

## DEL DIRECTOR

Estimados padres y miembros de la comunidad:

\*Una carta no fue presentada para esta escuela.

Gracias,

Director/a | Samuel Tupou

## PERFIL DE LA ESCUELA

Inscripción 2013-14	181
K-3	74
4-5	40
Cambio de años anteriores	-5.2%
Estudiantes que asisten 90% o más de los días inscritos	72.4%
.....	
Tamaño de clase promedio de primaria en 2012-2013	21.0

*Nota: un \*\* aparece cuando los datos deben ser suprimidos para proteger la confidencialidad del estudiante.*

Selección de datos demográficos 2013-14

### Estudiantes del Inglés \*

*Los estudiantes que alguna vez han sido elegibles para participar o han participado en un programa para adquirir inglés académico.*

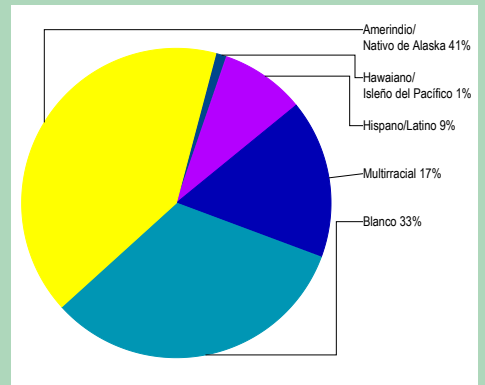
En desventaja económica 79%

Estudiantes con discapacidades 22%

.....

Cantidad de diferentes idiomas hablados: 2

## ESTUDIANTES



## CALIFICACIÓN GENERAL DEL ESTADO ¿CÓMO SE DESEMPEÑAN LOS ESTUDIANTES EN ESTA ESCUELA EN COMPARACIÓN CON LOS ESTUDIANTES EN OTRAS ESCUELAS?

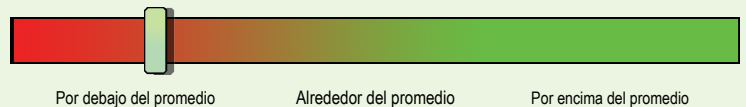
La calificación general del estado pretende resumir los éxitos y desafíos de esta escuela. Se basa en una combinación de hasta cinco factores. Tres de estos factores vienen de resultados de exámenes estandarizados de lectura y matemáticas: el rendimiento estudiantil, el crecimiento de los estudiantes, y el crecimiento de los subgrupos marginados. Tenga en cuenta que esta clasificación se basa principalmente en exámenes de alto riesgo y, por tanto, representa una visión limitada de rendimiento de los estudiantes. Otros aspectos de este reporte de calificaciones están diseñados para poner esta calificación en el contexto adecuado.

**En comparación a todas las escuelas a nivel estatal en 2013-14, esta escuela está calificada como Nivel 2.**



- Nivel 1** = Cae dentro del 5% inferior de las escuelas
- Nivel 2** = Cae entre el 5% y el 15% de las escuelas
- Nivel 3** = Cae entre el 15% y el 44% de las escuelas
- Nivel 4** = Cae entre el 44% y el 90% de las escuelas
- Nivel 5** = Cae dentro del 10% superior de las escuelas

**En comparación a las escuelas primarias con datos demográficos estudiantiles similares en 2013-14, la calificación de esta escuela está por debajo del promedio.**



- Por debajo del promedio** = Pertenece al tercio inferior de las escuelas de comparación
- Alrededor del promedio** = Pertenece al tercio medio de las escuelas de comparación
- Por encima del promedio** = Pertenece al tercio superior de las escuelas de comparación

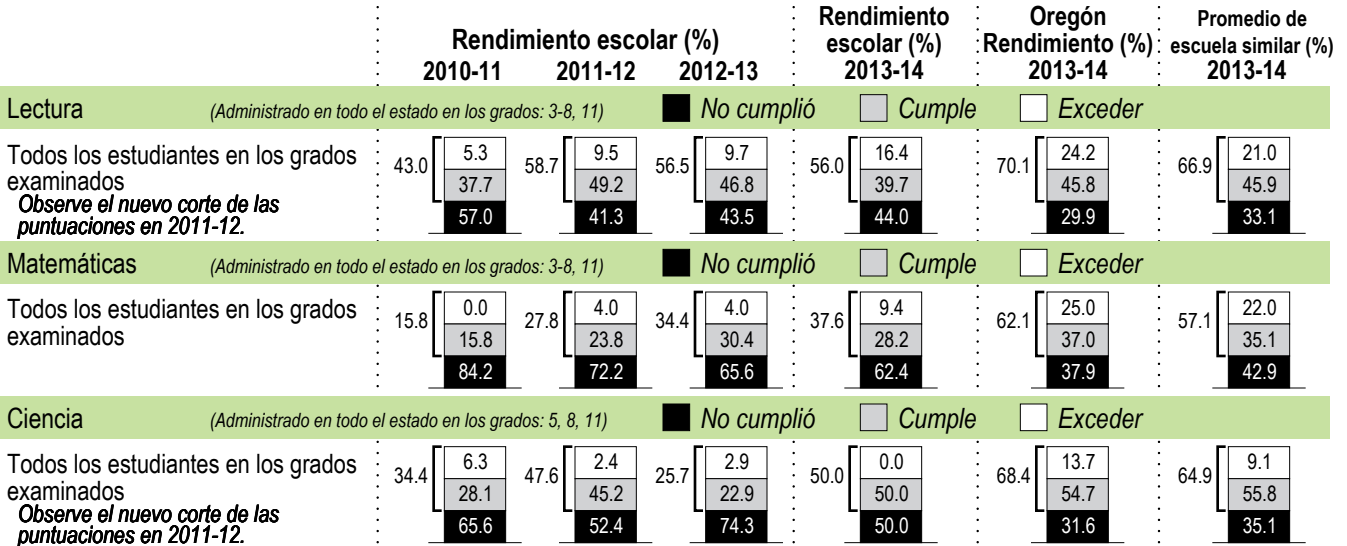
**PROGRESO ¿ESTÁN LOS ESTUDIANTES PROGRESANDO ADECUADAMENTE CON EL TIEMPO?**

**RENDIMIENTO ESCOLAR**

Rendimiento de los estudiantes inscritos en la escuela por un año académico completo

¿Por lo menos el 95% de los estudiantes en esta escuela tomaron las evaluaciones requeridas?  Si  No

Se han establecido criterios de la tasa de participación para garantizar que las escuelas examinan a tantos estudiantes elegibles como sea posible



Visite [www.ode.state.or.us/go/data](http://www.ode.state.or.us/go/data) para resultados adicionales de las evaluaciones.

Nota: se muestra un "\*" cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

**RESULTADOS PARA GRUPOS DE ESTUDIANTES CLAVE EN ESTA ESCUELA EN COMPARACIÓN CON LOS MISMOS GRUPOS EN TODO EL ESTADO**

**RESULTADOS DE GRUPO DE ESTUDIANTES**

	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Escuela comparada al Promedio de OR	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Escuela comparada al Promedio de OR	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Escuela comparada al Promedio de OR
<b>Escasos recursos económicos</b>				<b>Amerindio/Nativo de Alaska</b>			<b>Hawaiano/Isleño del Pacífico</b>		
Lectura	50.5	58.5	-8.0	Lectura	46.3	56.1	-9.8	Lectura	* 55.2 *
Matemáticas	34.8	49.5	-14.7	Matemáticas	34.5	46.9	-12.4	Matemáticas	* 50.6 *
Ciencia	47.1	56.1	-9.0	Ciencia	70.0	55.2	+14.8	Ciencia	* 49.0 *
<b>Estudiantes de Inglés</b>				<b>Asiático</b>			<b>Blanco</b>		
Lectura	*	46.3	*	Lectura	*	79.5	*	Lectura	66.7 76.7 -10.0
Matemáticas	*	44.6	*	Matemáticas	*	79.9	*	Matemáticas	50.0 67.8 -17.8
Ciencia	*	41.4	*	Ciencia	*	76.5	*	Ciencia	44.4 76.4 -32.0
<b>Estudiantes con discapacidades</b>				<b>Negro/Afroamericano</b>			<b>Femenino</b>		
Lectura	18.2	36.3	-18.1	Lectura	*	51.5	*	Lectura	58.5 73.3 -14.8
Matemáticas	13.0	27.9	-14.9	Matemáticas	*	39.0	*	Matemáticas	31.5 62.5 -31.0
Ciencia	*	40.8	*	Ciencia	*	43.9	*	Ciencia	33.3 66.4 -33.1
<b>Migrante</b>				<b>Hispano/Latino</b>			<b>Masculino</b>		
Lectura	*	41.8	*	Lectura	75.0	51.7	+23.3	Lectura	54.0 67.0 -13.0
Matemáticas	*	41.0	*	Matemáticas	25.0	45.8	-20.8	Matemáticas	42.9 61.6 -18.7
Ciencia	*	37.1	*	Ciencia	*	46.5	*	Ciencia	60.0 70.2 -10.2
<b>Talentos y Superdotados</b>				<b>Multirracial</b>					
Lectura	*	98.4	*	Lectura	55.6	74.6	-19.0	Nota: se muestra un "*" cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.	
Matemáticas	*	98.2	*	Matemáticas	27.8	64.6	-36.8		
Ciencia	*	98.2	*	Ciencia	*	72.9	*		

## CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE ¿QUÉ ESTÁ HACIENDO LA ESCUELA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE Y PARA PREPARAR A LOS ESTUDIANTES PARA EL FUTURO?

### PREPARACIÓN ESCOLAR

\*La información no fue presentada para esta sección.

### APOYO ACADÉMICO

\*La información no fue presentada para esta sección.

### ENRIQUECIMIENTO ACADÉMICO

\*La información no fue presentada para esta sección.

### ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES/ PROGRAMAS DESPUÉS DE CLASES

\*La información no fue presentada para esta sección.

Los datos e información en la sección de Currículo y Ambiente de Aprendizaje fueron proporcionados por las escuelas y distritos locales y no fue verificada por el Departamento de Educación de Oregón.

## DENOMINACIÓN FEDERAL DE TÍTULO I

Prioridad  Enfoque  Modelo

**Escuelas Prioritarias** son escuelas de alta pobreza que fueron clasificadas en el 5% inferior de las escuelas Título I-A en el estado en base a la fórmula de calificación de Oregón. Estas escuelas generalmente tienen en general muy bajo rendimiento y un crecimiento limitado con el transcurso del tiempo. Se necesitan apoyo e intervenciones adicionales para hacer mejoras.

Las designaciones escolares de prioridad y enfoque se basaron en los datos 2011-12. Las designaciones de escuela modelo se basaron en los datos de 2013-14.