



Koninklijk Atheneum
Antwerpen

VAN KLEUTER TOT WERELDBURGER!

Elke Antwerpenaar kent “den Athenee”, het Koninklijk Atheneum 1 Antwerpen op de Rooseveltplaats. Ware het niet wegens zijn rijke sociale verleden en illustere schare oud-leerlingen, dan toch wegens de indrukwekkende neorenaissance architectuur, als een oase in het drukke hartje van de stad. Deze school heeft haar wortels heel diep in de geschiedenis van Antwerpen, van Vlaanderen. Als “Ecole Secondaire” werd ze in 1807 opgericht door Napoleon. Dankzij hem werd het onderwijsmonopolie, dat tot dan toe aan de clerus had toebehoord, doorbroken. Als het ware voorbeschikt, groeide alzo destijds enerzijds de gedachte van de vrijzinnigheid, anderzijds die van de vreedzaamheid en het pluralisme “avant la lettre”.

Er is maar één
deugd en dat
is kennis, er
is maar één
ondeugd en dat
is onwetendheid.

- Socrates

Als kers op de taart mocht het Koninklijk Atheneum 1 Antwerpen ook een culturele rol spelen en droeg het bij tot de volledige waardering van de Vlaamse volksaard: de school werd een centrum waar de Vlaamse Beweging kon uitgroeien. Maar ... zoals de verscheidenheid aan inwoners van de stad in de loop van de jaren is veranderd, zo is het bastion van Vlaams nationalisme en vrijzinnigheid geëvolueerd naar een boeiende kleurige multiculturele school met meer dan 50 nationaliteiten.

Welkom op het Koninklijk Atheneum 1 Antwerpen

Koninklijk Atheneum 1 Antwerpen : een visie als
focuspunt van gelijke kansen

Het leerlingenbestand is
momenteel een veelkleurige
mix van jongeren uit alle
hoeken van de wereld.

Vandaar onze missie "Van
kleuter tot wereldburger!"



Het Koninklijk Atheneum 1 Antwerpen

... naar een harmonisch evenwicht tussen toezicht en vorming van leerlingen

Ieder personeelslid van het Koninklijk Atheneum 1 Antwerpen engageert zich voor de persoonlijke, algemene en cognitieve vorming van elke leerling. We willen onze leerlingen kennen, volgen, begeleiden en bijsturen waar nodig. Dit zowel wat betreft taalachterstand, leerproblemen en leerstoornissen, als persoonlijke en /of sociale problemen. Leerkrachten worden gestimuleerd tot het volgen van gepaste navormingen om alzo op de hoogte te zijn van de recente onderwijsvernieuwingen. Verder toetsen wij voortdurend de theorie aan de praktijk en de realiteit door het regelmatig uitnodigen van externen op school, we organiseren naschoolse activiteiten, didactische uitstappen, GWP's en studiereizen. Bij dit alles staat het vormen van de totale persoonlijkheid van de leerling centraal.

TIJD

KEUZE

RUIMTE

MENS



Beleidsvisie Koninklijk Atheneum 1 Antwerpen drie pijlers:

PIJLER 1:

SAMENLEVEN IN DIVERSITEIT VIA EEN THEMAWERKING EN EEN VOORTDURENDE DIALOOG TUSSEN CULTUREN, LEVENSBESCHOUWINGEN EN GEMEENSCHAPPEN.

Het leerprogramma van het Koninklijk Atheneum 1 Antwerpen wortelt in het Pedagogisch Project van het GO! De grondslag hiervan is pluralistisch en beantwoordt aan de Universele Rechten van de Mens, in het bijzonder die van het kind. Het GO! engageert zich optimaal voor de totale ontwikkeling van elke leerling, zowel op vlak van kennis, persoonlijkheid, sociale vaardigheden als attitudes. Het Koninklijk Atheneum 1 Antwerpen wil een stap verder gaan en actief pluralistisch zijn: we willen de verschillen tussen mensen niet zien als een beperking, of louter laten zijn wat ze zijn, we zien ze als een verrijking. Door het bijbrengen van kennis en respect voor de eigen cultuur en de cultuur van anderen en door het aanmoedigen van de open dialoog, ontstaat op onze school een sfeer van wederzijds respect die verrijkend en stimulerend werkt.

Deze positieve waardering bepaalt de schoolcultuur.

Via een themawerking voeren we een pleidooi voor een nieuw verlicht humanisme als middenlijn in de actieve pluralistische school.

De beleidsvisie van het Koninklijk Atheneum 1 Antwerpen boogt op een cyclus van vier universele thema's: TIJD, KEUZE, RUIMTE, MENS, die als een rode draad, als een middenlijn door de schooljaren en over de vakken heen lopen. Aan deze thema's worden belangrijke beleidsopties gekoppeld.

... het gaat niet
om het bedenken
van een visie,
wel om het
ontdekken ervan

- Quinn 1988

Aangezien deze cyclus telkens vier leerjaren omvat, krijgt elke leerling de mogelijkheid alle thema's te doorlopen. De vier thema's komen vakgebonden, vakoverschrijdend en projectmatig aan bod. Via het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen bieden ze ruim de mogelijkheid tot het ontplooiën van alle talenten van alle leerlingen. Aan het einde van elke cyclus starten we opnieuw en gaan we verdiepen. De vier thema's worden aan elkaar gelinkt via de slagzin: "De MENS moet in TIJD en RUIMTE de nodige KEUZES maken om te evolueren naar een universele wereldburger."

TIJD

Het project "Interculturali –tijd" plaatst cultuur en culturen centraal binnen het begrip "tijd". Immers, tijd is niet alleen relatief maar tevens cultuurgebonden en subjectief. Beleidsmatig resulteert dit thema in een spijbelproject, in een project studieplanning (leren leren) en in het bewust trachten om te gaan met tijd.

KEUZE

Keuzes zijn belangrijk voor iedereen. Elke keuze heeft zijn consequenties en elke mens heeft zijn redenen om te kiezen. Kiezen is willen, wie niet kiest weet niet wat hij wil. Zelf kiezen is verantwoordelijkheid nemen. Beleidsmatig resulteert dit thema in een project studiekeuzebegeleiding en in sensibiliseringsacties rond keuzes en kiezen. Onze leerlingen worden gestimuleerd om studiekeuzes te maken in functie van hun bekwaamheden, hun interesses en hun bijzondere aanleg. Dit om een optimale doorstroming naar het Hoger en/ of Universitair onderwijs te bevorderen.

RUIMTE

Ruimte beïnvloedt het functioneren van mensen, individueel of in groepsverband. RUIMTE staat eveneens als letterwoord voor: Respectvol omgaan met het Unieke van mens en natuur, Initiatief nemen en over de Moed beschikken om het Talent van zichzelf en dat van anderen een kans te geven. Zo ontstaat er een Eerlijk evenwicht in elke ruimte. Dit thema resulteert beleidsmatig in een verdieping van de interlevensbeschouwelijke dialoog die de school voert. We werken rond menselijke kwaliteiten en humane waarden vertrekkende vanuit het zelfbeeld van de leerlingen. Daarna breiden we uit naar de relatie met anderen om also een mensbeeld te vormen en tot slot een visie op de wereld te verkrijgen: een wereldbeeld.

MENS

De mens is door zijn zelfbewustzijn een Moreel wezen dat zich Emancipeert door zelf keuzes te maken. Hij moet zich terug bewust worden van zijn verbondenheid met de Natuur. Dit impliceert een Solidariteit, een vorm van medemenselijkheid in ons streven naar een universele ethiek.

In ons streven naar een interculturele samenleving is het belangrijk éénieder als een volwaardige gesprekspartner te zien. Dit impliceert respect en aanvaarding van ieders eigenheid. Als sluitstuk gaan wij na hoe we, ondanks al deze verschillen, onze verantwoordelijkheid als wereldburgers zien.



PIJLER 2:

BIJDRAGEN TOT EEN BETERE INSTROOM, DOORSTROOM EN UITSTROOM VAN LEERLINGEN VIA HET PROEFTUINPROJECT OVER_BRUGGEN

Om de doorstroming van leerlingen te verbeteren is het proefproject Over_Bruggen opgestart. Deze proeftuin heeft als doelstelling de talenten van onze leerlingen te ontwikkelen en de doorstroming van al onze leerlingen te bevorderen binnen de verschillende onderwijsniveaus. De proeftuin is onderverdeeld in 5 deelprojecten.

10 voor taal

De school is er van overtuigd dat een doorgedreven taalbeleid belangrijk is om de slaagkansen van jongeren te bevorderen. Immers alles begint bij taal. Het taalbeleid is dan ook een van de belangrijkste pijlers van het onderwijsbeleid in het Koninklijk Atheneum 1 Antwerpen. Via dit project willen wij de doorstroming van al onze leerlingen optimaliseren. We werken samen met Basisschool De Pijl om in de lessen Nederlands lesinhouden en werkvormen op elkaar af te stemmen. We doen dit ook via een uitgewerkt taalactieplan en met extra lessen Nederlands voor leerlingen die problemen hebben. Binnen dit project lopen ook taalmodules voor moderne vreemde talen. Betrokkenheid van het ganse team wordt bekomen door aandacht voor taal en taalvaardigheid in alle vakken.

Rummikub

Het deelproject Rummikub richt zich in het bijzonder op het vak Wiskunde. In eerste instantie werd in de tweede en derde graad van het Koninklijk Atheneum 1 Antwerpen een cursus 'back to basics' opgestart. Dit initiatief werd uitgebreid met een vakoverleg voor wiskunde over de verschillende onderwijsniveaus heen. Het deelproject wil in functie van leerwinst gezamenlijke afspraken maken rond basiskennis Wiskunde en de doorstroming tussen de verschillende onderwijsniveaus bevorderen.



Vier op een rij

Via dit deelproject trachten we de eerste graad secundair naadloos te laten aansluiten op de derde graad basisonderwijs. Via het deelproject Vier op een Rij werken die vier klassen nauw samen. De leerkrachten vormen één team en stemmen hun inhoud en werkvormen op elkaar af. Ze gebruiken ook dezelfde benamingen en afkortingen en zorgen voor een continu leerproces tussen 10 en 14 jaar.

Zeeslag

Het deelproject Zeeslag wil expliciet de link leggen tussen de werkgelegenheid binnen de Antwerpse haven en de economische richtingen van het Koninklijk Atheneum 1 Antwerpen. We stellen vast dat de jeugdwerkloosheid in Antwerpen extreem hoog is. Daarentegen is in en rond de Antwerpse haven een enorme vraag naar goed opgeleid personeel. Daarom wil het Koninklijk Atheneum 1 Antwerpen een brug slaan tussen haar onderwijsaanbod (het gehele aanbod van economische richtingen) en de logistieke en maritieme wereld. Zij wil inspelen op de noden en opportuniteiten in haar onmiddellijke omgeving en zo stelselmatig de contacten tussen de school en de havenbedrijven uitbouwen.

Levensweg

Het project Levensweg heeft tot doel onze leerlingen stap voor stap te begeleiden in het maken van de juiste keuzes. Leven is kiezen en vooral kunnen kiezen. Hierbij trachten alle schoolmedewerkers – leerkrachten, CLB, Schoolbrug en anderen – de leerlingen zoveel mogelijk te begeleiden in het nadenken over, het leren en vooral het kunnen kiezen van de juiste studie- of beroepsrichting. Om de leerlingen een zo goed en breed mogelijk perspectief te kunnen bieden, kiezen wij er als school voor om onze leerlingen doorheen hun hele schoolcarrière uitgebreid te ondersteunen in hun zoektocht naar een realistisch toekomstperspectief.

PIJLER 3:

EEN OPEN EN BREDE SCHOOL

Wij hanteren een open democratische schoolcultuur waar participatie en overleg op alle niveaus de pijlers zijn van een integrale kwaliteitszorg. Bij dit overleg zijn ouders, leerlingen, directie en personeel, het centrum voor leerlingenbegeleiding en de culturele en maatschappelijke organisaties de voornaamste partners.

Onze school wil tevens het juiste klimaat scheppen opdat leerlingen en personeel de nodige kritische zin zouden kunnen ontwikkelen om een creatief, open en dynamisch beleid te realiseren. Dit veronderstelt dat iedereen de nodige zelfdiscipline en zelfkritiek kan opbrengen om dit te verwezenlijken.

Het Koninklijk Atheneum 1 wil ook een brede school zijn, een minisamenleving die voortdurend de link met de buitenwereld tracht te leggen. De school beschikt over een ruim netwerk van externe participanten die de beleidsvisie en de dagelijkse schoolwerking ondersteunen via het mede organiseren van activiteiten zowel binnen als buiten de school.

Immers de school is slechts een brug naar de volwassenheid, naar de echte wereld: het vormen van “wereldburgers”, een stad als Antwerpen waardig blijft dan ook ons ultieme streefdoel.

Welkom op het Koninklijk Atheneum 1 Antwerpen waar traditie en hedendaags dynamisme elkaar ontmoeten!

Karin Heremans

Directie Koninklijk Atheneum 1 Antwerpen

Nog altijd wordt de kunst van het leren, die de moeder van alle kunsten is, al te zeer als de kunst aangezien van het in de geest opstapelen van kennis. De kunst van het leren is evenwel niets anders dan een inleiding in de kunst van het denken. We leren en onderwijzen ter wille van het denken. Alleen hij heeft de grootst mogelijke geestelijke opvoeding genoten als hij meester is in de kunst van het denken en in logische vrijheid leeft. We weten dat het denken gebonden is aan ijdelheid, eerezucht, zelfzucht, hartstocht, liefde, haat, vrees, hoop, de openbare mening en het overgeleverd onderwijzen. Daardoor maakt de logische vrijheid nog zeer veel andere opvoedingsmaatregelen noodzakelijk dan alleen de zuivere logische oefeningen in de taal van de natuurwetenschappen. Maar deze oefeningen leren ons op zijn minst de kunst van het leren en we zullen met die kunst sneller onze vermogens bereiken dan zonder die oefeningen.

Georg Kerschensteiner (1854-1932).
Duits pedagoog.



STUDIEMOGELIJKHEDEN

GRADEN EN JAREN

- De eerste graad bestaat uit het eerste en het tweede jaar van het secundair onderwijs. Je leert er je eigen mogelijkheden beter kennen.
- De tweede graad omvat het derde en vierde jaar van het secundair onderwijs. Hier starten de onderwijsvormen waarin je een specifieke studierichting kunt volgen. Je kiest nu een richting die het best past bij je mogelijkheden.
- De derde graad bestaat uit het vijfde en zesde jaar. Hier kies je een afstudeerrichting die je voorbereidt op het hoger onderwijs of of het beroepsleven. Deze graad heeft na sommige studierichtingen nog een specialisatiejaar.

VIER ONDERWIJSVORMEN

- ASO (algemeen secundair onderwijs)
De studierichtingen omvatten vrijwel uitsluitend algemeen vormende vakken en ze bereiden je voor op het hoger onderwijs. Het is dus niet de bedoeling dat je je studies beëindigt na het zesde jaar ASO.
- TSO (technisch secundair onderwijs)
De studierichtingen hebben zowel een algemeen vormende als een technische inhoud. Na het TSO kan je een beroep uitoefenen of verder studeren in bepaalde vormen van het hoger onderwijs.
- KSO (kunst secundair onderwijs)
In deze studierichting krijg je naast een brede algemene vorming ook een creatieve vorming. Je leert kunst tevens begrijpen en aanvoelen. Achteraf kan men in het hoger onderwijs verder studeren of een eigen weg zoeken in een kunstdiscipline.
Onze school biedt deze onderwijsvorm niet aan.
- BSO (beroepssecundair onderwijs)
Je leert hier al doende een beroep. De klemtoon ligt vooral op praktijkvakken. Veel leerlingen volgen achteraf een specialisatiejaar.



VOORSTELLING STUDIERICHTINGEN

EERSTE GRAAD

Het is een hele stap van de lagere school naar 'de grote school'. In plaats van één onderwijzer krijg je nu verschillende leraars of leraressen die elk één of enkele vakken geven. Alles wordt verdeeld in lessen van vijftig minuten. Wanneer je in onze school naar het eerste jaar A komt, krijg je niet alleen bekende vakken zoals Nederlands, Frans, wiskunde, ... Na dit eerste jaar A kan je al een eerste keuze maken van wat je graag zou willen worden. In onze school hebben we ook een klas anderstalige Nieuwkomers die een taalbad krijgen.

Klas anderstalige nieuwkomers

Anderstalige nieuwkomers zijn leerlingen van 12 tot 18 jaar die pas in ons land zijn aangekomen. Ze kennen geen Nederlands, maar gaan wel naar school.

Het onthaalonderwijs heeft tot doel de anderstalige nieuwkomer voor te bereiden op instromen in het gewoon onderwijs en de doorstroming te bevorderen in de reguliere klaspraktijk en de verdere schoolloopbaan. Het onthaalonderwijs moet de anderstalige nieuwkomer in staat stellen op een efficiënte manier te functioneren in de klas, in overeenstemming met zijn leeftijd, als lerend individu en als lid van de klas/schoolgemeenschap.

1e Leerjaar A

Een leerling die met een getuigschrift van basisonderwijs de lagere school verlaat, wordt ingeschreven in het 1ste jaar A van de 1ste graad van het secundair onderwijs. Het eerste leerjaar A bereidt vooral voor op ASO, TSO of KSO.

Schakelklas

De schakelklas (1B) werd in onze school opgericht met de bedoeling leerlingen op te vangen die het getuigschrift van basisonderwijs niet hebben behaald, omdat ze nog onvoldoende taalvaardig zijn voor Nederlands (o.a. anderstalige nieuwkomers uit de basisschool). Leerlingen die slagen in de schakelklas krijgen het getuigschrift van basisonderwijs. Het is de bedoeling dat de leerlingen van onze 1B het jaar nadien doorstromen naar 1A.

2e Leerjaar A

Het tweede leerjaar is in de studieloopbaan van de jonge student een scharnierjaar, de studiekeuze die dan gemaakt wordt, is immers meer dan waarschijnlijk bepalend voor de verdere studieopbouw doorheen het secundair onderwijs. Het spreekt vanzelf dat de aandacht, besteed aan de studieattitudes nog geïntensiveerd wordt.

TWEEDE EN DERDE GRAAD

VOORSTELLING STUDIERICHTINGEN ASO

Economie

OMSCHRIJVING VAN DE STUDIERICHTING

Antwerpen was al in de 16e eeuw het economisch centrum van Europa en is nu nog altijd het kloppende economische hart van Vlaanderen. De behandelde leerstof in het vak economie wordt zoveel mogelijk gekoppeld aan de actualiteit en is dus nooit droog of saai. Als je wil weten hoe de wereld waarin we werken draait, dan studeer je economie aan het Koninklijk Atheneum 1 Antwerpen. Het vak economie van 4 lestijden per week komt voor in de studierichtingen met een pakket economie. In onze school bieden wij twee opties aan: de optie Moderne Talen en de optie Wiskunde zodat er differentiatie kan ontstaan. Het onderwijs in de wiskunde en moderne talen klimt naar een vrij hoog niveau van algemeenheid en abstractie. Hierbij komt het denken in al zijn aspecten ruim aan bod. Door zijn deductieve opbouw en zijn grote aandacht voor het oplossen van problemen stelt het bovendien hoge eisen op het vlak van inzicht, doorzettingsvermogen, kritische zin en studie-ijver. Tijdens de opleiding wordt veel aandacht besteed aan de multiculturaliteit van de moderne economische wereld en wordt er gestreefd naar een balans tussen theorie en praktijk. Ook talen zijn van groot belang, onze economie draait immers voor 75% op het buitenland.

LEERLINGENPROFIEL

Leerlingen kiezen deze richting omwille van hun belangstelling voor economie. Door te kiezen tussen de twee opties kunnen ze ook hun voorkeur tussen een extra uur taal of wiskunde benadrukken. Ze moeten er zich van bewust zijn dat ASO een uitgesproken doorstromingsrichting is. Dat wil zeggen dat de vorming gericht is op een vervolgstudie in het hoger onderwijs en niet op de arbeidsmarkt of een tewerkstelling op 18 jaar.

Latijn

OMSCHRIJVING VAN DE STUDIERICHTING

Deze studierichting is algemeen vormend. Latijn vormt het grootste pakket in deze richting. Het is een studierichting voor leerlingen met een zeer ruime culturele belangstelling.

De moderne talen, wiskunde en wetenschappen geven je een evenwichtige vorming en stellen hoge eisen aan je geheugen en je doorzettingsvermogen om de vroeger opgedane kennis voortdurend te onderhouden.

Deze klassieke opleidingen leggen een sterke nadruk op de studie van grammatica en bieden een uitstekende scholing voor de geest. Maar er is meer. De richtingen Latijn zijn erg verrijkend om een inzicht te verkrijgen in de fundamenteën van onze beschaving, geschiedenis en ons cultureel erfgoed.

LEERLINGENPROFIEL

De studierichting richt zich tot leerlingen met een hoog abstractievermogen en een grote verbaalliteraire en cultuurhistorische interesse. De studierichting biedt leerlingen een diepgaande vormingscomponent op vlak van taalstudie. Elementen bij die keuze zijn de reeds genoemde taalkundige, literaire en culturele belangstelling, maar ook de vorming van het formeel logisch denken en het abstractievermogen.

De talenrichtingen van het Koninklijk Atheneum 1 Antwerpen bereiden je voor op specifieke hogere studies, gaande van Vertaler – Tolk tot Germaanse of Romaanse talen kan je perfect aanvangen na je opleiding in het Koninklijk Atheneum 1 Antwerpen. Het hoger onderwijs van het lange (Master) en het korte type (Bachelor) staan voor je open.

Wetenschappen

OMSCHRIJVING VAN DE STUDIERICHTING

Deze opleiding is vooral gericht op mensen met interesse voor natuurwetenschappen.

Fysica, chemie, wiskunde en biologie zijn de basisvakken.

In onze school wordt veel belang gehecht aan de totale “wetenschappelijke vorming” van leerlingen.

Je wordt aangezet tot abstract en systematisch denken.



Je getuigt in deze studierichting van wiskundig inzicht en logisch redenen. In de derde graad kan je vanuit deze richting je wetenschappelijke studies verder uitbouwen.

LEERLINGENPROFIEL

De richting wetenschappen richt zich tot leerlingen met een duidelijke voorkeur voor wetenschappen die tevens over een grondige kennis van wiskunde beschikken. Leerlingen moeten zelfstandig een probleem kunnen oplossen, gegevens opzoeken, in teamverband werken. Dit laatste aspect komt vooral aan bod tijdens de lessen wetenschappelijk werk, waar zij in kleine groepjes experimenten uitvoeren. Ook de theorielessen worden zo aanschouwelijk mogelijk gebracht. Ze moeten er zich van bewust zijn dat ASO een uitgesproken doorstromingsrichting is. Dat wil zeggen dat de vorming gericht is op een vervolgstudie in het hoger onderwijs en niet op de arbeidsmarkt of een tewerkstelling op 18 jaar.

Humane Wetenschappen

OMSCHRIJVING VAN DE STUDIERICHTING

In het vak gedragswetenschappen staat de wijze waarop een individu en een samenleving functioneren centraal, evenals de wisselwerking tussen beide. De leerlingen maken er kennis met onder meer interpretatiekaders en verklaringsmodellen uit verschillende wetenschappelijke disciplines - zoals psychologie, sociologie, pedagogie, antropologie - die de studie van mens en samenleving mogelijk maken. In het vak cultuurwetenschappen bestuderen ze cultuurfenomenen als uitingen van mens en samenleving. Zo maken ze kennis met onder andere economie, politiek, recht, media en kunst en met de wetenschappen die deze domeinen bestuderen. Ervaring, observatie, bewustwording en kritische reflectie leiden tot een visie op de samenhang van cultuurverschijnselen met de samenleving waarin ze functioneren.

In de 2e graad leren de leerlingen vanuit verschillende wetenschappelijke disciplines kijken naar en inzicht verwerven in samenleving en individu; kritische vragen stellen

bij geobserveerde werkelijkheid; op een methodische manier informatie verzamelen, verwerken en rapporteren.





LEERLINGENPROFIEL

De studierichting humane wetenschappen wil als ASO-richting de leerlingen een brede vorming bieden en hen voorbereiden op hoger onderwijs (zowel universitair als niet-universitair). De vakken van de basisvorming zijn dezelfde als in andere ASO-richtingen, maar in het fundamenteel gedeelte worden eigen accenten gelegd. In de vakken gedrags- en cultuurwetenschappen bestuderen de leerlingen op een systematische manier een aantal verschijnselen betreffende de mens en samenleving die zij in hun dagelijkse leven waarnemen. Je hebt een hoog abstractievermogen en je hebt belangstelling voor een studie met sterke sociale inslag. Je bereid je voor op het hoger onderwijs. Als emotioneel en sociaal intelligente leerling verken je de sociale werkelijkheid en zoekt naar samenhang en tegenstellingen in de segmenten van de maatschappelijke realiteit. Je ontwikkelt gevoeligheid voor kunst en andere culturele uitingen. Je moet in staat zijn relatief grote hoeveelheden leerstof te verwerken, zelfstandig en in groep bepaalde opdrachten uit te voeren.

geen muren,
geen grenzen,
allemaal burens
en unieke mensen

VOORSTELLING STUDIERICHTINGEN TSO

Toerisme

OMSCHRIJVING VAN DE STUDIERICHTING

De toeristische industrie vraagt polyvalente, flexibele mensen, met een brede kijk op de wereld, een uitgebreide talenkennis en een grote vorm van zelfstandigheid. Om dit profiel te bereiken, wordt reeds in de tweede graad toerisme aan deze vaardigheden gewerkt. De basisvaardigheden van het computergebruik verwerven is een belangrijke doelstelling. Daarnaast wordt er ook veel aandacht besteed aan het verwerven van de communicatieve vaardigheden met nadruk op de spreekvaardigheid en dit zowel in de moedertaal als in moderne vreemde talen.

In de tweede graad toerisme ontdekt de leerling de toeristische materie via de eigen ervaring en vanuit het oogpunt van “de toerist”. De informaticatoepassingen zijn vooral praktisch. In de taalvakken heeft men aandacht voor het praktisch gebruik en de verschillende vaardigheden.

LEERLINGENPROFIEL

De studierichting toerisme richt zich naar leerlingen die een praktisch inzicht hebben en tevens vrij grote hoeveelheden theoretische leerstof kunnen verwerken. Belangstelling hebben voor de toeristische sector is een must. De leerling toerisme heeft tevens interesse voor de studie van de eigen taal en vreemde talen, moet verantwoordelijk en zelfstandig kunnen werken, zin hebben voor initiatief, ordelijk en nauwkeurig zijn.

Handel

OMSCHRIJVING VAN DE STUDIERICHTING

Handel is een polyvalente studierichting die de leerlingen wil opleiden voor een commerciële, administratieve of sociale loopbaan in het bedrijfsleven, de overheidsadministratie of de dienstensector.

Het aanreiken van een brede bedrijfseconomische kennis is het hoofddoel. Het lessenrooster is dan ook grotendeels opgebouwd uit administratief-commerciële en op de praktijk gerichte vakken. De taalkundige vorming (Nederlands, vreemde talen), die praktijkgericht is, wordt niet uit het oog verloren. De leerlingen leren de specifieke handelstaal, zowel mondeling als schriftelijk, hanteren.

Daarnaast krijgen de leerlingen voldoende bagage mee om na het beëindigen van het secundair onderwijs alsnog te kiezen voor studies in het hoger onderwijs.

LEERLINGENPROFIEL

De studierichting handel richt zich naar leerlingen die een praktisch inzicht hebben en tevens vrij grote hoeveelheden theoretische leerstof kunnen verwerken.

Aanleg en belangstelling hebben voor de administratieve verwerking van documenten is een pluspunt. De leerling handel heeft tevens interesse voor de studie van de eigen taal en vreemde talen, moet verantwoordelijk en zelfstandig kunnen werken, en zin hebben voor initiatief, orde en nauwkeurigheid.

Bij ons is elke
leerling een VIP!

VOORSTELLING STUDIERICHTINGEN BSO

Logistieke & Maritieme Administratie

OMSCHRIJVING VAN DE STUDIERICHTING

Het Koninklijk Atheneum 1 Antwerpen wil expliciet de link leggen tussen de werkgelegenheid binnen de Antwerpse haven en de economische richtingen die zij aanbiedt. We stellen immers vast dat de jeugdwerkloosheid in Antwerpen extreem hoog is (meer dan 15 %) terwijl er in en rond de Antwerpse haven een gebrek is aan goed opgeleid personeel, waardoor heel wat jobs moeilijk ingevuld kunnen worden (1500 vacatures per jaar). We durven dan ook te stellen dat het menselijk potentieel van de stad Antwerpen haaks staat op de economische noden. Daarom wil het Koninklijk Atheneum 1 Antwerpen een brug slaan tussen haar onderwijsaanbod en de logistieke en maritieme wereld.

Het resultaat hiervan is het studiegebied Handel Haven Hinterland (ASO, TSO EN BSO) met een volledig nieuwe richting binnen het Gemeenschapsonderwijs: “Logistieke & Maritieme Administratie”.



LEERLINGENPROFIEL

Deze studierichting richt zich naar leerlingen die interesse hebben voor uitvoerend werk in de sector van administratieve en commerciële dienstverlening en ruime aandacht willen besteden aan praktisch gerichte talenkennis waarbij correct schrijven in het Nederlands, lezen, luisteren en spreken belangrijke vaardigheden zijn. De leerling heeft zin voor orde en nauwkeurigheid en wil goed samenwerken. Met deze richting wil het Koninklijk Atheneum 1 Antwerpen jou een voorsprong geven wanneer je je aanbiedt op de arbeidsmarkt. De bedrijven krijgen ook wat zij zo hard nodig hebben: een logistieke en/of maritieme bediende met een meer dan voldoende basiskennis, een gezonde dosis inzet en motivatie en de wil en het potentieel om door te groeien.



Koninklijk Atheneum Antwerpen

Franklin Rooseveltplaats 11
2060 Antwerpen

T. +32 (0)3 232 70 99

F. +32 (0)3 225 36 22

info@atheneumantwerpen.be

<http://www.atheneumantwerpen.be>



van kleuter tot wereldburger!