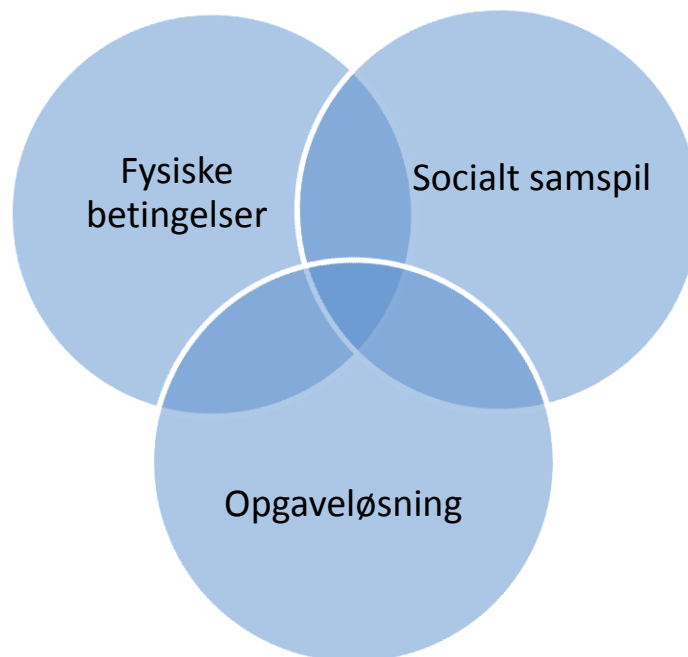


## IC3-modellen – Refleksion omkring oplevet inklusion i børnehaver

### Brug af IC3-modellen



Figur 1 - Rasmus Alenkær, [www.alenkaer.dk](http://www.alenkaer.dk)

IC3-modellen er et metodisk udgangspunkt for dialogisk undersøgelse af en given fokuspersons oplevelse af kvalitativ inklusion. Modellen forholder sig til "inklusion" som det fænomen der optræder, når den enkelte selv oplever sine behov tilgodeset i forhold til de tre kategorier "fysiske betingelser", "socialt samspil" og "opgaveløsning". Mødes man på alle disse behov, er man inkluderet. Den indsats, der skal til for at den enkelte person selv oplever sig kvalitativt inkluderet, kan variere fra person til person. Derfor er der ikke nogen entydig måde, hvorpå man kan "inkludere".

Redskabet kan bruges som et refleksions- og dialoggrundlag af blandt andet:

- Teams af pædagoger og lærere.
- Pædagoger/lærere og forældre.
- Pædagoger/lærere og støttefunktioner.

Der er tale om en inspirationsliste (ikke en facitliste) for refleksionen/dialogen, hvor man bruger den til at komme bredt omkring de områder, der er vigtige for at skabe de bedst mulige rammer for, at børn og unge trives og udvikler sig.

## Fysiske betingelser

- Han/hun virker veludhvilet hver dag
- Han/hun har en fysisk base i et aldersafstemt miljø
- Han/hun har en personlig skuffe eller et skab, hvor personlige genstande kan opbevares
- Han/hun oplever lokaler og udendørs arealer som fysisk behagelige (temperatur, størrelse, lys og støj m.m.)
- Møbler er afstemt med hans/hendes fysiologiske behov
- Han/hun har mulighed for at udforske/lære flere forskellige steder, afhængigt af læringsstil og samarbejdsbehov
- Han/hun oplever institutionen som et roligt sted, hvor man kan fordybe sig
- Han/hun har mulighed for at tage pauser til at lade op i med både bevægelse og hvile
- Han/hun får sund mad og drikke i løbet af dagen
- Hvis han/hun bruger fysiske hjælpemidler, er disse tilpas diskrete og udstiller ham/hende ikke

## Socialt samspil

- Han/hun følger sine jævnaldrende i rutiner og andre aktiviteter
- Han/hun deltager aktivt sammen med sine jævnaldrende i aktiviteter og fælles samlinger
- Han/hun deltager sammen med sine jævnaldrende i ekstraordinære aktiviteter (udflugter, fester, arrangementer m.m.)
- Han/hun deltager aktivt i samarbejdsopgaver
- Han/hun har værdi i fællesskabet
- Der tales åbent og informativt om hans/hendes eventuelle handicap og/eller særlige behov
- Der arbejdes målrettet med hans/hendes trivsel i det sociale fællesskab
- Eventuelle AKT-problematikker håndteres metodisk, målrettet og koordineret
- Hans/hendes forældre er involveret i institutionens aktiviteter
- Pædagoger og medhjælpere arbejder aktivt på at skabe en respektfuld, anerkendende og venlig relation til ham/hende

## Opgaveløsning

- De opgaver, han/hun stilles, er niveaumæssigt afstemt i forhold til hans/hendes forudsætninger
- Opgaverne/aktiviteterne i dagligdagen er organiseret, så han/hun kan bidrage aktivt, værdifuldt og få succes
- Opgaver og aktiviteter giver mening for ham/hende
- Han/hun får konkret feedback
- Han/hun kan stille spørgsmål og begå fejl, uden at dette udstiller ham/hende eller giver anledning til drillerier fra jævnaldrende
- Han/hun har mulighed for at lære på den måde, der bedst passer til hans/hendes læringsstil
- Instruktion og beskeder er tilpasset hans/hendes behov og forudsætninger
- Hans/hendes dag er præget af gennemgående forudsigelighed og struktur
- Særlige pædagogiske strategier og IT er en almindelig og integreret del af hans/hendes hverdag
- Evt. særlig støtte gives målrettet, koordineret og på en sådan måde, at den ikke forhindrer hans/hendes deltagelse i fælles aktiviteter