育教於險—遊戲與學習中的風險

提供冒險的機會是具備優良功能之校園的要素之一。成人與機構有義務運用常理提供之，並允許兒童與年輕人進行具有冒險性的活動。

冒險對於健康與福祉而言相當重要

若你不跨出第一步，永遠學不會走路。兒童與年輕人必須學著冒險，藉以發展認知、社會與生心理的能力。

具有不同能力的兒童與年輕人同樣需要，且有權利有著冒險的機會，並體認其所帶來的好處。

聯合國兒童權利公约第17号一般意見書，第13条支持上述论述。

冒險讓兒童與年輕人學習開手與世界的重要一課。這些功課是沒有辦法教授的。只能經由親身經歷而學習。謹慎、創造力、理解自身的潛能與限制，以及達致或超越上述能力的自信，皆經由自我選擇的行動而習得。

因為世界充滿著危險，兒童需要學習識別出危險，且對這些危險做出反應，學著保護自己，同時發展出自己的風險評估能力。

研究指出，任意的「降低風險」政策可能弊多於利。

即使受傷也可能提供正面的經驗。兒童與年輕人從錯誤中學習，因此需要失敗的機會。

為了世界充滿著危險，它們需要學習識別出危險，且對這些危險做出反應，學著保護自己，同時發展出自己的風險評估能力。

行動呼籲：必要的安全

教育者有義務提供兒童及年輕人發展下述生命能力的機會，例如常理、解決問題、自信等等。

應該鼓勵從事規劃、設計、管理、監督和維護學校環境的成員，思考風險帶來的益處。

家長與家庭裡的成年人、學校、官員、立法委員、法律機構和保險公司皆應研擬出允許學校提供有益的冒險活動之對策與流程。

校園不應是追求極致的安全，而是達至必要的安全。

中文(繁體) 楊清芬(Ching-fen Yang) 譯。


