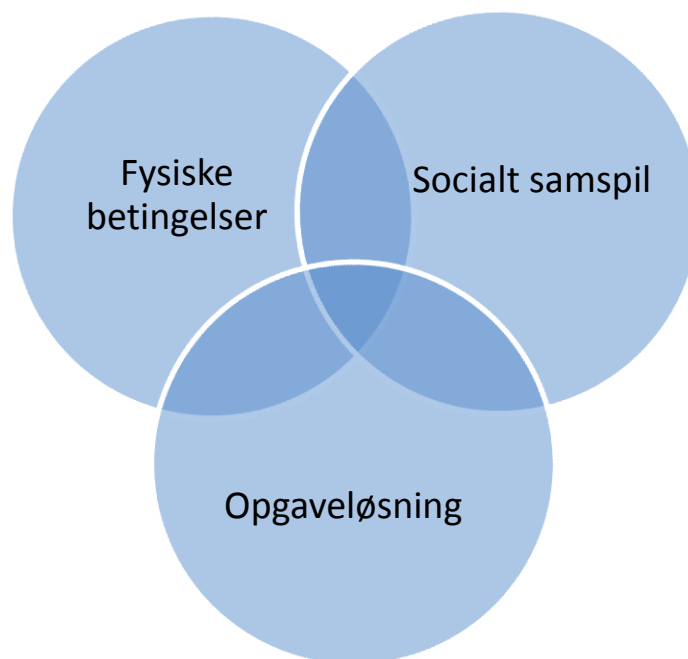


## IC3-modellen – Refleksion omkring oplevet inklusion i skolen

### Brug af IC3-modellen



Figur 1 - Rasmus Alenkær, [www.alenkaer.dk](http://www.alenkaer.dk)

IC3-modellen er et metodisk udgangspunkt for dialogisk undersøgelse af en given fokuspersons oplevelse af kvalitativ inklusion. Modellen forholder sig til "inklusion" som det fænomen der optræder, når den enkelte selv oplever sine behov tilgodeset i forhold til de tre kategorier "fysiske betingelser", "socialt samspil" og "opgaveløsning". Mødes man på alle disse behov, er man inkluderet. Den indsats, der skal til for at den enkelte person selv oplever sig kvalitativt inkluderet, kan variere fra person til person. Derfor er der ikke nogen entydig måde, hvorpå man kan "inkludere".

Redskabet kan bruges som et refleksions- og dialoggrundlag af blandt andet:

- Teams af pædagoger og lærere.
- Pædagoger/lærere og forældre.
- Pædagoger/lærere og støttefunktioner.

Der er tale om en inspirationsliste (ikke en facitliste) for refleksionen/dialogen, hvor man bruger den til at komme bredt omkring de områder, der er vigtige for at skabe de bedst mulige rammer for, at børn og unge trives og udvikler sig.

## Fysiske betingelser

- Eleven møder veludhvilet hver dag og til tiden
- Eleven har en fysisk base i et aldersafstemt miljø
- Eleven har en personlig skuffe eller et skab, hvor personlige genstande kan opbevares
- Eleven oplever skolens lokaler som fysisk behagelige (temperatur, størrelse, lys og støj m.m.)
- Skolens møbler er afstemt med elevens fysiologiske behov
- Eleven har mulighed for at lære flere forskellige steder, afhængigt af opgave, læringsstil og samarbejdsbehov
- Eleven oplever skolen er et roligt sted, hvor man kan fordybe sig i undervisning og læring
- Eleven bruger pauserne til at lade op i med både bevægelse og hvile
- Eleven får sund mad og drikke i løbet af hele skoledagen
- Hvis eleven anvender fysiske hjælpemidler, er disse tilpas diskrete og udstiller ikke eleven

## Socialt samspil

- Eleven følger sine jævnaldrende i skolens rutine og skemaplan, herunder særligt i de store fælles frikvarterer
- Eleven deltager aktivt sammen med sine jævnaldrende i frikvarter-aktiviteter og fælles samlinger
- Eleven deltager sammen med sine jævnaldrende i ekstraordinære aktiviteter (udflugter, fester, sportsarrangementer m.m.)
- Eleven deltager aktivt i samarbejdsopgaver, både i fritid og i undervisning
- Eleven har værdi i fællesskabet
- Der tales åbent og informativt om elevens eventuelle handicap og/eller særlige behov
- Der arbejdes målrettet med elevens trivsel i det sociale fællesskab
- Eventuelle AKT-problematikker håndteres metodisk, målrettet og koordineret
- Elevens forældre er involveret i skolens aktiviteter
- Skolens lærere og pædagoger arbejder aktivt på at skabe en respektfuld, anerkendende og venlig relation til eleven

## Opgaveløsning

- De opgaver, eleven stilles, er niveaumæssigt afstemt i forhold til elevens forudsætninger
- Det faglige arbejde er organiseret, så eleven kan bidrage aktivt, værdifuldt og få succes
- Det faglige indhold giver mening for eleven
- Eleven får konkret feedback og evt. karakterer
- Eleven er i stand til at stille spørgsmål og begå fejl, uden at dette udstiller eleven eller giver anledning til drillerier fra jævnaldrende
- Eleven har mulighed for at lære på den måde, der bedst passer til elevens læringsstil
- Instruktion og beskeder er tilpasset elevens behov og forudsætninger
- Elevens skoledag er præget af gennemgående forudsigelighed og struktur
- Særlige pædagogiske strategier og IT er en almindelig og integreret del af elevens hverdag
- Evt. særlig støtte gives målrettet, koordineret og på en sådan måde, at den ikke forhindrer elevens deltagelse i fælles aktiviteter