

un mundo
sin
pobreza
infantil

Hito 1

Crear una trayectoria nacional para acabar con la pobreza infantil



END CHILD
POVERTY
GLOBAL COALITION



unicef 

Hito 1

Crear una trayectoria nacional para acabar con la pobreza infantil



MENSAJES CLAVE

- En muchos países sigue sin prestarse una atención explícita a la medición y el análisis de la pobreza infantil o a las respuestas para hacerle frente.
- La inclusión de la pobreza infantil en los objetivos mundiales puede (y debe) sentar las bases para la acción en todos los países.
- Acordar hitos nacionales del progreso con los asociados puede dar un propósito claro (y ampliamente compartido) de cómo trabajar en materia de pobreza infantil.
- Los expertos nacionales poseen la información que puede ayudar a decidir cómo avanzar; por ello, determinar los hitos nacionales puede ser bastante rápido y sencillo.

En muchos países se sigue prestando poca o ninguna atención explícita a la medición y el análisis de la pobreza o a las respuestas para hacerle frente. A esos países, este primer paso les da algunas ideas y experiencias sobre cómo empezar. Con la inclusión de metas que especifican la reducción de la pobreza infantil en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), todos los países deben hacer un seguimiento de la pobreza infantil y trabajar para ponerle fin de aquí a 2030.

No obstante, al tener 169 metas y más de 200 indicadores, en la práctica, algunos de los ODS pueden recibir menos atención que otros. Los ODS ofrecen una gran oportunidad de reunir a las partes interesadas para considerar cuidadosamente dónde se encuentra un país en términos de pobreza infantil, y cuáles pueden ser los pasos o los hitos clave para progresar.

Para los muchos países que ya trabajan explícitamente para abordar la pobreza infantil puede que este hito no sea necesario, aunque en ciertos contextos es posible que repasar algunos de estos temas sirva para revitalizar un sentido unificado de propósito y dirección.

Pasos clave para conseguir el hito 1

- A** CREAR UN EQUIPO: QUIÉNES PODRÍAN FORMAR PARTE Y CÓMO PODRÍAN PARTICIPAR
- B** HACER BALANCE: ¿TIENE SENTIDO UNA MAYOR ATENCIÓN NACIONAL A LA POBREZA INFANTIL?
- C** ELABORAR TRAYECTORIAS NACIONALES PARA REDUCIR Y PONER FIN A LA POBREZA INFANTIL



A. Crear un equipo: quiénes podrían formar parte y cómo podrían participar

En diferentes países, una gran variedad de partes interesadas han hecho hincapié en la importancia de la pobreza infantil y actuado para hacerle frente. En los países que buscan crear respuestas mediante políticas y programas nacionales, quizás lo más importante haya sido el papel de los ministerios o departamentos gubernamentales encargados de ello, en particular aquellos con experiencia en el ámbito de la pobreza, la infancia y la estadística, como los Ministerios de Finanzas, Infancia o sus equivalentes, y los Institutos Nacionales de Estadística.

Además de estos, entre la variedad de partes interesadas, destacan grupos de la sociedad civil, nacionales e internacionales, dedicados a problemas de la infancia y la pobreza, como los miembros de la Global Coalition to End Child Poverty, quienes han elaborado esta guía. A menudo, las organizaciones de la sociedad civil desempeñan una doble función, participando, por una parte, en el debate y la promoción de políticas para apoyar las prioridades nacionales, y dirigiendo, por otra, el trabajo para abordar la pobreza de los niños y sus familias.

Los centros de estudio y las organizaciones de investigación también son cruciales, debido al papel fundamental de sus investigadores nacionales, que aportan su experiencia objetiva a nivel nacional y sientan las bases para una acción sostenible en el tiempo. Por último, en los países correspondientes, el equipo de las Naciones Unidas en el país (como UNICEF, el PNUD y el Banco Mundial) puede aportar muchas ventajas, como la experiencia en temas de infancia, pobreza y relaciones sólidas con los Gobiernos.

Especialmente si se trata una primera aproximación al problema, puede resultar muy útil pensar más allá del grupo mínimo de agentes involucrados directamente en la pobreza y la medición de la pobreza infantil. El recuadro 1.1 ofrece una visión general de cómo puede evolucionar la participación de las partes interesadas desde un pequeño equipo central para conseguir un apoyo más amplio.

Conforme avanza el trabajo y se vislumbran los hitos futuros, los asociados participantes se pueden convertir en aliados activos de gran importancia. Por ejemplo, puede resultar útil la participación de periodistas (en esta etapa, por sus puntos de vista más que para crear la historia). Siempre que sea posible, la participación apropiada de los niños, los jóvenes y sus familias marca una gran diferencia para la calidad, la credibilidad y el alcance del trabajo.

Siempre que sea posible, la participación apropiada de los niños, los jóvenes y sus familias marca una gran diferencia para la calidad, la credibilidad y el alcance del trabajo.

RECUADRO 1.1

UN EQUIPO ORGANIZADOR, ALIADOS Y LOS QUE NO SON CONSCIENTES

En el trabajo encaminado a abordar la pobreza infantil, quizás la pregunta más importante o más condicionada por el contexto nacional es quién participa y quién dirige los distintos aspectos de la labor de lucha contra la pobreza infantil. Una forma de pensar en qué interesados podrían participar es identificar el equipo organizador, conseguir aliados y llegar a quienes no son conscientes:

UN EQUIPO ORGANIZADOR SÓLIDO: En muchos países, un pequeño equipo central de asociados puede desempeñar un papel crucial para orientar y focalizar el trabajo, así como para organizar a los interesados, y eventos y análisis con el fin de avanzar en la agenda destinada a poner fin a la pobreza infantil. No cabe duda de que el liderazgo es importante y, dependiendo del contexto, este grupo puede estar dirigido por el Gobierno e incluir organizaciones internacionales y organizaciones de la sociedad civil de ámbito local o internacional. La participación de los investigadores locales puede ser importante por la inmediatez de los conocimientos y efectos, así como por la sostenibilidad a lo largo del tiempo. Por último, como se hará hincapié repetidamente a lo largo de esta guía, contar con la participación de los niños, los jóvenes y sus familias, especialmente los que viven en condiciones de pobreza, mediante organizaciones de la sociedad civil u otros mecanismos pertinentes, es de suma importancia para comprender realmente la situación de la pobreza infantil y sus soluciones. La composición de este grupo suele consolidarse relativamente con el tiempo y su visión a menudo se comparte para facilitar la comunicación y la toma de decisiones. Los miembros de Global Coalition to End Child Poverty —que han trabajado en esta guía— pueden formar parte de este equipo en muchos países.

ALIADOS: Fuera de este pequeño grupo central están los participantes que apoyan activamente el programa contra la pobreza infantil y pueden influir en él, bien sea mediante la adopción directa de decisiones (en el caso de los asociados gubernamentales), bien mediante su promoción y apoyo (como el público). Este grupo puede tener un gran alcance e incluir a los asociados gubernamentales, como los ministerios sectoriales y el Ministerio de Finanzas; los medios de comunicación; los miembros del parlamento; organismos de investigación, organizaciones religiosas, ONG/ONGI, organismos internacionales como las instituciones financieras, y los propios jóvenes. Durante el proceso de trabajo para poner fin a la pobreza infantil, estos interesados desempeñarán un papel fundamental a la hora de asesorar, apoyar, decidir y, en momentos claves, ayudar a forjar un consenso común sobre las etapas siguientes.

ALIADOS POTENCIALES (PERO NO CONSCIENTES): De las partes interesadas mencionadas anteriormente, no todos empiezan como aliados. Muchos interesados con gran influencia e importancia no serán conscientes de los desafíos de la pobreza infantil en un país, de la posibilidad de cambiar la situación o de cuál puede ser su papel. Entre los aliados clave “no conscientes” estarán probablemente quienes no trabajan de forma directa con los niños o con sus problemas pero tienen influencia directa e indirecta sobre la situación de la pobreza infantil.

A LO LARGO DEL TIEMPO – DAR IMPULSO Y MANTENERLO

Abordar la pobreza infantil y avanzar de un hito establecido a otro es un proceso que requiere mucho tiempo y dedicación.

MANTENER UN EQUIPO CENTRAL SÓLIDO A LO LARGO DEL TIEMPO: Las personas cambian y también lo hace el enfoque de las instituciones. Mantener un equipo organizador sólido a lo largo de estos cambios es fundamental para el éxito. Aunque el equipo organizador debe ser estable, es posible que necesite cambios a lo largo del tiempo, incluso en su presidencia.

CONSEGUIR ALIADOS A LO LARGO DEL TIEMPO: Uno de los objetivos principales de la participación y la promoción de las partes interesadas es aumentar el número de interesados que son conscientes y participan de forma activa en la medida necesaria para introducir la pobreza infantil en la agenda. Como es obvio, se necesitarán distintos aliados en distintos momentos, ya sea para el análisis técnico, el apoyo de los medios de comunicación o para un discurso importante.

Favorecer la comprensión de por qué la pobreza infantil es importante

A menudo se intuye por qué la pobreza infantil es importante, y para muchas personas de un equipo organizador en materia de pobreza infantil esto se sobreentiende de manera implícita. No obstante, es posible que muchos asociados relevantes no sepan por qué la pobreza infantil es un problema de tal importancia. Formular explícitamente estos argumentos puede ser importante para ayudar a que las partes interesadas que aún no tengan grandes conocimientos sobre la pobreza infantil comprendan mejor el problema, y compartir y reunir argumentos clave para que los aliados los compartan con otras personas.

Los argumentos más útiles sobre la importancia de la pobreza infantil tendrán una base nacional. El alcance de esta base empírica varía en cada país (y a los problemas de la pobreza infantil no siempre se les presta gran atención en las investigaciones). Aunque elaborar esta base informativa es importante, puede llevar tiempo. No obstante, la naturaleza universal de la infancia puede hacer que las pruebas a nivel mundial también tengan una gran influencia en los contextos nacionales. En el recuadro 1.2 se exponen siete motivos por los que la pobreza infantil merece una atención urgente adaptable a cada contexto nacional.



© UNICEF/UNI195353/Georgiev

RECUADRO 1.2

7 MOTIVOS POR LOS QUE LA POBREZA INFANTIL ES IMPORTANTE

1. PORQUE ES IMPORTANTE PARA LOS NIÑOS Y CONSTITUYE UNA VIOLACIÓN DE SUS DERECHOS.
2. PORQUE LA POBREZA INFANTIL TIENE EFECTOS DEVASTADORES QUE DURAN TODA LA VIDA.
3. PORQUE, EN CASI TODAS PARTES, LOS NIÑOS TIENEN MÁS PROBABILIDADES DE VIVIR EN CONDICIONES DE POBREZA QUE LOS ADULTOS.
4. PORQUE ACABAR CON LA POBREZA INFANTIL ES INDISPENSABLE PARA ROMPER EL CICLO DE POBREZA INTERGENERACIONAL Y ABORDAR LA POBREZA EN SU CONJUNTO.
5. NO PROTEGER LA INFANCIA ES UNO DE LOS ERRORES MÁS COSTOSOS QUE PUEDE COMETER LA SOCIEDAD.
6. PORQUE, A PESAR DE SU URGENCIA, SE HA PRESTADO MUY POCOA ATENCIÓN A LA POBREZA INFANTIL.
7. PORQUE LA POBREZA INFANTIL ES UN PROBLEMA CON SOLUCIONES DEMOSTRADAS.

1. PORQUE ES IMPORTANTE PARA LOS NIÑOS Y CONSTITUYE UNA VIOLACIÓN DE SUS DERECHOS

Los niños suponen alrededor de la tercera parte de la población mundial y hasta la mitad en algunos países. Aun así, rara vez se escuchan sus opiniones e incluso menos se tienen en cuenta en los procesos políticos y de toma de decisiones. Cuando se les escucha, se aprecia lo profundamente conscientes que son de los efectos de la pobreza en sus vidas (véase, por ejemplo, el recuadro 3.2 de las páginas 108-9). Para algunos, quizás muchos, de quienes tienen el poder de realizar cambios en la vida de los niños, esas opiniones pueden ser más poderosas que las estadísticas y los gráficos.

La importancia de la pobreza para los niños está consagrada en la Convención sobre los Derechos del Niño, donde se articula que los niños tienen derecho a un nivel de vida adecuado, y a no padecer privaciones en aspectos cruciales de sus vidas como la salud, la educación, la nutrición, el cuidado y la protección. Crecer en la pobreza es una violación directa de estos derechos. Véase, por ejemplo, el cuadro 1.1 conforme a la CDN.

2. PORQUE LA POBREZA INFANTIL TIENE EFECTOS DEVASTADORES QUE DURAN TODA LA VIDA

Debido a la etapa concreta de la vida en la que se encuentran, la pobreza tiene efectos especialmente devastadores en el desarrollo de los niños, lo que a menudo da lugar a carencias que no se pueden paliar más adelante. En los países con encuestas de hogares es relativamente fácil mostrar la escala de la pobreza infantil multidimensional (véase el hito 2) o que los niños que viven en pobreza económica (o aquellos que están en el quintil más pobre, dependiendo de la encuesta) están peor nutridos y educados y tienen peor salud.

Los efectos de estas privaciones pueden ser perdurables, con consecuencias a largo plazo. Existe un conjunto cada vez mayor de pruebas en todos los sectores de los efectos a largo plazo de estas privaciones:

- La desnutrición puede afectar permanentemente al crecimiento de un niño, retrasando y reduciendo su desarrollo, así como ocasionar dificultades de aprendizaje y mala salud durante toda su vida.
- La falta de educación tiene una gran repercusión en los ingresos a lo largo de la vida.
- La educación de las niñas, en particular, tiene un efecto significativo sobre su capacidad de controlar las decisiones y sobre el bienestar de sus hijos.
- La educación en la primera infancia demuestra ser esencial para la preparación para la escuela y el desarrollo socioemocional.
- La mala salud, incluso cuando no se traduzca en enfermedades crónicas, puede tener consecuencias a largo plazo y repercutir en la capacidad de los niños para jugar y aprender.

3. PORQUE, EN CASI TODAS PARTES, LOS NIÑOS TIENEN MÁS PROBABILIDADES DE VIVIR EN CONDICIONES DE POBREZA QUE LOS ADULTO

En casi todos los países en los que se dispone de datos, los niños tienen más probabilidades de vivir en condiciones de pobreza que los adultos. A nivel mundial, por ejemplo, los niños suponen alrededor del 33% de la población en los países en desarrollo, pero representan un porcentaje excesivamente alto de las personas en situación de pobreza, llegando a ser casi la mitad (el 47%) de quienes viven con menos de 1,90 USD diarios. Los datos también muestran que los niños tienen más probabilidades de vivir en condiciones de pobreza multidimensional que los adultos. La comparación de la pobreza de los niños y la de los adultos a nivel nacional ha constituido un mensaje importante en las labores de promoción (véase el hito 3).

4. PORQUE ACABAR CON LA POBREZA INFANTIL ES INDISPENSABLE PARA ROMPER EL CICLO DE POBREZA INTERGENERACIONAL Y ABORDAR LA POBREZA EN SU CONJUNTO

Solo se puede lograr romper el ciclo intergeneracional de la pobreza prestando una atención prioritaria a los niños que viven en situación de pobreza. Cuando los niños se convierten en adultos y padres pobres, la pobreza se transmite a la siguiente generación de niños. Aunque es un argumento intuitivo poderoso,

contar con pruebas que lo respalden puede darle más peso. Gran parte de la investigación en esta esfera está orientada a los países más ricos, pero también está creciendo en países de ingresos medianos y bajos.

Algunas de las pruebas que existen muestran lo siguiente:

- Los niños que crecen en la pobreza tienen más probabilidades de ser pobres cuando lleguen a adultos; Un estudio de la pobreza infantil en los Estados Unidos descubrió que los niños que padecieron la pobreza en algún momento de su infancia tenían una probabilidad tres veces mayor de ser pobres a los 30 años de edad que quienes nunca fueron pobres de niños. Cuanto más tiempo era pobre un niño, mayor era el riesgo de que fuera pobre en la edad adulta.
- Un número considerable de estudios documentan la estrecha relación entre los ingresos de los padres y los hijos como adultos; esto sugiere que, aunque la movilidad respecto a los ingresos varía sustancialmente en cada país, es mucho menor de lo que se pensaba generalmente. La mayoría de los estudios se centran en países desarrollados, debido a la escasez de datos; no obstante, cuando se hacen estimaciones para América Latina y otros países en desarrollo, estas muestran niveles incluso más bajos de movilidad intergeneracional que la mayoría de los países desarrollados.
- La movilidad intergeneracional va de la mano de la desigualdad: los países con escasa movilidad suelen tener altos niveles de desigualdad. Por el contrario, las sociedades con gran movilidad son también las de menor nivel de desigualdad.

Abordar esta transmisión intergeneracional de la pobreza es esencial para abordar su reducción, y, dado que los niños representan entre un tercio y la mitad de la población que vive en condiciones de pobreza en los distintos países, es imposible abordarla sin centrarse en la pobreza infantil.

5. NO PROTEGER LA INFANCIA ES UNO DE LOS ERRORES MÁS COSTOSOS QUE PUEDE COMETER LA SOCIEDAD

La pobreza infantil ocasiona un menor grado de cualificación y productividad, niveles más bajos de salud y educación, más probabilidades de desempleo y menor cohesión social. Todo esto tiene repercusiones sociales y económicas.

- **La pobreza infantil está muy ligada a otras prioridades nacionales.** Por ejemplo, la mortalidad infantil está estrechamente vinculada a la pobreza. Según UNICEF, 22.000 niños mueren cada día debido a la pobreza, la mayoría por trastornos y enfermedades evitables.
- **La pobreza infantil destruye el potencial de una nación.** Un artículo publicado en The Lancet, por ejemplo, calcula que la pobreza y los factores sociales, de salud y nutrición conexos impiden que al menos 200 millones de niños de los países en desarrollo alcancen su potencial de desarrollo, lo cual tiene implicaciones a largo plazo para las economías y las sociedades.
- **Los costos económicos de la pobreza infantil son altos.** Aunque no existen estudios sobre esta materia en todas las regiones, una estimación de los costos económicos de la pobreza infantil en los Estados Unidos concluye que los costos por pérdida de productividad y costos adicionales relacionados con la salud y la delincuencia derivados de la pobreza infantil ascienden a unos 500 mil millones de dólares de los Estados Unidos anuales, cifra equivalente al 3,8% del producto interno bruto (PIB). En otra estimación realizada en el Reino Unido, se calcula que el costo anual de la pobreza infantil en el país es de 25 mil millones de libras esterlinas al año, lo cual representa el 2% del PIB.

6. PORQUE, A PESAR DE SU URGENCIA, SE HA PRESTADO MUY POCOA ATENCIÓN A LA POBREZA INFANTIL

A pesar de todos estos motivos para actuar con urgencia respecto a la pobreza infantil, muchos países aún no dan prioridad a la infancia en sus políticas y programas destinados a acabar con la pobreza. En una encuesta de UNICEF, por ejemplo, se observó que solo alrededor de un tercio de los países miden periódicamente la pobreza infantil (véase la página 13 de la Sinopsis).

7. PORQUE LA POBREZA INFANTIL ES UN PROBLEMA CON SOLUCIONES DEMOSTRADAS

Saber que la pobreza infantil tiene un efecto devastador sobre los niños y las sociedades, y que los niños representan un porcentaje excesivamente alto de las personas que viven en situación de pobreza, es un firme llamamiento a la acción. Pero lo que nos obliga a actuar, moralmente y en la práctica, es que la pobreza infantil es un problema que tiene solución.

El hito 4 estudia en detalle las políticas y los programas que pueden marcar la diferencia para los niños más pobres. Destaca que, aunque hay muchos matices importantes en la forma en que los países pueden abordar la pobreza infantil, también hay factores comunes de aplicación universal. Esencialmente, las políticas y los programas para abordar la pobreza infantil deben:

- (i) proporcionar servicios públicos universales y de gran calidad, y asegurar el acceso a ellos, a los niños más necesitados, en diferentes ámbitos como la nutrición, la educación y la salud, que representan su pobreza multidimensional y determinan si los niños podrán desarrollar su potencial y poner fin al ciclo de pobreza; y
- (ii) ayudar a las familias y los hogares a tener una renta mínima y asegurarse de que las barreras financieras no impidan que los niños alcancen su potencial.

Esta sencilla combinación es la base de una plataforma de acción mundial para abordar la pobreza infantil, y los países que han conseguido abordarla han tenido éxito en estos ámbitos. Pero pocos, por no decir ninguno, pueden decir que el trabajo esté terminado.

Cuadro 1.1: Dimensiones del bienestar infantil según la CDN

Categorías	Dimensiones	Fuente
Supervivencia	Alimentación, nutrición	Artículo 24 de la CDN
	Agua	Artículo 24 de la CDN
	Asistencia sanitaria	Artículo 24 de la CDN
	Alojamiento, vivienda	Artículo 27 de la CDN
	Medio ambiente, contaminación	Artículo 24 de la CDN
Desarrollo	Educación	Artículo 28 de la CDN
	Ocio	Artículo 31 de la CDN
	Actividades culturales	Artículo 31 de la CDN
	Información	Artículos 13 a 17 de la CDN
Protección	Explotación, trabajo infantil	Artículo 32 de la CDN
	Otras formas de explotación	Artículos 33 a 36 de la CDN
	Crueldad, violencia	Artículos 19 y 37 de la CDN
	Violencia en la escuela	Artículo 28 de la CDN
	Seguridad social	Artículos 16, 26 y 27 de la CDN
Participación	Registro del nacimiento; Nacionalidad	Artículos 7 y 8 de la CDN
	Información	Artículos 13 y 17 de la CDN
	Libertad de expresión, puntos de vista, opiniones; ser escuchados; libertad de asociación	Artículos 12 a 15 de la CDN

Fuente: estudio MODA entre países. Nota Técnica. De Neubourg et al. Nov 2012.

B. Hacer balance: ¿tiene sentido una mayor atención nacional a la pobreza infantil?

Como se señala en los ODS, todos los países deben trabajar y hacer un seguimiento explícito para abordar la pobreza infantil. No obstante, como los distintos países se encuentran en diferentes etapas y diferentes contextos, la eficacia de los enfoques varía en cada caso. Comprender la situación de un país y valorar si tendría sentido prestar más atención a la pobreza infantil, y cómo hacerlo, puede ser un punto de partida práctico para hacer que las cosas avancen.

Tres pasos para elaborar una respuesta

Un enfoque para responder a esta pregunta es desglosarla en tres preguntas iniciales para llegar a una respuesta:

1. **¿Cuál es el papel general del análisis de la pobreza en la formulación de políticas y programas nacionales?**
 - ▶ En la mayoría de los casos, la influencia de las mediciones y los análisis de la pobreza infantil se realizan como parte de unos debates y una acción más amplios sobre la pobreza. Es fundamental comprender este marco más amplio, tanto para determinar si la medición y el análisis de la pobreza infantil serán aceptados como para entender qué enfoques pueden ser más eficaces.
2. **¿En qué punto estamos en materia de pobreza infantil? ¿Se está midiendo y analizando, y se está utilizando esta información?**
 - ▶ Reflexionar sobre los avances realizados hasta el momento respecto a la pobreza infantil a nivel nacional es un punto de referencia para ver qué se puede aprovechar, si procede, y las fronteras a las que habrá que hacer frente en el futuro. Si ya existe un trabajo en curso, ¿qué dice sobre la situación de los niños en condiciones de pobreza?
3. **¿tiene sentido una mayor atención nacional a la pobreza infantil?**
 - ▶ Con las respuestas a las preguntas anteriores, las partes interesadas pueden reflexionar sobre si tiene sentido aumentar la atención que se presta a la pobreza infantil. Si es así, pueden surgir algunas ideas iniciales la dirección que tomar en el futuro. En caso negativo, puede ser útil registrar claramente el motivo como referencia para tener en cuenta conforme el contexto evolucione.

UN ENFOQUE PARA RESPONDER A LAS PREGUNTAS

Es probable que los expertos nacionales pertinentes ya dispongan de la información esencial para responder a las preguntas mencionadas. La mejor manera de reunir toda la información variará en función de las modalidades de trabajo en cada país y de las limitaciones de tiempo en los casos en que haya oportunidades especiales para progresar.



Cuando proceda, un taller participativo puede proporcionar las respuestas y lograr la participación de las partes interesadas

En algunas circunstancias, las entrevistas individuales pueden generar un sólido análisis técnico de las preguntas, aunque quizá este no sea el enfoque más eficaz para crear un debate en el que se expongan todos los puntos de vista y se alcance un consenso constructivo.

Cuando proceda, un taller participativo puede proporcionar las respuestas y lograr la participación de las partes interesadas. En determinadas circunstancias pueden ser de ayuda las entrevistas con algunos informantes clave para adquirir conocimientos y mejorar la comprensión del tema antes de organizar un taller o una reunión.

A continuación se incluyen tres ejercicios que proponen un enfoque para responder a las preguntas. Empiezan por responder las más sencillas y avanzan hasta un análisis general consensuado.



© UNICEF/UNI114949/Holt



EJERCICIO 1.1

¿Cuál es el papel general del análisis de la pobreza en la formulación de políticas y programas nacionales?

Entre los expertos puede haber: Ministerios de Finanzas; Oficina del Presidente o Primer Ministro; periodistas

ANÁLISIS DE LA POBREZA Y PRESENTACIÓN DE INFORMES		Conclusiones	<p>Conclusión general - ¿Es la pobreza una prioridad nacional que guía las políticas y los programas?</p>
¿Mide el país la pobreza periódicamente?	..... .....	¿Se hace un análisis y un seguimiento regular de la pobreza?
¿El país presenta con regularidad informes sobre los ODM en materia de pobreza e informará sobre los ODS que la contemplan?	..... ..... .....	..... ..... .....
¿Se centra en la pobreza monetaria, multidimensional o en ambas?	..... ..... .....	..... ..... .....
LA FUNCIÓN DEL ANÁLISIS DE LA POBREZA EN LA ELABORACIÓN DE LA AGENDA NACIONAL		¿Qué papel desempeña el análisis de la pobreza en la elaboración de la agenda nacional?	
¿Forma parte la pobreza del Plan Nacional de Desarrollo (o su equivalente)?	..... .....	..... ..... .....
¿En la práctica, es la pobreza parte fundamental de los debates del Gobierno y guía las prioridades de la política y los programas, incluido el discurso del Estado de la Nación?	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
LAS POLÍTICAS Y LOS PROGRAMAS QUE IMPULSAN LA REDUCCIÓN DE LA POBREZA		¿Cuáles son algunas de las políticas y los programas clave que impulsan la reducción de la pobreza?	
¿Cuáles son las políticas y los programas emblemáticos que impulsan la reducción de la pobreza?	..... ..... .....	..... ..... .....
¿Existe algún plan para reducción de la pobreza o equivalente?	..... ..... .....	..... ..... .....



EJERCICIO 1.2

¿En qué punto estamos respecto a la pobreza infantil: se está midiendo y analizando, y se está utilizando esta información?

Entre los expertos puede haber: Ministerios para la Infancia, o similares; organizaciones de la sociedad civil; Instituto Nacional de Estadística; instituciones de investigación

¿SE ESTÁ MIDIENDO Y ANALIZANDO LA POBREZA INFANTIL Y, EN CASO AFIRMATIVO, QUIÉN LO ESTÁ HACIENDO?		Conclusiones
¿Existen cifras nacionales recientes de la pobreza infantil? ¿Se mide periódicamente la pobreza infantil? ¿Las mediciones son monetarias o multidimensionales?	..... ..... .....	¿Se está midiendo y analizando la pobreza infantil y, en caso afirmativo, quién lo está haciendo?
¿Participan los niños y los jóvenes en el proceso nacional de definición y análisis de la pobreza infantil?	..... ..... .....	.....
¿Existen datos de informes recientes sobre la pobreza infantil? ¿Qué factores clave conocemos sobre la pobreza infantil?	..... ..... .....	.....
¿Quién está a cargo de las mediciones y el análisis de la pobreza infantil a nivel nacional?	..... ..... .....	.....
¿FORMA PARTE LA POBREZA INFANTIL DE LA AGENDA Y LOS DOCUMENTOS MARCO DEL PAÍS?		¿Forma parte la pobreza infantil de la agenda y los documentos marco del país?
¿Abordan las instancias decisorias la pobreza infantil? ¿Están interesados los medios de comunicación en la pobreza infantil?	..... ..... .....
¿La pobreza forma parte del Plan Nacional de Desarrollo (o equivalente)?	..... ..... .....
¿ABORDAN LAS POLÍTICAS Y LOS PROGRAMAS NACIONALES LA POBREZA INFANTIL?		¿Abordan las políticas y los programas nacionales la pobreza infantil?
¿Se incluye específicamente a la infancia en los programas y políticas generales contra la pobreza?	..... ..... .....
¿Existen políticas y programas específicos para abordar la pobreza infantil?	..... ..... .....
¿Se incluye explícitamente la pobreza infantil en los planes de reducción de la pobreza o existe un plan de acción específico contra ella?	..... ..... .....
INCLUIR A LOS NIÑOS Y A SUS CUIDADORES		¿Están incluidos los niños y sus cuidadores de forma efectiva en los análisis y las decisiones que se toman sobre la pobreza infantil?
¿Existen mecanismos para que los niños y sus cuidadores participen en los análisis de la pobreza infantil y sus políticas de respuesta?	..... ..... .....

Conclusión general
– ¿Se está midiendo, analizando y abordando la pobreza infantil?

EJERCICIO 1.3

Al tener una idea más precisa del papel que desempeña la pobreza en la orientación de las políticas y los programas nacionales y del estado de la medición de la pobreza infantil, se puede llegar a una conclusión sobre si tiene sentido o no prestarle más atención. Si es así, pueden surgir algunas orientaciones para el futuro. En caso negativo, puede ser útil registrar el motivo para procesos futuros.

¿Tiene sentido prestar más atención a la pobreza infantil y, en caso afirmativo, de qué forma se puede avanzar? (Algunos supuestos indicativos)

Ejercicio



¿Es la pobreza una prioridad nacional que guía las políticas y los programas?

¿Se está midiendo, analizando y abordando la pobreza infantil?

¿Tiene sentido una mayor atención nacional a la pobreza infantil?

SUPUESTO A

El país mide e informa regularmente sobre la pobreza. Está incluida en los planes nacionales, en los discursos importantes y existe una política que define la estrategia de reducción de la pobreza y la respuesta programática.

+

En la actualidad no se hacen mediciones de la pobreza infantil, ni monetaria ni multidimensional.

=

Sí: La pobreza guía programas y políticas, pero no se incluye la pobreza infantil. Es necesario medirla para avanzar hacia el logro de los ODS y es una oportunidad para fundamentar las políticas y los programas encaminados a la reducción de la pobreza infantil.

SUPUESTO B

El país mide e informa regularmente sobre la pobreza. Está incluida en los planes nacionales, los discursos importantes y existe una política que define la estrategia de reducción de la pobreza y la respuesta programática.

+

La pobreza infantil se mide y se informa al respecto, pero no con regularidad. Se dispone de análisis significativos de la pobreza infantil que muestran que los niños sufren privaciones clave, pero no influyen de forma clara en las políticas generales.

=

Sí: Medición y análisis de la pobreza infantil sistematizados por los ODS. Posible necesidad de más análisis y promoción de políticas y programas para reducir la pobreza infantil.

SUPUESTO C

Se ha hecho un seguimiento y se ha informado periódicamente sobre la pobreza monetaria con miras al logro de los ODM, pero no ha impulsado la agenda política ni se ha debatido públicamente.

+

No existe un interés actual en la pobreza multidimensional.

Se han elaborado informes sobre los niños que viven por debajo del nivel de pobreza monetaria nacional y muestran que los niños tienen más probabilidades de ser pobres que los adultos, pero no se han hecho más análisis al respecto.

=

No: A menos que la promoción relativa a la pobreza infantil pueda ayudar a enfocar la pobreza nacional. El seguimiento periódico de la pobreza infantil ya es suficiente para los informes sobre los ODS.

SIGUIENTES PASOS

¿Tiene sentido centrarse más en la pobreza infantil?

En caso afirmativo: Los ejercicios también pueden orientar la dirección del trabajo futuro. Es necesario, por tanto, un análisis más detallado, o saber cuál es el mecanismo nacional para reducir la pobreza infantil y los pasos de este proceso.

En caso negativo, registrar el motivo para revisarlo en el futuro conforme evolucione el contexto.

RECUADRO 1.3

Motivos para no centrarse en la pobreza infantil y cuándo podrían superarse: algunos ejemplos extraídos de conversaciones con profesionales.

En el curso del trabajo en torno a la pobreza infantil surgen varios motivos para no centrarse en ella. Todos son válidos, algunos se pueden abordar y otros implican que quizá no se pueda progresar o que hacen falta enfoques diferentes. Haga saber si se ha encontrado con distintas preguntas o distintos enfoques o respuestas.

La pobreza es un tema demasiado delicado políticamente para discutirlo.

En estas circunstancias es muy difícil progresar en la eliminación de la pobreza infantil. A menos que los problemas de la pobreza infantil puedan hacerse hueco, una opción podría ser centrarse en el bienestar infantil en su lugar. Las medidas y las conclusiones pueden ser parecidas, pero puede ser una manera más constructiva de abrir el debate. Señalando, por supuesto, que informar acerca de la pobreza y de la pobreza infantil ahora es parte de los ODS. Véanse los hitos 1 y 2.

No existe un interés político concreto por la pobreza infantil.

Cuando hay interés en la pobreza de los adultos normalmente también tiene cabida centrarse en los niños, y es posible obtener con rapidez resultados iniciales. En los hitos 1 y 3 se explican maneras de establecer relaciones con los interesados y de llevar a cabo labores de promoción en relación con la pobreza infantil.

Las mediciones son demasiado complejas y existen diferentes metodologías posibles.

La medición inicial de la pobreza infantil se puede hacer de forma muy sencilla cuando ya existen metodologías para medir la pobreza, lo cual puede ser un punto de partida rápido. Desarrollar medidas de la pobreza multidimensional específicas para la infancia puede resultar más complejo, pero su eficacia está demostrada y se dispone de orientaciones claras para su aplicación. El hito 2 se centra en estos desafíos.

Las soluciones son las mismas, así que los encargados de la adopción de políticas no ven la ventaja.

En realidad, las soluciones pueden ser muy diferentes, tanto en lo que respecta a los enfoques dirigidos específicamente a los niños como a los ajustes para la reducción general de la pobreza. El hito 4 resume una serie de enfoques y ejemplos.

En contextos frágiles o humanitarios, no tiene sentido medir la pobreza infantil.

Cuando existe una respuesta humanitaria completa puede ser muy difícil medir y analizar la pobreza infantil, y es posible que no sea constructivo. En contextos frágiles, disponer de información y análisis de la pobreza y la vulnerabilidad infantil puede ayudar a fomentar la resiliencia mediante programas de ayuda como la protección social, y servir de fundamento a los agentes de la ayuda humanitaria en su respuesta si fuera necesario. En estos contextos es necesario compartir más experiencias y orientaciones específicas.

La pobreza es un campo que dominan otras instituciones con experiencia en esta esfera, ¿qué más podemos aportar?

Aunque muchos se dedican a la pobreza en general, con frecuencia se olvida la pobreza de los niños; es posible que nadie más ponga sobre la mesa las perspectivas de los niños más pobres. Reconocer y establecer alianzas con otros agentes que trabajan con la pobreza a nivel nacional, lo que incluye incorporar su experiencia, es crucial para ayudar a garantizar que el trabajo en torno a la pobreza infantil sea eficaz. En particular, la experiencia específica en mediciones y análisis de los asociados nacionales o internacionales puede ser importante en algunas partes fundamentales del proceso.

Hay muchas otras cuestiones que afectan a los niños, centrarnos en la pobreza infantil no es la mejor forma de emplear nuestro tiempo y nuestros recursos.

Centrarse en la pobreza infantil sirve de apoyo a otros ámbitos importantes para los niños. Puede introducir los problemas de los niños más pobres en la agenda de las estancias más altas del Gobierno, así como identificar las soluciones para los problemas concretos del sector e intersectoriales. El hito 4 los estudia en más detalle.



© UNICEF/UN138981/Rich

C. Desarrollar una trayectoria nacional para abordar la pobreza infantil

Está claro que es necesario prestar más atención a la pobreza infantil, así que el siguiente paso será determinar qué constituye una trayectoria nacional viable que influya en el cambio. No hay una respuesta sencilla ni correcta a esta pregunta y, lo que es más importante, la vida real siempre interfiere incluso en los planes mejor diseñados, introduciendo nuevas oportunidades y obstáculos imprevistos.

Por consiguiente, el objetivo debe ser crear un plan detallado perfecto, pero pensar en una trayectoria razonable de avance y en los hitos del camino, así como en las actividades que pueden ayudar a cumplirlos. Este enfoque puede ayudar a conseguir un entendimiento nacional común del objetivo general y los pasos para alcanzarlo. También puede contribuir a identificar cómo las circunstancias cambiantes pueden ayudar o entorpecer al progreso.

El ejercicio 1.4 sugiere un conjunto hipotético de hitos nacionales, una especie de enfoque “normal” obtenido a partir de las experiencias en distintos países. Expone una serie de hitos posibles, así como las acciones y actividades, los actores principales y los supuestos e indicadores que pueden guiar el avance.

Es de esperar que este enfoque “normal” resulte útil como guía, pero probablemente cada país tenga una trayectoria diferente. No solo variarán los puntos de partida, sino que los contextos nacionales harán que cambien también los hitos clave y las actividades para alcanzarlos.

En muchos contextos, esta trayectoria y estos hitos los diseña un pequeño equipo organizador que trabaja en torno a la pobreza infantil, y a menudo no de forma explícita. Esto ha demostrado tener éxito, así que si no está roto, para qué arreglarlo. Pero hacer explícitos estos hitos, incluida la colaboración de quienes cuentan con experiencia y capacidad para tomar decisiones cruciales, puede aportar claridad y una base sólida.

Crear una trayectoria nacional: puntos de partida y punto final

EL PUNTO DE PARTIDA

Aunque los puntos de partida puede estar establecidos por las obligaciones derivadas de los ODS, variarán mucho de un país a otro. Este punto de partida se puede basar en la experiencia nacional, incluido el ejercicio anterior.

EL PUNTO FINAL

Los ODS establecen un objetivo final claro suscrito por los Estados Miembros: erradicar la pobreza extrema (incluida la infantil) y reducir a la mitad la pobreza de los niños con arreglo a las definiciones nacionales.



Punto de partida:
Variará de un país a otro. Un ejemplo podría ser “no hay mediciones de la pobreza infantil ni análisis de sus causas o factores desencadenantes”.

Punto final:
Reducir la pobreza infantil a la mitad de aquí a 2030 con arreglo a las definiciones nacionales.

Determinar los hitos intermedios

Una vez definidos los puntos de partida y de finalización, puede resultar útil determinar hitos intermedios del progreso en la trayectoria. Un hito es “una acción o un acontecimiento que marca un cambio o una etapa de desarrollo significativos”. Identificar y acordar los hitos clave con las partes interesadas nacionales ayuda a orientar las acciones inmediatas y a comprobar el progreso para ver si se necesitan estrategias diferentes.

Un hito es “una acción o un acontecimiento que marca un cambio o una etapa de desarrollo significativos”

UN PROCESO POSIBLE PARA IDENTIFICAR UNA TRAYECTORIA DE PROGRESO NACIONAL

Con el objetivo fundamental de incluir a todos los expertos nacionales en pobreza y pobreza infantil, así como a quienes pueden tomar decisiones cruciales, la participación de las partes interesadas pertinentes puede ser una forma eficaz de integrar puntos de vista para alcanzar un acuerdo común sobre los hitos y actividades. Cuando no sea factible o eficaz, una alternativa podría ser trabajar hacia el consenso mediante entrevistas con informantes clave y la elaboración de un informe de autoría nacional con recomendaciones sobre los siguientes pasos.

Algunos de los pasos generales del proceso pueden ser:

1. **Definir el punto de partida y el punto final:** Es probable que no todas las partes interesadas estén al tanto de los compromisos de los ODS, la importancia de la pobreza infantil, o en qué punto se encuentra el país en la medición, el análisis y el tratamiento de la pobreza infantil. Proporcionar esta información a los interesados (si es posible, por parte de los expertos pertinentes) como fundamento para el debate puede ayudar a que todos tengan un punto de partida común.
2. **Identificar los hitos (actividades e indicadores):** Si conocen con claridad el punto de partida y el punto final, los interesados pueden trabajar para identificar los hitos intermedios clave. Si se hace por medio de un taller, un enfoque puede ser poner el punto de partida y el punto final en ambos extremos de un espectro y pedir a los participantes que sugieran hitos intermedios y los coloquen secuencialmente. En las siguientes páginas se dan algunos ejemplos.

Hitos: Limitar la secuencia a no más de cinco hitos aproximadamente (incluidos el inicial y el final) puede hacer que sea más manejable. Colocar esos puntos de partida y final en un espectro, y animar a los participantes a que sugieran hitos intermedios, puede reunir rápidamente una gran variedad de opiniones. Podría ser práctico compartir la secuencia global indicativa de posibles hitos del ejercicio 1.4.

Indicadores: Dependiendo de los trabajos nacionales, generalmente los hitos elegidos son amplios y, posteriormente, los indicadores especificarán cuál es el objetivo concreto. Por ejemplo, el hito puede ser “medición de la pobreza infantil nacional”, mientras que los indicadores pueden ser: se ha calculado la tasa de pobreza infantil (monetaria o multidimensional); la pobreza infantil se ha incluido en el informe nacional; la Oficina Nacional de Estadística ha convenido hacer mediciones periódicas.

Actividades: Al pensar en los hitos, también pueden surgir actividades (una actividad es básicamente un paso intermedio que ayudará a pasar de un hito al siguiente). Las herramientas de la página siguiente y el caso de China son algunos ejemplos. Por supuesto, es más razonable dedicar más tiempo a las actividades necesarias para alcanzar los siguientes hitos que a hitos más alejados en el futuro.

3. **Revisión, aprendizaje y flexibilidad.** Aunque a menudo se requiere un amplio abanico de partes interesadas para trazar el recorrido más amplio, el equipo organizador puede ser quien impulse las actividades del día a día y convoque a los interesados clave conforme sea necesario. Un papel importante que desempeñan con frecuencia estos grupos es aprender qué funciona y qué no, y adaptarse a las circunstancias cambiantes, además de reunir a las partes interesadas cuando sea necesario. Es importante señalar que pueden hacer falta grupos muy diferentes para apoyar el progreso en distintos hitos.



1. Crear un equipo: quiénes podrían formar parte y cómo podrían participar

2. Medición de la pobreza infantil

3. Poner la pobreza infantil en primer plano: labores de promoción relativas a la pobreza infantil

4. Reducir la pobreza infantil mediante un cambio de las políticas y los programas

5. Alcanzar los ODS: erradicar la pobreza infantil extrema y reducir la pobreza infantil a la mitad con arreglo a las definiciones nacionales

Ejercicio



Ejercicio 1.4

Identificación de hitos e indicadores

01

HITOS

.....

.....

.....

INDICADORES

.....

.....

.....

02

HITOS

.....

.....

.....

INDICADORES

.....

.....

.....

03

HITOS

.....

.....

.....

INDICADORES

.....

.....

.....

04

HITOS

.....

.....

.....

INDICADORES

.....

.....

.....

05

HITOS

.....

.....

.....

INDICATORS:

.....

.....

.....

Punto de partida:
Variará de un país a otro, puede ser “no se mide la pobreza infantil”

Punto final: Reducir la pobreza infantil a la mitad de aquí a 2030 con arreglo a las definiciones nacionales.

EJEMPLOS DE POSIBLES HITOS O INDICADORES

Se ha diseñado o ajustado el programa de protección social para reducir la pobreza infantil	La evaluación del programa agrícola incluye los efectos sobre la pobreza infantil y recomendaciones	Creación y aplicación de un plan de acción nacional para reducir a la mitad la pobreza infantil
La pobreza infantil forma parte del debate nacional en los medios de comunicación	Inclusión de la pobreza infantil en el plan nacional de desarrollo	El plan nacional de erradicación de la pobreza incluye las políticas y los programas que reducirán la pobreza infantil a la mitad
El Gobierno mide periódicamente la pobreza infantil	Se ha incluido un capítulo sobre la pobreza infantil en el informe anual de avances en la reducción de la pobreza	El proceso presupuestario incluye explícitamente la consideración de la pobreza infantil

GRÁFICO 1.1: Posibles hitos y actividades para reducir a la mitad la pobreza infantil como parte de un plan nacional de reducción de la pobreza.



POSIBLES ACCIONES Y ACTIVIDADES				
1	2	3	4	5
<p>Las partes interesadas nacionales debaten si tiene sentido incrementar la atención prestada.</p> <p>Si se acuerda prestar más atención, los interesados nacionales crean una trayectoria de progreso para reducir la pobreza infantil e hitos nacionales.</p>	<p>Decidir con el Gobierno los enfoques nacionales apropiados para medir la pobreza infantil.</p> <p>Trabajar con el Gobierno para generar y elaborar estimaciones desglosadas de la pobreza infantil (multidimensional o monetaria).</p> <p>Ofrecer formación y apoyo para el análisis de la pobreza infantil al Gobierno y otros homólogos pertinentes.</p> <p>Trabajar con los Gobiernos para entender las causas y los factores que determinan la pobreza infantil.</p>	<p>Elaborar objetivos de promoción, indicadores y mensajes clave basándose en las mediciones.</p> <p>Redactar un informe nacional de la pobreza infantil con el Gobierno.</p> <p>Participar en los principales debates de políticas (por ejemplo, los documentos sobre parámetros presupuestarios, el Estado de la Nación, etc.) con agentes como el Ministerio de Finanzas, el Banco Mundial y otras partes interesadas.</p>	<p>Llevar a cabo análisis en profundidad de las causas de la pobreza infantil.</p> <p>Evaluar las políticas y programas existentes dirigidos a reducir la pobreza infantil.</p> <p>Análisis técnico y promoción específicos de los programas y políticas que podrían reducir la pobreza infantil.</p>	<p>Análisis exhaustivo en colaboración con el Gobierno y las partes interesadas de la combinación de políticas y programas que podría reducir la pobreza infantil a la mitad.</p> <p>Desarrollar un plan de acción para reducir a la mitad la pobreza infantil e incluirlo en un Plan de Acción contra la Pobreza (o similar).</p> <p>Desarrollar y apoyar la evaluación del seguimiento e informar del progreso tal como establecen los procesos nacionales.</p>
POSIBLES INDICADORES DEL PROGRESO				
<p>Se ha celebrado una reunión con las partes interesadas clave en los niveles apropiados.</p> <p>Se ha creado una trayectoria nacional de progreso y se han identificado los hitos clave.</p>	<p>Se ha calculado la tasa de pobreza infantil (monetaria o multidimensional).</p> <p>Se ha publicado la tasa de pobreza infantil en el informe gubernamental o independiente adecuado, o similar.</p> <p>Se ha acordado un seguimiento rutinario.</p>	<p>Se ha completado y presentado un informe sobre la pobreza infantil, que incluye un análisis de los cuellos de botella y las oportunidades principales.</p> <p>La pobreza infantil aparece en los medios de comunicación y las redes sociales.</p> <p>Se hace hincapié en las medidas contra la pobreza infantil en los principales debates de políticas, como, por ejemplo, los documentos sobre parámetros presupuestarios y el discurso del Estado de la Nación.</p> <p>Agentes como los Ministerios de Finanzas y el Banco Mundial utilizan los análisis de la pobreza infantil en sus publicaciones.</p> <p>Las partes interesadas están enfatizando la importancia de la pobreza infantil.</p>	<p>Los datos sobre la pobreza infantil pasan a formar parte de la formulación, los objetivos y el proceso de evaluación de los principales programas (por ejemplo, programas de protección social, planificación presupuestaria).</p> <p>Cambio en la ejecución y la escala de los programas y políticas, como los programas de protección social.</p>	<p>Se incorporan acciones para reducir a la mitad la pobreza infantil a un plan nacional de reducción de la pobreza o similar (o se crea un plan de acción específico contra la pobreza infantil).</p> <p>Se asignan recursos para apoyar su aplicación.</p> <p>Las reducciones de la pobreza infantil son conformes a los ODS.</p> <p>Hay en curso una evaluación independiente que incluirá recomendaciones.</p>



CHINA

Generar impulso para poner fin a la pobreza infantil, un condado cada vez

El Gobierno de China anunció recientemente su ambición de sacar a 70 millones de personas de la pobreza antes de 2020, lo que está en consonancia con los ODS que aspiran a poner fin a la pobreza en todas sus dimensiones. Hasta hace poco, las estrategias de reducción de la pobreza estaban vinculadas al desarrollo y el crecimiento económico; no obstante, gracias a los crecientes esfuerzos para fomentar la capacidad, cada vez se hace más énfasis en las intervenciones integradas que abordan diversas privaciones y desigualdades. La trayectoria de China para abordar la pobreza infantil abarca todo el espectro de las políticas, desde identificar, reconocer y medir la pobreza infantil hasta usar las pruebas para diseñar, aplicar, supervisar y dotar de recursos a los planes comarcales correspondientes contra la pobreza infantil.

GRÁFICO 1.2

El enfoque de China para abordar la pobreza infantil



Abordar la pobreza infantil en China: hitos, indicadores, acciones y agentes

Pasos en la trayectoria	Indicadores	Actividades para completar el paso	Agentes principales
Punto de partida: la falta de una atención estratégica en la pobreza infantil, independiente de la pobreza de los adultos, y como una prioridad clave del desarrollo para China.	n. a.	n. a.	n. a.
Los encargados de la adopción de políticas y las partes interesadas están comprometidos a erradicar la pobreza infantil.	La pobreza infantil está reflejada en la Estrategia nacional decenal para la reducción de la pobreza rural 2011-2020.	Se celebran seminarios sobre la reducción de la pobreza infantil, con la participación de los ministerios competentes, los agentes principales y líderes y expertos mundiales en pobreza, para promover el entendimiento y compartir conocimientos sobre la pobreza multidimensional.	Grupo directivo del Consejo de Estado para la mitigación de la pobreza y en favor del desarrollo (LGOP) y UNICEF China.
Repercusión a nivel local: se ejecutarán planes de acción contra la pobreza infantil en los condados.	Encuesta de referencia sobre la pobreza infantil en Hubei. Encuesta MODA en Hubei. Análisis de la pobreza infantil en Hubei. Plan de Acción contra la Pobreza Infantil de Hubei.	Análisis de la encuesta para generar un análisis y un plan de acción contra la pobreza infantil en colaboración con las partes interesadas. Llevar a cabo un taller sobre la reducción de la pobreza infantil y el desarrollo integrado de la infancia en Hubei. Recaudar fondos a través del sector privado y la fundación Bestseller para ejecutar el plan.	Instituciones académicas, LGOP provincial, LGOP y UNICEF China.
Repercusión a nivel nacional	Revisar la estrategia en materia de pobreza infantil en Hubei: la encuesta de referencia, el análisis y el plan contra la pobreza infantil. Expandir a otros condados los conocimientos de la pobreza infantil y la planificación con base empírica.	Estudiar la creación de "paladines" multidisciplinares compuestos por los encargados de formular políticas, investigadores y profesionales que trabajen en torno a la pobreza infantil en China.	LGOP, LGOP provincial, Gobierno local y UNICEF China.
National level impact	Directrices para la implantación de los planes contra la pobreza infantil en los condados. Informe de la pobreza infantil en China. Clasificación de los interesados sobre la pertinencia, aceptación, idoneidad y efectividad del apoyo de UNICEF. Gasto público nacional mantenido o incrementado en servicios sociales esenciales como porcentaje del PIB.	Taller para debatir, contextualizar y afinar las directrices. Diseñar y aplicar la valoración de las partes interesadas. Difundir las directrices para maximizar el efecto divulgativo del enfoque. Identificar las posibles oportunidades de financiación con el Gobierno y el sector privado.	Grupo directivo del Consejo de Estado para la mitigación de la pobreza y en favor del desarrollo. UNICEF China. Ministerio de Finanzas.
Punto final: Se ha logrado el ODS de aquí a 2030 (poner fin a la pobreza infantil extrema y reducir a la mitad la pobreza infantil con arreglo a las definiciones nacionales).	Un conjunto identificado de indicadores de los ODS prioritarios más importantes para los niños de China.	Traducir los ODS para que sean pertinentes y constituyan una prioridad estratégica para China mediante seminarios, informes sobre políticas y otras actividades de promoción.	LGOP, Oficina Nacional de Estadística, Comité Nacional de Trabajo sobre las Mujeres y los Niños, y UNICEF China.

Conclusión

Este hito tenía como objetivo aportar algunas ideas y herramientas para alcanzar un acuerdo nacional sobre si tiene sentido prestar más atención a la pobreza infantil y, si es así, identificar las mejores formas de proceder. El próximo hito estudia enfoques y ejemplos de diversos contextos que han ayudado a los países a dar los siguientes pasos, y a medir, dar a conocer y responder a la pobreza infantil.

LISTA DE VERIFICACIÓN DEL HITO 1: INDICADORES DEL ÉXITO

- ✓ Se han establecido relaciones con los interesados clave.
- ✓ Se entiende con claridad el papel que desempeñan la medición y el análisis de la pobreza en la toma nacional de decisiones.
- ✓ Se entienden con claridad la medición y el análisis de la pobreza infantil, y hay acuerdo sobre si es necesario intensificar la acción.
- ✓ Si procede, llegar a un acuerdo sobre los hitos y actividades clave para medir y abordar la pobreza infantil.

