

El rol de la familia y el impacto en el proceso de aprendizaje

Elizabeth Higareda Gutiérrez

Universidad Del Centro De México (UCEM)

Maestría en Educación

Resumen El papel de la familia es importante en el proceso de aprendizaje, por lo que el objetivo será analizar la importancia que tiene la presencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los hijos. Las instituciones educativas necesitan aumentar la calidad de la educación que imparten, por lo que se requiere de la colaboración de los padres de familia para que en conjunto puedan lograr que los objetivos de las instituciones sean cumplidos. Indudablemente también el docente formara parte importante para que el aprendizaje se lleve a cabo, ya que es el guía y el mediador del conocimiento. Los hijos obtienen beneficios múltiples al ver que sus padres están involucrados en su educación, por lo que como estarán mucho más motivados y abiertos al aprendizaje.

Palabras clave. Familia, aprendizaje, instituciones, educación de calidad, estrategias de participación.

Este artículo trata sobre la importancia de la familia y su acompañamiento en el proceso de aprendizaje tanto en la escuela como en casa, también habla de las medidas/estrategias que se deben de tomar en cuenta para que aumente la participación de los padres, así como de las limitantes que muchas veces tienen los padres de familia para involucrarse como ellos quisieran.

La familia juega un papel importante en la educación, ya que brinda el soporte necesario para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana. En ella se transmiten los valores, costumbres y creencias, los cuales normalmente serán transmitidos de generación en generación y que formaran parte de nuestra personalidad.

Con el paso del tiempo la familia ha sufrido ciertas modificaciones con los efectos, donde las circunstancias ya no son las mismas y la familia se ha visto afectada, la mujer tuvo que salir de casa, para poder ejercer una carrera y aportar económicamente al hogar, dejando a los hijos a cargo de alguien más, y así limitarles el tiempo que dedicaba al acompañamiento de las actividades escolares, y por consiguiente el aprendizaje de los hijos se ve afectado. Giddens (2000) nos dice que la minoría vive en una familia estándar, donde por distintos sucesos solo hay un padre o madre como responsable, pero a pesar de ello la función de la familia sigue siendo la misma.

Para Espitia y Montes (2009), las funciones de la familia son las de “protección social, impulso al desarrollo humano de sus miembros y la adaptación a la cultura y a las transformaciones de la sociedad”. Lo que significa que la familia será quien prepare a las personas que la integran a poder participar en una sociedad a pesar de las modificaciones que esta sufra, así como garantizar las condiciones necesarias que hagan posible su desempeño escolar.

La comunicación con los hijos será el punto de partida para que el apoyo brindado por los padres pueda tener resultados, es importante que los padres brinden a los hijos un ambiente de tranquilidad, propicien el desarrollo del buen autoestima, ya que las emociones pueden influir de manera positiva o negativa en el aprendizaje y rendimiento de los hijos (Sánchez, 2006).

Para Romagnoli y Cortese (2015), son varios los aspectos a considerar para poder mejorar la comunicación y apoyar favorablemente el aprendizaje; entre ellos se encuentran, el aumento de las expectativas que tienen respecto a los hijos, cuidar

las actitudes y conductas que se tienen frente a ellos, mostrar interés en sus gustos, cubrir las necesidades fisiológicas y económicas; congruencia entre los padres de familia.

Para Espitia y Montes (2009) “la familia debe proveer las condiciones para potencializar todos los aprendizajes” y las prácticas familiares que impactarán directamente el aprendizaje son: la revisión y realización de tareas, la distribución del tiempo diario y rutinas, acompañamiento para el estudio, visitas a la escuela para conocer los logros o el comportamiento de los hijos.

Hay muchas actividades que hay que realizar en casa y que estas tendrán un impacto directo en el rendimiento escolar, y que el aprendizaje sea el adecuado, en la tabla 1 se pueden observar las prácticas, así como los beneficios y limitantes que se presentan.

Tabla 1. Prácticas familiares que tienen impacto favorable en el aprendizaje.

Practica	Beneficio	Limitantes
Revisión y realización de tareas.	Fomentar la constancia y la disciplina	Falta de tiempo, o de conocimiento del tema.
Actividades recreativas y culturales	Fomentan la interacción en la familia, despierta el interés por actividades distintas a las que se realizan en la escuela, fomentan el hábito de la lectura.	Tiempo destinado a este tipo de actividades es poco.
Mejorar la comunicación en la familia	Brinda estabilidad emocional al sentirse	Jornadas extensas de trabajo que limitan la

	escuchado y comprendido.	interacción entre la familia.
Observar las necesidades de los hijos	Mejora la comunicación	Falta de capacidad de interpretación, ante las necesidades de los hijos. Cansancio excesivo en los padres.
Establecimiento de rutina	Fomenta la disciplina y da seguridad.	Desorganización de los padres.
Visitas a la escuela para ver sus avances y comportamientos.	Muestra a los hijos el interés que los padres tienen y se sentirá importante para ellos, por consiguiente el estará emocionalmente estable	La creencia de que la escuela se encarga de la educación.

Adaptada de Espitia y Montes (2009) y Romagnoli y Cortese (2015).

Los factores que obstaculizan el apoyo de la familia son el nivel académico, ya que no siempre podrán ayudar a resolver las dudas por desconocimiento del tema; falta de tiempo que destinan al acompañamiento de tareas, por largas jornadas de trabajo, u otros compromisos; distractores tecnológicos, ya que desgraciadamente los padres dedican mucho tiempo a las redes sociales y pueden dejar a un lado sus obligaciones con los hijos; falta de comunicación entre padres e hijos; creencia de que la escuela es la única que se hace responsable del aprendizaje, por lo tanto no se involucran en las actividades de la escuela.

Los beneficios que se pueden observar cuando los padres están comprometidos con sus obligaciones y se hacen responsables de la educación de los hijos son muchos y entre ellos podemos encontrar aumento de la capacidad cognitiva, alta autoestima, mejora de las habilidades sociales, como son el manejo

de estrés, y la forma en la que asimilan las emociones; fomento de buena conducta, entre otros.

Vicuña y Reyes (2000) mencionan que la participación de ambos padres es importante ya que la aportación que cada uno es diferente y se complementan. Por ejemplo, la personalidad del padre ayuda a que el hijo mejore sus habilidades de resolución de problemas, así como ayuda a tolerar frustraciones cuando intenta algo nuevo; y la personalidad de la madre siempre es más tranquila y convencional, siendo que los dos serán de suma importancia para el desarrollo de los hijos.

Instituciones Educativas y Participación de la familia en la escuela

La función de una institución educativa es la de formar académicamente e intelectualmente, así como reforzar los valores que desde casa se deben aprender, para formar personas con habilidades y capacidades necesarias para ejercer una profesión. Actualmente lo que las instituciones buscan es ofrecer una educación de calidad y esta se obtiene mediante el cambio en la pedagogía que se utiliza y las reformas que se implementan en las escuelas, pero para que dicho cambio se lleve a cabo se necesita la colaboración de la familia.

Sánchez (2006) considera que “Cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza”. Por lo tanto el que los padres de familia se involucren en la escuela será un factor decisivo en la actitud que tengan los hijos hacia el aprendizaje, ya que ellos se sentirán importantes y valorados y por consiguiente su interés en aprender será óptimo.

Debido al interés que existe por parte de las instituciones del aumento de la participación de la familia, se debe ofrecer al personal de la institución capacitación

constante, especialmente a los docentes, quienes son los que estarán en contacto directo con los padres y alumnos, para que así ellos puedan buscar las mejores estrategias para que los padres estén más involucrados.

Algunas de las estrategias que se pueden utilizar para fomentar la participación según Rodríguez (2010) y Hargreaves son:

- Pedir ayuda a los padres para así establecer una alianza, de manera que ellos se sientan involucrados.
- Proponer cuestiones de interés para los padres de familia, tomando en cuenta sus necesidades y el contexto en que se desarrollen.
- Realizar encuestas a los padres para que ellos sientan que su opinión es importante.
- Realizar actividades recreativas donde los padres puedan involucrarse.
- Proponer grabar alguna sesión, con el consentimiento de los padres para que ellos puedan observar conductas que quizá desconocían, y al mismo tiempo vean la forma en la que el docente trabaja.
- Realizar talleres con temas de interés como, valores de familia, técnicas de estudio en casa y actividades que fortalezcan la lectura.
- Llevar a cabo un diario donde los alumnos registren sus actividades, y donde los también puedan escribir alguna inquietud que surja en casa o viceversa, que el docente pueda escribir alguna nota.
- Realizar entrevistas personales con las familias para escuchar las necesidades y mejorar la comunicación, padres-hijos, docente- alumno y padres- docente.
- Involucrar a los padres de familia haciendo llegar los objetivos y los criterios de la evaluación que el docente maneja.

El uso de estas estrategias conseguirá que la comunicación sea mejor entre los involucrados. Sin embargo, según Rodríguez (2010) existirán factores que se interpondrán en dichas acciones, como son:

- El horario de las entrevistas, reuniones o actividades.
- Falta de recursos materiales y personales.
- Tiempo que los padres dedican a sus hijos en la escuela
- Incomodidad por parte de los padres de familia.
- Apatía por parte del docente/ padres de familia hacia la participación.
- Grado de motivación de las familias.
- Creencia de que solo la escuela se encarga de la educación.

En este sentido, el docente tendrá que estar preparado para enfrentar este tipo de impedimentos con la mejor disposición para poder lograr que los padres participen, ya que esto se verá reflejado en el desempeño de los alumnos.

Conclusión

La familia es la institución con la que tenemos el primer contacto al conocimiento, y la encargada de prepararnos para un buen desenvolvimiento ante la sociedad, una buena comunicación y el acompañamiento de los padres genera estabilidad emocional, la cual ayuda al buen desarrollo cognitivo y de muchas habilidades necesarias para poder aprender.

La participación de los padres de familia es importante y ha sido tema de investigación de muchos autores, a pesar de ello, sigue siendo un problema ya que la participación es poca, pues existen factores que la limitan. Aunque en un estudio realizado por Hargreaves, et al (2001), en Ontario Canadá, está demostrado que la participación de los padres de familia mejora la comunicación entre padres e hijos y la relación que tienen los padres con los docentes. Sin embargo es importante destacar que la participación de la familia y el fomento del estudio es solo una parte hacia el aprendizaje, pues la otra parte importante es el docente ya que es él, el que

guía y transmite su conocimiento, así que la forma en la que el docente oriente y guíe a los alumnos también será punto clave para el aprendizaje. El docente tiene que estar en constante formación para mejorar sus estrategias pedagógicas, y así poder lograr sus objetivos, sin olvidar su lado humano ya que trata con personas que de igual forma tienen sentimientos y emociones.

Bibliografía

- Espita, R.E. y Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia), *Investigación y Desarrollo*, Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia, 17 (1), pp. 84-105.
- Giddens, A (2000). Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas. Taurus, Mexico, pp. 117.
- Hargreaves, A et al (2001) *Aprender a cambiar. La enseñanza más allá de las materias y los niveles*. Octaedro, Barcelona pp. 219.
- Rodríguez, S. (2010). La educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Temas para la educación, revista digital para profesionales de la enseñanza*, vol. 8, pp. 1-15.
- Romagnoli, C. y Cortese, I. (2015). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición "Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos" (2007). Disponible en Centro de Recursos VALORAS: www.valoras.uc.cl.
- Sánchez, P. (2006) Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*. 40(2), pp 1-10.
- Vicuña, J. y Reyes, M.V. (2002). El rol del padre y su influencia en los hijos. *Corriente de Opinión, Fundación de Chile unido*, Número 64; pp. 1-6.