



Dato: 14.03.2016

Innspill til Kunnskapsdepartementet om Stortingsmeldingen om fagskolen fra Organisasjon for norske fagskolestudenter (ONF)

Innledning

Organisasjon for norske fagskolestudenter (ONF) vil takke for muligheten til å komme med innspill til Stortingsmeldingen om fagskolen. Vi har store forventninger til at Stortingsmeldingen vil gi et etterlengtet løft for fagskolesektoren, og gjøre fagskolestudier til et reelt yrkesfaglig alternativ til studier ved høyskole- og universitet. ONF er opptatt av at for å styrke fagskolen som utdanning- og karrierevei, må fagskolestudentene få de samme rettighetene og mulighetene som andre studenter i Norge. I vårt innspill har vi valgt å trekke fram det fagskolestudentene mener er av størst betydning. Hovedtemaer i innspillet er studentrettigheter, struktur, finansiering, kvalitetsutvikling, og høyere yrkesfaglig utdanning.

Studentrettigheter

Rett og plikt til medlemskap i studentsamskipnadene

Studentsamskipnadene bidrar til at studenter med ulik bakgrunn får likere muligheter til å gjennomføre høyere utdanning i Norge. Studenter har behov for støtte gjennom studietiden, som de kan få tilgang på gjennom tilbud fra samskipnaden. Slike tilbud kan bidra til å øke studentenes velferd, og ha innvirkning på studentenes prestasjon i studiet, og gjennomføringsgraden. For at fagskolestudenter skal være likestilt med andre studenter, må fagskolestudentene få samme rett og plikt til medlemskap i samskipnadene.

Fagskolestudenter må da også få rett til representasjon i samskipnadens beslutningsorganer. Bare da kan studentdemokratiet i fagskolen fremme velferd å bedre læringsmiljø, på vegne av sine medstudenter. ONF ser utfordringen med å sørge for et representativt utvalg studenter i forhold til studentmassen dersom fagskolene får medlemskap. Imidlertid viser eksempler Samskipnaden i Trondheim at dette kan løses med dialog og samarbeid mellom studentdemokratiene.

Postadresse:
Postboks 6738 St. Olavs Plass
0130 Oslo
post@fagskolestudent.no

Besøksadresse:
Mariboegate 8
0183 Oslo

Telefon:
458 42 743
Org no.
988 804 094



Medlemskap i samskipnaden åpner opp for et mangfoldig studentmiljø gjennom deltakelse i lag og foreninger. For å organisere aktiviteter kan foreningene søke om støtte fra samskipnaden. Denne muligheten bidrar til flere sosiale tilbud, gir studenter verdifull erfaring, og deltakelse i et felleskap som er viktig for studentvelferden og læringsmiljøet på studiestedet. Studentenes engasjement i foreningslivet på Fagskolen Tinius Olsen og Høgskolen Sørøst-Norge har bidratt til tettere samhold og uformelle møteplasser for faglig diskusjon, mellom studenter på tvers av institusjonstype.

ONF ser utfordringen fagskoler kan møte med å skulle stille en “fri stasjon” tilgjengelig, ved eventuelt medlemskap i samskipnad. Det er grunn til å tro at dette vil gjelde for mindre fagskoler, og spesielt fagskoler som ikke har nærhet til en større utdanningsinstitusjon. Fagskoler med nærhet og tilknytning til andre eller større utdanningsinstitusjoner bør få muligheten til å dele lokaler for “fri stasjon”. ONF mener man må tenke løsningsorientert på problemstillingen og ikke la de være et hinder for medlemskap.

Eksempel Fagskolen Innlandet

Fagskolen Innlandet ble medlem av Studentsamskipnaden i Trondheim (Sit) ved inngangen til 2016. Tidligere var fagskolen medlem av Studentsamskipnaden i Oppland (SOPP). I forbindelse med Høgskolen i Gjøvik sin sammenslåing med NTNU opphørte SOPP og fagskolens medlemskap ble overført til Sit. Studentene har i dag like rettigheter som høgskole- og universitetsstudentene. Det er opprettet et lokalt Velferdsutvalg for NTNU på Gjøvik og Fagskolen Innlandet, med mandat fra Velferdstinget i Trondheim. Fagskolestudentene er i dag representert i Velferdsutvalget. Sammensetningen består av fire studenter fra NTNU på Gjøvik, en fra Fagskolen Innlandet og en fri representant fra enten NTNU eller Innlandet. Fagskolen Innlandet er også gått inn som eierorgan i Sit. Samarbeidet mellom Velferdstinget, Studentrådet på Fagskolen Innlandet og Studenttinget på NTNU har vært avgjørende for oppnå dagens situasjon. Dette er et ungt samarbeid, men likevel en prosess å lære av dersom fagskoler får rett og plikt til medlemskap i samskipnadene.

Studiepoeng gir like muligheter i utdanningssystemet og arbeidslivet

Studiepoeng gir fagskolestudenter like muligheter i tertiær sektor og arbeidslivet. For at fagskolestudenter skal få anerkjent kompetansen og arbeidsinnsatsen sin må fagskolestudier gi uttelling i studiepoeng. ONF er svært opptatt av at studiepoeng gis i all fagskoleutdanning, uavhengig av hva studenten vil bruke kompetansen sin til. Studiepoeng er av betydning dersom studenten søker videre studier eller skal ut i arbeidslivet.

Et motargument for å gi fagskolen studiepoeng er at det svekker fagskolens egenart og gjør fagskole for lik høyskolene og universitetene. ONF mener innholdet i utdanningene og deres ulike kvaliteter er det som definerer deres egenart. Fagskolen vil fortsette og tilby korte

Postadresse:
Postboks 6738 St. Olavs Plass
0130 Oslo
post@fagskolestudent.no

Besøksadresse:
Mariboegate 8
0183 Oslo

Telefon:
458 42 743
Org no.
988 804 094



yrkesrettede utdanninger med høy arbeidslivsrelevans, som bygger på erfaringskunnskap snarere enn forskning. Det gjør fagskolen fleksibel og i stand til rask omstilling å møte kompetansebehov når de oppstår. Høyskolene og universitetene har en annen egenart ut fra sitt samfunnsoppdrag.

Læringsutbytte er tellende ved overgang til høyskole eller universitet

Læringsutbytte er implementert i tertiær sektor i Norge, og skal være tellende når studenter søker overgang mellom institusjoner i tertiær sektor, eller videre studier. Studenten må oppfylle opptakskrav til studiet og søke om innpass av emner, basert på oppnådd læringsutbytte fra tidligere studium. Dersom det ikke er tilstrekkelig samsvar mellom læringsutbyttene, kan ikke søkeren få godkjent emnet ved ny institusjon.

Studiepoeng vil gjøre fagskoleutdannede attraktive i arbeidslivet

Studiepoeng benyttes også i arbeidslivet, å innføre det i fagskolen vil sørge for at fagskolestudenter med etterspurt kompetanse, er attraktive for arbeidsgivere. Fagskolen skal møte behov i arbeidslivet, og studiene skal ha høy arbeidslivsrelevans. Svært mange fagskoler, spesielt innenfor tekniske- og håndverksfag utdanner kandidater til bransjer der bedriftene konkurrerer om anbud. Bedriftene bruker studiepoeng til å måle kompetanse, ikke fagskolepoeng. Dette gjør at fagskolestudenter stiller svakere enn studenter fra høyskole eller universitet, på arbeidsmarkedet. Bedrifter i Norge står ovenfor en utfordring med å rekruttere kandidater med kompetanse fra fagskolen, innenfor blant annet elektrofag, bygg og anlegg, og teknisk produksjon¹. ONF mener studiepoeng vil øke attraktiviteten til fagskolekandidaten ovenfor arbeidsgivere, og dermed bidra til økt rekruttering av studenter til fagskolen.

Tilleggsopeng må gis for fagskoleutdanning

Fagskolestudenter som ønsker å studere videre på en høyskole eller universitet stiller svakere enn andre søkere, fordi de ikke får tilleggsopeng. Søkere til studieprogram på høyskole eller universiteter kan i dag få inntil 2 tilleggsopeng dersom de oppfyller ulike kriterier. Det gis i dag tilleggsopeng for folkehøyskole, militærtjeneste, siviltjeneste, og høyere utdanning. 2 tilleggsopeng for høyere utdanning gis dersom du har oppnådd 60 studiepoeng eller mer, og 1 tilleggsopeng gis dersom du har mellom 30 til 59 studiepoeng². Det gis i dag ikke tilleggsopeng for søkere med fagskoleutdanning og fagskolepoeng. ONF mener derfor at tilleggsopeng må innføres for fagskoleutdanning, slik at studentene behandles likt som andre søkere i utdanningssystemet.

¹ NHOs kompetansebarometer 2016 viser et udekket behov blant medlemsberifter for fagskoleutdannede. <https://www.nho.no/siteassets/nhos-filer-og-bilder/filer-og-dokumenter/kompetanse-og-utdanning/kompetansebarometer/nhos--kompetansebarometer-2016.pdf>

² Samordna opptak gir informasjon om tilleggsopeng <http://www.samordnaopptak.no/info/opptak/poengberegning/legge-til-poeng/tilleggsopeng/index.html>



Struktur, finansiering og kvalitetsutvikling

Fagskolestyret med relevant sammensetning

Styrene ved de offentlige fagskolene trenger nødvendig kunnskap og innsikt i sektoren de utdanner kandidater til, for å kunne styre og utvikle fagskolene optimalt. Styrene bør derfor være sammensatt av representanter fra lokalt næringsliv, representanter med erfaring fra fagskole og studenter. For de private fagskolene bør det være krav om at det lokale næringslivet innenfor fagfeltet til skolen er representert i styret.

Administrativ sammenslåing som beholder fagskolens lokale forankring

For å sikre at fagskolene blir mer robuste, bør fagskoler slås sammen administrativt. Det kan for eksempel tas utgangspunkt i fagområde eller geografisk område. ONF er opptatt av at dette kun blir en administrativ sammenslåing, og ikke samlokalisering av de eksisterende fagskolene. Ved samlokalisering av fagskoler vil sektoren miste den essensielle tilknytningen til det lokale næringslivet, som er en del av fagskolens egenart.

For å sikre kvaliteten i fagskoleutdanningen kan det være nødvendig med en nedre grense for studenttall ved institusjonene. Omkring halvparten av fagskolene er små tilbydere med 50 studenter eller færre. Disse fagskolene er underlagt samme krav som større fagskoler, men administrasjonen har mindre kapasitet til å følge opp. En nedre grense, kombinert med administrativt samarbeid vil kunne opprettholde samme nivå på studiekvaliteten ved små institusjoner.

Finansiering og statlig eierskap av offentlige fagskoler

Staten bør overta eierskap av de offentlige fagskolene og dermed også finansiere disse direkte. Dette bør gjøres samtidig med en økning i bevilgningen. I dag er det store forskjeller i finansieringen avhengig av hvilken fylkeskommune som eier fagskolene, og dette fører til at den økonomiske situasjonen til fagskolene varierer mye. Statlig eierskap vil derfor sikre like vilkår for fagskolene og studentene.

For å styrke annerkjennelsen til de offentlige fagskolene er det viktig at tilknytning til, og samlokalisering med videregående skole blir svekket, da mange utenforstående i dag tror at fagskolen er en del av, eller videreføring av videregående skole.

Fagskolene sitt samfunnsoppdrag innebærer å lytte til behov i næringslivet ved å opprette nye studietilbud raskt. Slik situasjonen for de fleste offentlige fagskolene er i dag, blir det nedprioritert å opprette nye studietilbud i samsvar med næringslivets behov på grunn av mangel på ressurser. For at fagskolen skal være en tilbyder av ettertraktet utdanning for

Postadresse:
Postboks 6738 St. Olavs Plass
0130 Oslo
post@fagskolestudent.no

Besøksadresse:
Mariboegate 8
0183 Oslo

Telefon:
458 42 743
Org no.
988 804 094



arbeidslivet med høy studiekvalitet er det nødvendig at bevilningene til de offentlige fagskolene økes.

Finansiering av private fagskoler

For private fagskoler bør tilskuddsordningen styrkes for å redusere studentenes egenbetaling. I dag finansierer studentene med sin egenbetaling halvparten av fagskolesektoren. En rekke private fagskoleutdanninger har egenbetaling som overskrider grensen for maksimalt lån og stipend i Lånekassa. Dette gir fagskolestudentene, sammenlignet med studenter i universitets- og høyskoleutdanning dårligere økonomiske vilkår.

Det bør også lovfestes utbytteforbud for private fagskoler for å sikre at studentenes egenbetaling kommer studentene til gode. Dette ble behandlet i Andreassen-utvalgets rapport "Private høyskoler og fagskoler i samfunnets tjeneste" fra 2014.

Økt studiekvalitet og arbeidslivsrelevans med nasjonale fagråd

ONF mener kvalitet i fagskoleutdanning er sterkt forbundet med studiets arbeidslivsrelevans. For å utvikle kvalitet må derfor fagskolene, og avtagende arbeidsliv samarbeide om utdanningene. Et positivt trekk i sektoren er de nasjonale fagutvalgene der representanter fra fagskolene, studenter, og arbeidsliv går sammen om å utvikle studiekvaliteten innenfor sitt fagområde.

Tekniske fagskoleutdanninger samles i Nasjonalt utvalg for teknisk fagskoleutdanning (NUTF), og helse- og oppvekstfag i Nasjonalt utvalg for fagskoleutdanning i helse- og oppvekstfag (NUFHO). De utarbeider blant annet nasjonale studieplaner for fagskoleutdanninger på sitt fagområde. Dette styrker kvaliteten i studieprogrammets innhold og skaper en forutsigbarhet for arbeidslivet, som vet hva de kan forvente av fagskolekandidaten.

Eksempelvis har NUTF utarbeidet en generell nasjonal plan, inkludert ledelse, økonomi og markedsføring, LØM-emnet som er felles i all teknisk fagskoleutdanning, og andre emneplaner innenfor tekniske fagretninger³. NUFHO har utarbeidet en generell nasjonal plan for helse- og oppvekstfag og spesifikke emneplaner som er knyttet til denne⁴. Men det mangler tilsvarende nasjonale utvalg innenfor andre fagretninger. For lignende kvalitetsutvikling i hele fagskolesektoren mener ONF nasjonale utvalg også må opprettes for fagskoler innenfor økonomiske- og administrative fag og humanistiske- og estetiske fag.

³ Informasjon om teknisk fagskoleutdanning, NUTF og emneplaner
<http://www.fagskolen.info/index.php?pageID=166&page=Fagfelt%3A+teknisk>

⁴ Informasjon om helse- og oppvekstfagskoleutdanning, NUFHO og emneplaner
<http://www.fagskolen.info/index.php?pageID=136&page=Fagfelt%3A+helse>



Innenfor humanistiske og estetiske fag har kunstfagskoler organisert seg i Forum for Kunstfaglig utdanning. I praksis er dette et nasjonalt fagutvalg for visuelle kunstutdanninger, som samarbeider om utdanningskvalitet innenfor sitt fagfelt. Forumet har blant annet utarbeidet felles læringsutbyttebeskrivelser for kunstfagutdanningene.

Dagens nasjonale utvalg bør gjøres om til nasjonale fagråd slik som det anbefales i *NOU 2014, Fagskolen – et attraktivt utdanningsvalg*. For at utvalgene skal kunne utføre nødvendige tiltak i fagskoleutdanningene er det vesentlig at de får på plass en finansieringsordning for drift av utvalgene. Nasjonale fagråd vil bidra til en likere utdanning innenfor like fagområder, uavhengig av hvilken fagskole utdanningen tas på. For at studentenes interesser skal bli hørt og påvirke utviklingen av studiekvaliteten, må det være studentrepresentanter i de nasjonale fagrådene.

Studiebarometeret utvikler kvalitet og må inkludere fagskolestudentene

Studiebarometeret blir stadig et viktigere verktøy for kvalitetsarbeidet i høyere utdanning. Det gjennomføres hvert år av NOKUT i oppdrag fra Kunnskapsdepartementet og publiseres på studiebarometeret.no. Når søkere får innblikk i hvordan studenter vurderer sin utdanning, kan de ta et informert valg om studieprogram. For institusjonene gir det tilbakemelding på utviklingen i kvalitet og hva de bør fokusere på kvalitetsarbeidet. Studentorganisasjoner kan representere sine medlemmer med oppdatert informasjon om studiekvalitet. Dersom fagskolestudentene deltar i studiebarometeret, vil det være av tilsvarende betydning for kvalitetsarbeidet i fagskolen.

En utfordring er å få en representativ svarprosent fra fagskolestudenter og tydeliggjøre resultatet. ONF foreslår å inkludere fagskolestudentene i studiebarometeret så snart som mulig, men at deres svar i første omgang separeres fra studentene i annen høyere utdanning. Det er et nødvendig grep for å utvikle kvalitet i fagskolen på lang sikt, og bør være en prioritering.

Postadresse:
Postboks 6738 St. Olavs Plass
0130 Oslo
post@fagskolestudent.no

Besøksadresse:
Mariboegate 8
0183 Oslo

Telefon:
458 42 743
Org no.
988 804 094



En definisjon av fagskolen som synliggjør opptaksgrunnlaget

Fagskolestudenter er en mangfoldig gruppe, og studentene har ulike utdanningsbakgrunn og arbeidserfaring, som grunnlag for opptak til fagskolestudier. Omkring 10% tas opp med realkompetanse, 30% med studiekompetanse, og 60% fag- eller svennebrev⁵. ONF er opptatt av at lovens definisjon av fagskolen skal reflektere disse tre ulike grunnlagene for opptak til fagskoleutdanning. Dagens lov gir følgende definisjon: *“Med fagskoleutdanning menes yrkesrettede utdanninger som bygger på videregående opplæring eller tilsvarende realkompetanse...”*

For å bedre reflektere det de tre inngangene til fagskoleutdanning mener ONF fagskolen skal defineres på nivå over videregående opplæring, og at opptakskrav til utdanning spesifiseres i lovteksten. Det vil også synliggjøre fagskolen som en tertiær utdanning og et mulig utdanningsvalg for flere søkere. For fagskolestudier som baserer seg på kompetanse tilegnet med bestått fag- eller svenneprøve, bør fag- eller svennebrev være opptakskrav.

Muligheten for opptak til fagskolestudier gjennom realkompetansevurdering er et viktig virkemiddel for at personer med ulike bakgrunn har tilgang til fagskoleutdanning. Arbeidserfaring kan være tilstrekkelig som startkompetanse og samtidig bidra med nyttig erfaringskunnskap til medstudenter. Imidlertid kan det også åpne for at søkere uten tilstrekkelig startkompetanse, for å oppnå læringsutbytte, blir tatt opp til fagskolestudier. Det er derfor viktig at institusjonen gjør en helhetlig vurdering av søkeren, og kan begrunne opptak eller avslag av søkeren.

Samordna opptak som søknadsplattform for offentlige fagskoler

For å øke rekrutteringen og anerkjennelsen til fagskolen bør Samordna opptak benyttes som søknadsplattform til offentlige fagskoler. At de offentlige fagskolene i dag benytter vigo.no, gir søkerne et inntrykk av at fagskolene er en del av, eller en videreføring av videregående opplæring.

⁵NOU 2014:14 Fagskolen et attraktivt utdanningsvalg omtaler opptaksgrunnlaget til studentene. <https://www.regjeringen.no/contentassets/025d939680e3472b8c843f25411d72e1/no/pdfs/nou20142014014000dddpdfs.pdf>



Høyere yrkesfaglig utdanning

For å synliggjøre fagskolen som karrierevei må fagskolens plassering i norsk utdanningsssystem tydeliggjøres og studentene få anerkjent kompetansen sin. ONF mener viktige grep for å oppnå dette vil være å definere fagskole som høyere yrkesfaglig utdanning, og bytte ut fagskolepoeng med studiepoeng. Et felles poengsystem vil øke mobiliteten til studentene i fagskole-, høyskole- og universitetsutdanning både mellom institusjoner i Norge, og i europeisk sammenheng.

Læringsutbytte er implementert i tertiær sektor i Norge, benyttes også i andre europeiske land som er tilsluttet Bolognaprosessen. En målsetning for Bolognaprosessen er øke studentenes mobilitet på tvers av landegrensar, og skape en forutsigbarhet i godkjenning av ulike kvalifikasjoner fra ulike utdanningsinstitusjoner.

For å anerkjenne ulike kvalifikasjoner kan medlemsland utarbeide nasjonale kvalifikasjonsrammeverk og felles poengberegning. Kvalifikasjonsrammeverkene baserer seg på QF-EHEA (Framework for Qualifications of the European Higher Education Area) eller EQF-LLL (European Qualification Framework for Lifelong Learning of the EU). Institusjoner i EHEA er definert som HEI (Higher Education Institutions). I Norge omfatter det tertiær sektor, med unntak av fagskolen.

Institusjonene som defineres som HEI er tilbyr utdanninger fra nivå 5 og opp til 8 i European Qualification Framework (EQF). Nivå 5 er korte sykluser, fra 30 inntil 120 ECTS. Første syklus er på nivå 6 og tilsvarer en bachelor, nivå 7 en master, og 8 en doktorgrad. Poengberegningen for studium uavhengig av nivå kan beregnes i ECTS (European Credit Transfer System). Norge har bestemt å benytte ECTS, slik at 60 studiepoeng skal tilsvare 1500 til 1800 timers forventet studium. Dette kom også fram i invitasjonen til å gi innspill til stortingsmeldingen om kvalitet i høyere utdanning av 18. Februar 2016⁶. Fagskolepoeng betegner også antall timer forventet studium. Et år fagskoleutdanning gir normalt 60 fagskolepoeng og tilsvarer i dag 1500 til 1800 timer, jf. § 3-1 i Fagskoletilsynsforskriften.

⁶ Bruker-guiden til ECTS forklarer nærmere om ECTS, EQF, QF-EHEA, EQF-LLL og HEI.
http://ec.europa.eu/education/ects/users-guide/docs/ects-users-guide_en.pdf



Norge har med utgangspunkt i EQF laget nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR). Høgskole og universitet begynner på nivå 6, mens fagskolen ligger på nivå 5.1 og 5.2. Dette er uavhengig av studiets syklus og antall ECTS som medgår. Slik at et 2-årig fagskolestudie som gir 120 fagskolepoeng, ligger på nivå 5, mens et årsstudium med 60 studiepoeng ligger på nivå 6. I andre medlemsland som Tyskland og Danmark er fagskoleutdanning plassert på nivå 6 og anerkjent som en høyere yrkesfaglig utdanning. ONF ønsker anerkjennelse for fagskolen, som en høyere yrkesfaglig utdanning på inntil 2-år. Dersom arbeidslivet kan dokumentere et behov for et tredje år i enkelte tilfeller, bør fagskoleutdanningene det gjelder, få mulighet til å søke om et tredje år. En kortere yrkesrettet utdanning bidrar til en mangfoldig tertiær sektor i Norge som har en egen kvalitet.

Et av målene til regjeringen er å styrke fagskolen og yrkesfagenes posisjon. ONF mener det er avgjørende at fagskolen da anerkjennes som en høyere yrkesfaglig utdanning og gis studiepoeng. Det er vår oppfatning at dette er i tråd med Bolognaprosessen, og intensjonen med kvalifikasjonsrammeverkene. For landene som har tilsluttet seg Bolognaprosessen vil det tydeliggjøre posisjonen fagskolen har i norsk utdanningssystem, uten å svekke skillelinjene mellom en akademiskrettet- og yrkesrettet utdanning.

Eksempel på samarbeid mellom høgskole, fagskole og samskipnad ved Fagskolen Tinius Olsen

I 2015 ble Fagskolen Tinius Olsen samlokalisert med Høgskolen Sørøst-Norge på Krona i Kongsberg. Tidligere var Fagskolen Tinius Olsen samlokalisert med Kongsberg videregående skole. Samlokaliseringen har vært positiv for samarbeidet mellom fagskole- og høgskolestudentene. Det har hevet studiekvaliteten gjennom å skape møteplasser for ulike typer kompetanse. Studentene deler laboratorium og utstyr, og utveksler ideer som stimulerer den faglige diskusjonen. Fagskolen har siden 2007 vært medlem av studentsamskipnaden og fagskolestudentene har tilgang til de samme velferdstjeneste som høgskolestudentene. Studenter fra begge institusjoner innehar tillitsverv i lag og foreninger tilknyttet studier og studentsamfunnet. Studentdemokratiene har god dialog og møter problemstillinger sammen. Studiemiljøet på Kongsberg er blitt mer mangfoldig og sammensveiset på grunn av samarbeidet mellom fagskole, høgskole og samskipnad.

Postadresse:
Postboks 6738 St. Olavs Plass
0130 Oslo
post@fagskolestudent.no

Besøksadresse:
Mariboegate 8
0183 Oslo

Telefon:
458 42 743
Org no.
988 804 094