

AMBIENTES INNOVADORES DE APRENDIZAJE

Laura Angélica Gutiérrez Mireles
Universidad del Centro de México
Maestría en Educación

Resumen. Pertener a una institución educativa y ver las transformaciones que se tienen continuamente en las implementaciones de los sistemas, nos lleva a la reflexión sobre la importancia que tiene el realizar cambios y modificaciones en los ambientes de aprendizaje. Por este motivo el presente artículo tiene como propósito dar a conocer la conceptualización de lo que son los ambientes de aprendizaje, así como la manera en que influye la innovación en ellos, con la finalidad de que los involucrados con la labor docente puedan generar los entornos adecuados y así fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras clave. Ambientes de Aprendizaje, Enseñanza-Aprendizaje, Innovación Educativa.

Introducción

En la actualidad se habla del concepto de ambiente de aprendizaje, desde el espacio físico, y los medios por los cuales se llegará a construir el conocimiento, las dinámicas, técnicas y estrategias que se implementan, el uso de los recursos materiales y las relaciones que existen entre los involucrados dentro del proceso educativo. Por lo tanto, es preciso reconocer las necesidades que tienen los estudiantes para aprender, tomando en cuenta el espacio, la práctica docente, los contenidos y los medios. Considerando lo anterior, es necesario implementar cambios dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, donde se le dé mayor importancia al estudiante, así como a sus necesidades e intereses.

Ferreiro y De Napoli (2008), mencionan que uno de los retos a los que nos enfrentamos como educadores es lograr la atención a la diversidad estudiantil, entender los diferentes modos de aprender de cada estudiante, sus estilos y ritmos de aprendizaje. Esto implica encontrar nuevas formas de acompañamiento, y no permanecer estáticos en los procesos de enseñanza, sino más bien buscar como promover el aprendizaje significativo y lograr un desarrollo integral en cada estudiante. De allí que es necesaria la creación de ambientes innovadores de aprendizaje, donde se reorganice el proceso de enseñanza, a partir de la elaboración de materiales didácticos, buscando estrategias que permitan despertar el interés por el aprendizaje, creando espacios de intercambio entre los docentes y estudiantes que contribuyan a un aprendizaje significativo, una construcción social y un pensamiento crítico y creativo.

Ambientes de Aprendizaje

Raichvarg (citado en Duarte 2003), señala que la palabra “ambiente” data de 1921, misma que fue introducida por los geógrafos, y se deriva de la interacción del hombre con el entorno natural que lo rodea. Desde esta perspectiva, Se trata de una concepción activa, que involucra tanto al ser humano, como a las acciones pedagógicas de quienes aprenden y que están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción, y sobre las de otros. Pero todo en relación con el ambiente. Por lo tanto, reflexionar sobre ambientes educativos, es reflexionar sobre el desarrollo de los sujetos que construyen el proceso educativo.

Para Duarte (2003) cualquier espacio de una institución es válido con el fin de convertirse en un espacio educativo, donde se implanten dinámicas para fortalecer los procesos e involucrar acciones, actitudes, habilidades, capacidades y donde se desarrollen de manera positiva las relaciones socioafectivas entre los participantes, para que se adquiriera un conocimiento por medio de la interacción. Conviene subrayar pues, que la estructura de las relaciones y la parte del espacio

son elementos que propician un ambiente de aprendizaje, ya que permiten la identificación y la socialización dentro del proceso de enseñanza, y de esa manera, se favorece el aprendizaje.

Para Espinoza y Rodríguez (2017), la reproducción de un ambiente de aprendizaje no solo se basa en las condiciones físicas, de infraestructura y recursos, que si bien son necesarios pero no suficientes. Es la tarea fundamental del profesor como facilitador el generar un clima social que favorezca la sana y asertiva relación entre los vínculos de los participantes en el proceso enseñanza-aprendizaje. Pues en esta habilidad social residen las condiciones del aprendizaje autónomo y colaborativo para lograr potencializar las habilidades y garantizar el desarrollo de competencias.

Por otro lado, Blanco (2008) define al ambiente de aprendizaje como un conjunto de condiciones externas e internas, donde los estudiantes interactúan con el propósito de adquirir las competencias necesarias en su desarrollo académico. Desde esta concepción, la labor del docente es un complementario, de manera que en su papel de facilitador, colabora para que el estudiante alcance su objetivo de manera eficaz y adecuada. Por tanto, existe una relación directa entre el estudiante y el ambiente donde se desarrolla. En pocas palabras, Blanco alude a la necesidad de generar nuevos ambientes de aprendizajes que cubran las necesidades y brinden oportunidades para mejorar el proceso de enseñanza, y poder adquirir las competencias necesarias para el ámbito profesional. Lo anterior debido a que tanto alumno y el docente se encuentra sumergidos en un ambiente de aprendizaje acotado, donde se adaptan un conjunto de reglas, la utilización de herramientas y equipamiento al alcance de su contexto, donde a pesar de la didáctica y técnicas aplicadas se limita el alcance del aprendizaje y la visión, sin tomar en cuenta herramientas como la participación en equipo, las relaciones interpersonales y el manejo de nuevas tecnologías.

Considerando las anteriores definiciones podemos entender que los ambientes de aprendizajes se forman a través del funcionamiento y la dinámica que se vive dentro del aula, mediante el intercambio de conocimiento que existe entre el docente y el estudiante. En suma, es visto como un escenario para motivar el aprendizaje, con el fin de trabajar en el desarrollo de habilidades adaptadas a las necesidades del individuo y permitiendo las relaciones interpersonales.

Innovación Educativa

En la actualidad, los sistemas educativos han ido teniendo cambios y ajustes de acuerdo a la globalización y las necesidades que tenemos como sociedad. Pero al mismo tiempo, se han ido quedado enfrascadas, al seguir repitiendo las rutinarias prácticas docentes. Imbernón (2000) habla sobre uno de los retos fundamentales en la educación, sobre el compromiso que tienen los docentes al ayudar al alumnado a crecer y a desarrollarse como personas, facilitando sus capacidades cognitivas, de autonomía personal y de socialización, atender la diversidad cultural en sus diferentes ritmos de trabajo, expectativas, estilos cognitivos y de aprendizaje, motivaciones y valores.

Es un hecho que la educación se encuentra inmersa en cambios continuos, y esos cambios nos representan nuevos desafíos, nuevos planteamientos para llevar a cabo una mejor metodología que se adecue a las necesidades e intereses de los alumnos, donde fortalezcamos las capacidades cognitivas y se pueden aplicar evaluaciones formativas para poder ir percibiendo los avances en el aprendizaje. Imbernón (en Rimari s.f.) afirma que la innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, por ello es importante que nos dirijamos a innovar los ambientes de aprendizaje, estar abiertos al cambio para crear una mejora continua y con ello alcanzar el objetivo de la enseñanza, una calidad educativa.

Cabrero, et al. (2016) exteriorizan el concepto de innovación educativa como toda acción planificada donde se produce un cambio de mejora, abarcando los procesos de enseñanza aprendizaje, desde la organización, planificación política y prácticas pedagógicas. Considerando lo anterior, es importante tomar en cuenta que los ambientes de aprendizaje que se brindan en el proceso de enseñanza aprendizaje se le deberían de implementar cambios o modificaciones en sus elementos, y esto se puede llevar a cabo mediante la innovación de los procedimientos de enseñanza, implementando actividades didácticas con el uso de materiales adecuados para así desarrollar nuevas y diversas estrategias con la finalidad de mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, es importante tomar en cuenta que en el desarrollo de las innovaciones se transponen obstáculos como son las normativas, la estructura, el currículo, o la organización de los centros educativos, esto con lleva al temor y la inseguridad de experimentar nuevas prácticas, considerando lo anterior es necesario que en los procesos de innovación exista por un lado el apoyo, la confianza y el trabajo colaborativo de todos los involucrados en el proceso educativo y una constante evaluación para con ello ir mejorado y adaptando cambios gradualmente.

Conclusión

Considerando las implicaciones que tienen los ambientes de aprendizaje en la escuela, es pertinente modificar el medio físico, así como los recursos con los que se trabaja, además de fortalecer la participación de todos los actores que intervienen en proceso educativo. Se hace importante fortalecer las características de los estudiantes, entre ellas la actitud positiva para interactuar mediante la comunicación asertiva, la disposición para aprender y participar en el desarrollo de actividades que lo lleven a un aprendizaje, la interacción con sus pares para mejorar el trabajo en equipo y al mismo tiempo la capacidad para respetar acuerdos, avivar

el pensamiento crítico junto con la capacidad para llegar a la resolución pacífica de algún conflicto.

En definitiva, es necesario un cambio en el enfoque que le damos a la transmisión del conocimiento, analizar si los entornos que se ofrece a los estudiantes realmente atiende a sus necesidades e interés, o bien si se necesita un replanteamiento sobre la actividad docente, apropiándose de una ruta metodológica para el diseño, implementación y sostenibilidad, dándole la importancia a todos los elementos que conllevan a la creación adecuada de nuevos ambientes de aprendizaje que contribuyan a un mejor desarrollo en el proceso del aprendizaje y la enseñanza.

Por tal motivo se ve la necesidad de practicar transformaciones en la práctica docente, buscar las estrategias para brindar espacios propios y aptos para que los estudiantes fortalezcan sus habilidades cognitivas y se desarrollen de manera integral, pero para lograr que esto se cumpla sería necesario darle un giro a los sistemas educativos para que los docentes reciban apoyo y se genere un clima de confianza para que el docente pierda el temor al cambio, salga de la zona de confort y emprenda la innovación en su práctica.

Referencia Bibliográfica.

Blanco, A (2008). Prácticas profesionales-ambientes de aprendizaje acelerado. U. Iberoamericana, Ed. DIDAC (52), 36-39.

Cabrero, A. J., Leiva, O. J., Moreno, M. N., Barroso, O. J. y López, M. E. (2016). Realidad aumentada y educación. Innovación en contextos formativos. . España: Octaedro.

Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizaje: Una aproximación conceptual. Estudios Pedagógicos (29), 97-113. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514130007>

Espinoza, N. L., Rodríguez, Z. R. (2017). La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 7(14), 110-132. Obtenido

dehttp://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000100110

Ferreiro, F. R., De Napoli, A. (2008). *Más allá del salón de clase: Los nuevos ambientes de aprendizajes*. Revista Complutense de Educación, 19(2), 333-346.

Imbernón, F. (2000). *Escuela y Multiculturalidad*. *Pensamiento Educativo*, 26, 153-171.

Rimari, A. W. (s.f.) *La innovación educativa. Un instrumento de desarrollo*.

UNESCO (2016) *Innovación Educativa; Serie "Herramientas de apoyo para el trabajo docente"* Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura.

glosa
revista de divulgación