo y el papel que debe desempeñar tanto el alumno como el docente al aplicar esta estrategia.

Palabras clave: aprendizaje situado, constructivismo, posmodernidad, innovación educativa, método.

INTRODUCCIÓN

El presente artículo tiene como propósito definir lo que es el aprendizaje situado y cuál es la metodología para poder llevarlo a cabo en las instituciones, derivado de un enfoque constructivista y un proceso de innovación educativa que se pretende buscar y lograr en la posmodernidad que se está viviendo actualmente; para lograr exponer la finalidad mencionada, el presente trabajo habla en un primer momento sobre el objetivo de un enfoque constructivista en la educación y se identifican sus características principales; en un segundo apartado se apunta hacia la definición de aprendizaje situado para conocer su importancia y finalidad que va a tener en la construcción del aprendizaje del alumno a partir de la realidad y con un enfoque constructivista. Asimismo, se describe los pasos de la metodología del aprendizaje

situado y cuál es el papel que va a jugar el docente y el alumno al momento de llevarlo a cabo en las instituciones educativas y en las aulas.

Antes de hablar sobre lo que nos conlleva este artículo, es importante mencionar una pequeña explicación sobre cómo está la educación en la actualidad. Hernández & Díaz (2015, 37) mencionan que en los últimos años nuestra educación ha estado en el debate público, donde cada vez se tienen más datos y análisis sobre cómo está la educación de México, por tres fuentes particularmente: evaluación internacional, la evaluación del gobierno mexicano y la evaluación que hace la sociedad civil mexicana.

Los resultados que se han arrojado en estas tres fuentes son datos devastadores, según PISA (2012) reflejan un sistema educativo que muestra una crisis estructural, el análisis que elaboran Hernández & Díaz (2015) muestra que la “descentralización educativa fue aprovechada políticamente por líderes sindicales y gobernadores lo que provocó una gran dispersión de esfuerzos y orientaciones” (47)

Hoy la educación nos exige estar bien plantados en nuestras realidades donde nos desenvolvemos: nuestro mundo, nuestra nación, nuestra ciudad, nuestra colonia, nuestra familia y nosotros mismos. El aprendizaje situado es una alternativa estratégica, una metodología constructivista que hace vivir y actuar en nuestra actual Reforma Integral de Educación Básica, la cual busca mejorar la educación en nuestro país.

El enfoque constructivista

El constructivismo es un término que se ha ido manejado en la actualidad con más importancia y con más énfasis en la educación. Durante mucho tiempo, se han hecho varios intentos para clarificar las diferentes maneras de entender el constructivismo; los autores Coll & Martí mencionan que se han venido dando varias explicaciones sobre el funcionamiento psicológicos bajo el constructivismo y que responden a varias visiones teóricas del mismo en el desarrollo.

Serrano González-Tejero & Pons Parra (2011, 2) habla sobre la clasificación del constructivismo, recoge la existencia de:

- a) un constructivismo cognitivo desde la psicología de Piaget
- b) Un constructivismo de orientación socio-cultural inspirado en las ideas y planteamientos de Vygotsky
- c) Un constructivismo a la construcción social de Berger y Luckmann

Estas diferentes formas de entender el constructivismo, comparten la idea de que el conocimiento es un proceso de construcción del sujeto y no solo es una copia de conocimientos existentes, pero difieren en como construyen ese conocimiento, por lo que se habla de una forma individual o colectivo-social.

Decían Serrano González-Tejero & Pons Parra (2011) que el constructivismo no es un resultado de una copias de la realidad existente, sino que es un proceso dinámico a través del cual la información de afuera (externa) es interpretada por la mente del sujeto, durante el proceso el sujeto va construyendo progresivamente conocimientos más complejos, a partir de lo que vamos conociendo e interactuando en la realidad.

En este sentido, los autores Araya, Alfaro & Andonegui (2007, 77) mencionan que el sujeto construye el conocimiento de la realidad, a través de los mecanismos cognitivos que se disponen, que a su vez, permiten transformar esa realidad, de manera que el conocimiento se crea y logra a través de que se va actuando sobre la realidad, experimentando situaciones, al igual que los mecanismos cognitivos, que nos permiten desarrollar el conocimiento se van desarrollando a lo largo de la vida de cada sujeto.

El aprendizaje como un proceso constructivista

El constructivismo concibe al sujeto como un ser motivado por su propio aprendizaje, un ser activo que interactúa con el ambiente para desarrollar capacidades y habilidades para comprender el mundo en el que vive; para

desarrollar un sujeto activo en su propio aprendizaje, el docente debe implementar las situaciones y oportunidades a través de un ambiente estimulante que impulse al sujeto a interactuar en él.

Los autores Serrano & Pons Parra (2011, 19) hablan sobre el “triángulo cognitivo” (ver figura 1) que consta de tres elementos: docente-alumno-contenido. En primer lugar se encuentra el alumno (el centro del constructivismo) que constituye el elemento medidor para la construcción de conocimientos culturales; y en segundo lugar, se encuentran los contenidos como saberes universales y culturales, que presentan distinto grado de estructuración y con un significado preestablecido de manera socio-cultural con un significado, y por último, el tercer punto del triángulo es el docente, cuyo papel en el proceso de construcción de conocimientos juega como un mediador entre la estructura cognitiva del alumno y los contenidos dotados de significado, es decir la función del docente es guiar y orientar la actividad mental del alumno para construir su propio aprendizaje a partir de experiencias y oportunidades de la realidad.

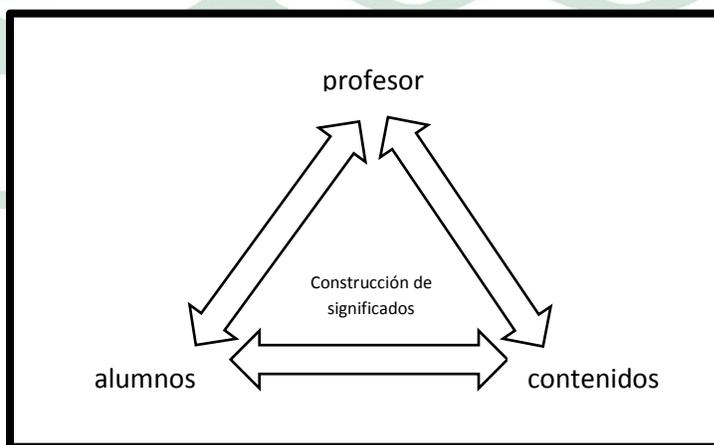


Figura 1.- Triángulo cognitivo

En este sentido, dicen los autores Hernández & Díaz (2015) que “aprender es una acción que se construye desde los intereses y motivaciones personales” (53). El interesarse por la realidad para interpretarla y actuar sobre ella es un proceso progresivo y en donde intervienen 4 aspectos, según los autores:

1. La experiencia personal del sujeto que aprende. La experiencia es el resultado de todas las sensaciones, sentidos e ideas que se producen al momento de actuar e interactuar en la realidad, con la que ganamos habilidades, capacidades y actitudes que van facilitando y creando nuevos aprendizajes.
2. El contexto: Es el medio socio-cultural en donde crecemos y nos desenvolvemos día a día.
3. La interacción con otras personas: Es fundamental para la vida y el aprendizaje la convivencia con los otros, ya que enriquece nuestro conocimiento así como el lenguaje. Todas las personas con las que convivimos juegan el papel de mediadores en el proceso para construir conocimientos.
4. La problematización sobre la realidad: Se refiere a las preguntas e inquietudes que tenemos sobre los acontecimientos, para poder asumir la vida del contexto en el que nos desenvolvemos y así tomar decisiones y poder actuar.

La construcción del conocimiento se sitúa tanto en la capacidad sensorial como en el empleo del lenguaje; los autores Hernández & Díaz (2015, 55) en este sentido mencionan que los seres humanos captamos la información a través de los sentidos, una vez que se filtran en la estructura cognitiva se establecen relaciones y asociaciones con información que ya tenemos depositada, y una vez que los nuevos datos fueron retenidos en la memoria se van acomodando.

La teoría constructivista confirma que el proceso de aprendizaje es evolutivo, es decir, que va poco a poco y de acuerdo a las experiencias que van teniendo los seres humanos en cada etapa de desarrollo, y que se produce de una manera interna y personal, y que se va a consolidar con las relaciones que se establecen el sujeto en los diferentes contextos en los que se desenvuelve.

Por último, Hernández & Díaz (2015) mencionan que el constructivismo “confirma que todas las personas somos poseedoras de una estructura personal de

conocimiento que es flexible, amplia y modificable” (58); los autores afirman que cuando el aprendizaje ha sido un proceso de construcción, se va a evidenciar con lo siguiente: a) es capaz de mediar el aprendizaje de otros si reconoce y comparte su conocimiento, b) encuentra significado a todo lo que aprende porque lo comprende y lo aplica en su vida diaria, c) se siente motivado y se implica en cada actividad que realiza, d) comparte sus anécdotas, experiencias y situaciones de vida con los demás, por lo que aplica estrategias para solucionar problemas, y e) posee una buena autoestima emocional, así que tiene responsabilidad en su propio aprendizaje.

¿Qué es el Aprendizaje Situado?

Para los autores Hernández & Díaz (2015) el Aprendizaje Situado es “un proceso cognitivo y conductual que permite a un sujeto aprehender la realidad de su entorno para atenderlo epistemológicamente y afirmar nuevamente en la realidad de conocimientos aplicados” (69).

En este sentido, el Aprendizaje Situado es una estrategia formativa que une la educación con la realidad. El AS no es una estrategia que inicia inmediatamente con los contenidos, sino tiene como inicio a la Realidad, esa realidad que ayudara a que los contenidos teóricos o reflexivos estén contextualizados y tengan un significado concreto y útil, en donde tenga un alcance inmediato en la vida diaria del sujeto.

El Aprendizaje Situado es una estrategia para hacer vida las competencias (contenidos movilizados traducidos en valores, conductas y actitudes), es una herramienta para trasladar contenidos teóricos a las prácticas cotidianas, en decisiones para dar soluciones a problemas. El AS también pone en juego el aprendizaje colaborativo y hacer posible los cuatro pilares de la educación: saber Ser, saber Hacer, saber Resolver y saber Convivir con los otros.

En resumen según Hernández & Díaz (2015), el Aprendizaje Situado “es una estrategia educativa de un constructivismo integral que busca formar personas desde y para la realidad” (72), pero que también busca y pone en juego diferentes tipos de aprendizajes, significativo y colaborativo, que hace posible que los contenidos se conviertan en competencias.

Metodología de Aprendizaje Situado

Los autores Hernández & Díaz (2015, 75) mencionan que para desarrollar el Aprendizaje Situado se deben de llevar a cabo en cuatro pasos. 1) Partir de la realidad, 2) Análisis y Reflexión, 3) Resolver en Común, 4) Comunicar y Transferir. El método del AS se puede observar en el siguiente esquema (figura 2)

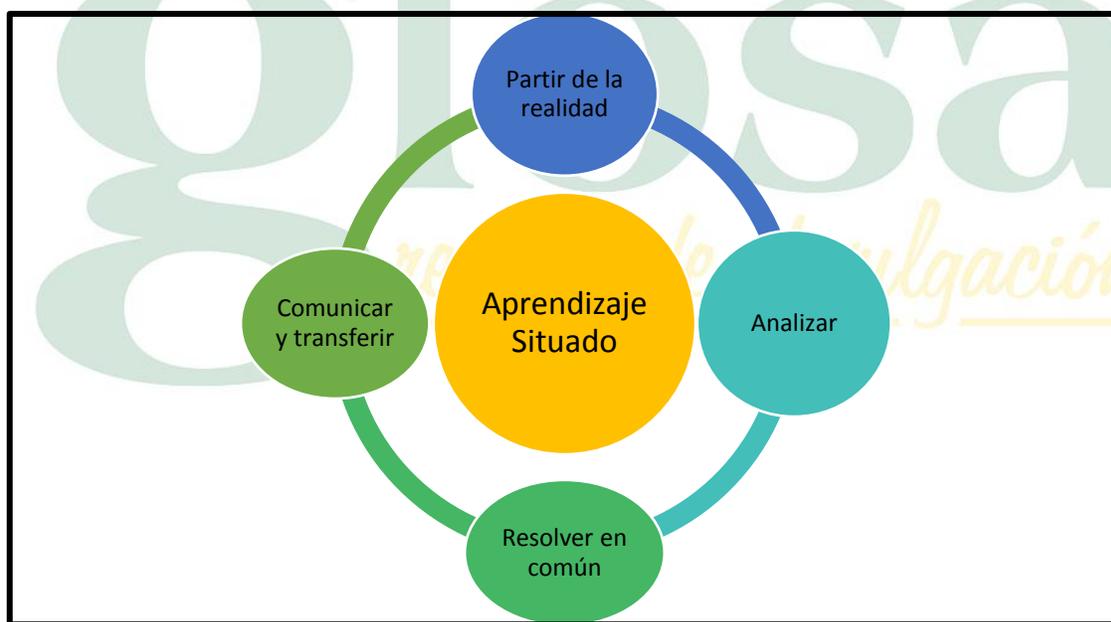


Figura 2. Metodología para el Aprendizaje Situado

1.- Parir de la realidad

Antes de abordar un contenido, se necesita abordar una experiencia de la vida cotidiana significativa para el alumno, utilizar la vida real del educando como un insumo de aprendizaje, para que le permita reconocer y conectar la vida con la educación y descubrir que están relacionadas una con la otra. El mediador debe de ser un experto en poder vincular experiencias o aspectos de la vida cotidiana de sus alumnos con los contenidos de la o las materias.

2.- Análisis y reflexión

En este segundo paso, es el momento de los contenidos; los alumnos leen, investigar para reflexionar definiciones y analizar el conocimiento en cuestión. En este momento se hacen preguntas detonadoras para que los alumnos reflexionen, analicen y estimulen su capacidad cognitiva; el mediador demuestra el dominio de los contenidos y conocimientos de la o las materias implicadas para poderlos vincular con el paso anterior: partir de la realidad. El objetivo de este paso es que los educandos dominen los contenidos no por memorización sino por explicación.

Analizar y reflexionar, según los autores Hernández & Díaz (2015), “supone utilizar todas las estrategias didácticas para el dominio de los contenidos, pero orientadas a darle sentido al conjugarlos con la experiencia o vida cotidiana de los alumnos” (78), es por eso que las preguntas detonadoras en torno a los conceptos y su relación con la vida son muy importantes.

3.- Resolver en común

Es el momento en donde los alumnos ejercitan la experiencia de la vida y los contenidos aprendidos en una PRÁCTICA ESCOLAR. El mediador debe ser un experto en diseñar prácticas en donde sus alumnos demuestren el conocimiento adquirido aplicado a un problema o a resolver un caso. Este paso es el más importante del Aprendizaje Situado, porque es donde los alumnos apliquen y comprueben el paso 1 y 2.

En este paso se ponen en desarrollo diferentes competencias a su vez, el trabajo colaborativo, la comunicación, la creatividad y la innovación. El diseño de prácticas escolares es la mejor forma de crear una educación transformadora.

4.- Comunicar y transferir

El docente y los mismos alumnos seleccionan la mejor manera de socializar el aprendizaje logrado, Hernández & Díaz (2015) mencionan que “Comunicar y transferir el aprendizaje hace que otros no solo conozcan el aprendizaje experimentado sino que se sumen a él, lo refuercen, se hagan “cómplices” de él” (80).

La mediación en el Aprendizaje Situado

El papel de los alumnos

Los autores Hernández & Díaz (2015, 89) hablan sobre el papel que deben desempeñar los alumnos en este proceso cognitivo, donde se conciben como los principales responsables de descubrir en esa necesidad de descubrir, conocer, producir y aportar sus conocimientos a la realidad; pero también los docentes que acompañan a los alumnos son aprendices.

El alumno debe comprometerse a participar en todo aquello que el mediador diseñe para él para adquirir los conocimientos necesarios para actuar en la realidad. Deben ser reconocidos y acompañados, porque es un ser con capacidades potenciales de aprendizaje, por lo que hay que adentrar al mundo del aprendiz, acercarse y valorar sus capacidades; cada alumno cuenta con una disposición personal, habilidades, actitudes y valores que le ayudaran a aprender, por lo que hay que conocerlo desde un principio.

Hernández & Díaz (2015, 90) mencionan que cada aprendiz conlleva una responsabilidad que tiene altas gratificaciones; cuando el aprendiz descubre esas

satisfacciones por saber algo o actuar en la realidad de manera correcta, la motivación aumenta por el aprender. Por lo que el aprendiz debe sentirse capaz, de sentirse libre y dispuesto a aprender desde y para la realidad.

Papel del docente

Hernández & Díaz (2015, 95) afirman que el docente debe de jugar el papel de mediador entre el conocimiento y el alumno; cuando el docente actúa como mediador, debe de conocer primeramente las necesidades de los alumnos, intereses, expectativas y condiciones, por lo que reconoce que cada aprendiz tiene un funcionamiento en su aprendizaje, es por eso, que el docente debe de buscar estrategias adecuadas, eligiendo problemáticas reales y recuperando lo que sabe y ha vivido el alumno.

El mediador debe estar cerca para orientar al alumno, pero también debe reconocer cuando hay que tomar distancia para permitir la autonomía; ha de ser un ser humanista y sensible en la vida personal del alumno, pero también firme para orientar el aprendizaje; la mediación debe estimular los saberes de los alumnos en sus cuatro dimensiones: saber, hacer, ser y convivir.

¿Por qué educar hoy con Aprendizaje Situado?

Al analizar sobre el constructivismo y sobre lo que conlleva el Aprendizaje Situado (que es, metodología y la mediación del docente y del alumno), se hace la siguiente pregunta ¿por qué educar hoy con Aprendizaje Situado?

Una respuesta que se puede dar es que la realidad que vivimos en nuestro país, exige una educación conectada con la realidad; la realidad que se vive y se vivirá en los próximos años y/o décadas, pide una educación en donde los sujetos puedan y sepan enfrentar los problemas de la vida y que sepa construir sujetos capaces de transformar la historia.

Con relación a esto, se puede hablar un poco sobre el o los objetivos de la posmodernidad en la educación, la cual se trata de una nueva forma de ver y experimentar la vida que se tiene actualmente. En la posmodernidad como mencionan Buenfil, Font, & Peixoto (1998) se habla sobre dos énfasis fundamentales de esta nueva forma de ver la vida: primero, desencantar a los sujetos de la modernidad porque se piensa que con la razón se van a solucionar los problemas de la vida; y en segundo lugar, recuperar al individuo para destacar y rescatar al individuo sentimental, dejando a un lado el ser raciocinio que se ha venido manejando en décadas pasadas; por lo que, el objetivo principal de la posmodernidad, es el construir y en transformar el mundo, donde se desea construir un mundo con nuevas condiciones.

La posmodernidad como mencionan Buenfil, Font, & Peixoto (1998) no es la superación de la modernidad, ni una época; la posmodernidad se enfoca en tres dimensiones: a) es una condición existencial, es decir, es una condición en la que individuo existe y está expuesto todos los días y en donde implica una forma diferente de asumir la ética y la forma de relacionarse con los otros y con el mundo; b) es el horizonte intelectual, el cual se refiere a la representación de la vida que realiza cada individuo; y c) es una actitud ante la vida, actuar a los valores que se van creando a lo largo de la historia.

Por lo que se tiene que hablar de una innovación en la educación para llevar a cabo los fundamentos y las dimensiones que nos habla la posmodernidad y además saber el por qué hablar y educar hoy con Aprendizaje Situado.

El Aprendizaje Situado, es una innovación en la educación en la actualidad. Por lo que hay que definir ¿qué es innovación? Y ¿cuándo hablamos de innovación en el sistema educativo a qué nos referimos, qué implica?

Innovar para Rimari (s.f) es “una realización motivada desde fuera o dentro de la escuela que tiene la intención de cambio, transformación o mejora de la realidad existente en la cual la actividad creativa entra en juego” (3).

Y por otro lado, el autor menciona que la innovación educativa implica un cambio, una transformación en ideas, procesos y estrategias para hacer un cambio en las prácticas educativas actuales, es un proceso que analiza todo, las aulas, la organización de los centros, la cultura profesional y la dinámica de la comunidad educativa, para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La innovación educativa tiene como principal objetivo, mejorar la calidad de la educación, pero también es cierto que tiene otros objetivos como los menciona Rivas (2000), que son los siguientes:

1. Promover actitudes positivas en la comunidad educativas, es decir, tener una apertura al cambio.
2. Crear espacios para identificar, valorar, sistematizar y difundir experiencias que ayuden a solucionar problemas que están afectando a la calidad de la educación.
3. Elaborar propuestas que respondan a la realidad del centro educativo.
4. Promover transformaciones curriculares flexibles y creativas, para crear una educación de calidad.
5. Implementar teorías, procesos, métodos congruentes a las necesidades de las instituciones.
6. Estimular la formación profesional continua de los docentes.
7. Recuperar las experiencias de todo el personal de las escuelas.
8. Compartir y transferir a otras escuelas y docentes las experiencias educativas innovadoras.

Así que ahora se puede hablar sobre la importancia de educar hoy con Aprendizaje Situado, porque significa que los educandos deben saber para qué sirve el pensamiento creado; en este sentido, se debe de hablar de una educación que vaya y venga de la realidad a la teoría para poder regresar a la realidad para así explicarla

y transformarla, es una educación que le sirve al ser humano y la misma sociedad. Por eso, una educación que tenga como eje el Aprendizaje Situado “es una educación que cree en la transformación de la personas y en la transformación de la historia, de la cultura, de todo aquello que cargamos con inercias y que llegamos a pensar que jamás cambiará” (Hernández & Díaz, 2015)

El Aprendizaje Situado como menciona Hernández & Díaz (2015, 51) quiere poner en juego todos aquellos aprendizajes que permitan al educando a decidir, innovar, crear, ser, hacer, convivir, trascender, compartir y que con ellos hacer una realidad diferentes, una realidad más justa. Es por eso la importancia de educar con Aprendizaje Situado.

CONCLUSIONES

Al realizar este artículo se concluye que el proceso o la estrategia de “Aprendizaje Situado” cumple primeramente con un enfoque constructivista al buscar que el alumno sea el responsable de construir su propio aprendizaje a partir de la observación o el análisis de la realidad para actuar en la realidad, y solo ver al docente como un mediador que va a ofrecer al alumno experiencias de la vida cotidiana, para que el aprendiz logre su propio aprendizaje de una manera significativa. En segundo lugar, se concluye que el Aprendizaje Situado cumple con la innovación educativa que se está proponiendo en la actualidad, porque implica un cambio o una transformación en todo lo que conlleva en las prácticas educativas, ya su vez también radica en la etapa o en la nueva forma de vida que estamos viviendo, la posmodernidad; y como ya mencionamos la posmodernidad busca crear sujetos sentimentales, que sean capaces de construir y transformar el mundo, relacionarse con los demás y con su entorno, y la una actitud positiva y con valores al momento de actuar.

BIBLIOGRAFÍA

Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). CONSTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS. *Laurus*, 1-18.

Buenfil, R. N., Font, F. F., & Peixoto, A. (1998). MODERNIDAD Y POSMODERNIDAD EN EDUCACIÓN. *Sinéctica*, 1-19.

Hargreaves, A. (2003). Capítulo 1. Enseñar para la sociedad del conocimiento: educar para la creatividad. En A. Hargreaves, *Enseñar en la sociedad del conocimiento* (págs. 19-42). España: Octaedro.

Hernández, J. L., & Díaz, M. A. (2015). *Aprendizaje situado. Transformar la realidad educando*. Puebla: Grupo Grafico.

Rimari, Wi. (s.f). La Innovación Educativa, instrumento de desarrollo, 1-20

Serrano González-Tejero, J. M., & Pons Parra, R. M. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Redie*, 1-28.

