

## POŽIADAVKY NA PRIJÍMACIE SKÚŠKY

Na všetky študijné programy otvárané v nasledujúcom akademickom roku budú uchádzači prijímaní na základe prijímacej skúšky všeobecných študijných predpokladov pre vysokoškolské štúdium.

**Prijímacia skúška všeobecných študijných predpokladov** na vysokoškolské štúdium sa orientuje na overenie všeobecných schopností, zručností a spôsobilostí uchádzačov o vysokoškolské štúdium humanitného, spoločenskovedného a filologického zamerania. Kládie dôraz na verbálne, analytické a logické schopnosti, vrátane všeobecného historického a aktuálneho spoločenského prehľadu, orientovaného na tvorivú prácu s faktami, na systémové myslenie a schopnosti postihnúť trendov a súvislostí.

### **Prijímacia skúška v podobe písomného testu bude zahŕňať nasledovné oblasti:**

1. všeobecný spoločenský prehľad (orientácia v aktuálnych domácich i zahraničných udalostiach a procesoch, porozumenie a interpretácia termínov, ktoré zachycujú aktuálne reálie v spoločenskej, politickej, ekonomickej a kultúrnej oblasti, poznanie významných súčasných udalostí, osobností a inštitúcií)
2. všeobecný historický prehľad (schopnosť zoraďovať historické fakty, dávať ich do vzájomných súvislostí, príčinných a následných vzťahov, triedenie, rozlišovanie a klasifikovanie poznatkov a ich aplikácie)
3. jazykové úlohy (schopnosť analyzovať jazykové prostriedky slovenského jazyka z hľadiska ich gramatických, lexikálnych a štylistických vlastností, bohatstvo slovnej zásoby, význam a forma v slovnej zásobe)
4. analytická práca s textom (orientácia v texte, práca s informáciami, analytické operácie, vyvodzovanie záverov, kritické myslenie)
5. logické úlohy (slovné úlohy, analytické a logické myslenie, úsudok, vyvodzovanie)
6. intelektové predpoklady pre štúdium (všeobecná inteligencia, verbálna, numerická a abstraktná inteligencia, postreh, bystrosť úsudku)

### **Odporúčané zdroje pre prípravu:**

Učebnice náuky o spoločnosti a dejepisu pre stredné školy  
Stredoškolské učebnice slovenského jazyka (najmä časti zamerané na gramatické javy, tvorenie slov, obsah a formu v slovnej zásobe a štylistiku)  
Hincová, K., Húsková, A.: Nová maturita. Monitor – testy pre maturitu zo slovenského jazyka a literatúry. Bratislava, SPN 2004.  
Laukovičová, Z., Polakovičová, A.: Maturujem zo slovenčiny. Gramatika a sloh. Bratislava, SPN 2008.  
Kratochvíl, V., Mlynarčíková, H.: Maturita po novom. Dejepis. Externá časť/Interná časť/Testy. Bratislava, SPN 2007.  
Hlava, B., Kratochvíl, V.: Pohrajme sa s históriou 3, 4 Pracovný zošit. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2001, 2003.  
Gahér, F.: Logika pre každého. Bratislava. Iris 2003.  
Moscovich I.: Veľká kniha hlavolamov. Bratislava, Perfect 2008.  
Sledovanie spoločenského, politického, ekonomického a kultúrneho diania (domáceho aj zahraničného), aktuálnych spoločenských, politických a kultúrnych tém, udalostí a procesov.

## MODELOVÝ TEST – príklady otázok

### Všeobecný spoločenský prehľad

1. Deflácia je

- a) nárast cenovej hladiny v krajine (regióne) v určitom období v porovnaní s predošlým obdobím
- b) pokles cenovej hladiny v krajine (regióne) v určitom období v porovnaní s predošlým obdobím
- c) oslabenie výmenného kurzu národnej meny v určitom období v porovnaní s predošlým obdobím
- d) nárast nezamestnanosti v krajine (regióne) v určitom období v porovnaní s predošlým obdobím

2. *Tabu* je termín, ktorý označuje

- a) pravidlo, podľa ktorého možno uzatvárať manželstvo len v rámci vlastnej skupiny
- b) predmet, činnosť alebo osobu, ktorej sa týka určitý zákaz, ktorého porušenie je sankcionované
- c) formu náboženstva, ktorá uznáva vieru vo viacerých bohov
- d) témy, ktoré možno skúmať bez rizika akejkoľvek sankcie

### Všeobecný historický prehľad

3. Historicko-geografické celky Knossos a Kréta sú v rovnakom vzťahu ako celky

- a) Horný a Dolný Egypt
- b) Atény a Delfy
- c) Atény a Akropola
- d) Kréta a Mykény

4. Koncom 18. storočia sa v Európe utvorili predpoklady na vznik moderných národov. Pod vplyvom osvietenských ideí a osvietenských reforiem aj u slovenských vzdelancov narastal význam národného povedomia. Slováci si v tomto období utvárali vlastný národný program. Spočiatku v ňom žiadali

- a) všeobecné volebné právo pre mužov
- b) autonómiu v rámci Uhorska
- c) uznanie slovenského jazyka a jeho rovnoprávne používanie
- d) zriadenie samostatného snemu

### Jazykové úlohy

5. Ktoré slovo do nasledujúcej skupiny nepatrí?

*podraz, porážka, zraz, podrážka, razom, razba, razantný, preraziť*

- a) porážka
- b) razba
- c) razom
- d) razantný

6. Ktoré slovo svojím významom najviac vystihuje frazému „*Ísť s bubnom na zajace*“?

- a) zaváhanie
- b) ctižiadosť
- c) vypočítavosť
- d) neúspech

### Logické úlohy

7. Ak Jana má o 5 cm dlhšie vlasy ako Petra a Petra má o 3 cm kratšie vlasy ako Lea, tak ktoré z nasledujúcich tvrdení bude pravdivé?

- a) Lea má o 2 cm kratšie vlasy ako Jana.
- b) Lea má o 8 cm kratšie vlasy ako Jana.
- c) Lea má o 2 cm dlhšie vlasy ako Jana.
- d) Lea má o 8 cm dlhšie vlasy ako Jana.
- e) Lea má o 6 cm kratšie vlasy ako Jana.

8. Ktorý z nasledujúcich výrokov bude mať vždy opačnú pravdivostnú hodnotu ako výrok „Každá rozprávka má šťastný koniec“?

- a) Niektoré rozprávky majú šťastný koniec.
- b) Nie každá rozprávka nemá šťastný koniec.
- c) Niektoré rozprávky nemajú šťastný koniec.
- d) Žiadna rozprávka nemá šťastný koniec.
- e) Všetky rozprávky majú šťastný koniec.

### Intelektové predpoklady

9. Ktoré z uvedených slov nepatrí medzi ostatné (počet písmen, slabík a iné formálne znaky nemajú žiadny význam)?

- a) podobný
- b) rovnaký
- c) totožný
- d) symetrický
- e) zhodný

10. Bežec, ktorý dobehol dve miesta pred posledným, obsadil miesto pred bežcom, ktorý pribehol piaty. Koľko bolo bežcov?

- a) 5
- b) 6
- c) 7
- d) 8
- e) 9