

# DGS' Arbejdsplan 2017/2018

## Indledning

Danske Gymnasieelevers Sammenslutning er en interesseorganisation, der kæmper for alle gymnasieelever landet over. Denne opgave er blevet ekstra vigtig at varetage med de finanslove, der er blevet vedtaget de sidste par år, og de årlige 2%-nedskæringer, der er blevet fremlagt for de næste fire år. Ikke kun økonomisk sker der store ændringer på gymnasieområdet – der sker også ændringer i selve uddannelsernes indhold. I juni 2016 blev en ny gymnasireform vedtaget. Den indeholder både elementer, som vi i DGS har kæmpet for, og elementer, som DGS tager afstand fra. Det næste skoleår skal der bl.a. bruges kræfter på at evaluere reformen og på at sikre, at de positive elementer, reformen indeholder, bliver ført ud i livet.

Derudover vil der i november 2017 blive afholdt kommunalvalg i hele landet. Her er det vigtigt, at DGS er med til at sætte dagsordenen. Levevilkår, vejledning, mangfoldighed og psykisk trivsel bliver nogle af de områder, vi skal have ekstra fokus på under kommunalvalget samt resten af skoleåret.

Skoleåret 2017/2018 bliver et år med mange store og vigtige kampe for DGS. Derfor er det også vigtigt, at vi har fokus på et stærkt eksternt samarbejde, god overlevering og opkvalificering og på at have aktive fra både stx, IB og hf, så vi kan få størst mulig politisk indflydelse. Nedenfor ses vores bud på, hvordan arbejdet i skoleåret 2017/2018 kan struktureres, samt hvordan vi bedst kan arbejde med de udfordringer, vi vil møde.

## Kampagner

### Finanslov

I de forgangne år har regeringen skåret milliarder af kroner på uddannelsessektoren. Sidste skoleårs finanslov indebar, udover de vedtagne nedskæringer, et forslag om at spare 2 % på de gymnasiale uddannelser hvert år de næste fire år.

Der forventes igen i år, at regeringen lægger op til en finanslov med massive nedskæringer på hele uddannelsesområdet. I DGS kæmper vi for en højere uddannelseskvalitet, hvilket kræver, at der bliver tilført midler til uddannelsessektoren. Uddannelsessektoren har i mange år været underfinansieret, og konsekvenserne af denne fortsatte underfinansiering kan have stor betydning for fremtiden i sektoren. Det ønskes, at vores generation skal være den bedst uddannede nogensinde. Flere af de institutioner, gymnasieeleverne skal få deres faglige og sociale kompetencer fra, er nu blevet økonomisk pressede og bliver tvunget til at fyre undervisere, spare på lektiehjælp og på lærernes forberedelsestid. Dette er uacceptabelt, og derfor vil DGS som gymnasieelevernes interesseorganisation igen sige fra over for disse

forslag og desuden være forrest i debatten og kampen mod de massive konsekvenser, nedskæringer har for den enkelte elev, institution og på uddannelsessektoren generelt.

I de forgangne år har DGS og resten af Uddannelsesalliancen stået i spidsen i kampen mod milliardnedskæringerne. Nationalt er det lykkedes alliancen at sætte et præg på den politiske dagsorden og fylde i samfundsdebatterne. Derudover gjorde regionerne et kæmpe stykke arbejde for at aktivere skoler og elevråd rundt om i hele landet. Der er blevet gjort et kæmpe organisatorisk arbejde for at få udbredt Uddannelsesalliancen til hele landet og for at få stablet gode regionale samarbejder op. Dette skal være et momentum for lokalområderne under denne kampagne, så man både kan lære af og bruge hinanden og sammen stå stærkere end nogensinde. For at dette kan lade gøre, skal der afsættes de nødvendige midler og ikke mindst kræfter til Uddannelsesalliancen. På denne måde sikrer vi et stærkt nationalt kampagnesekretariat, der har til opgave at være en understøttende rolle for de autonome regionale kampagnesekretariater rundt om i landet. Vi lægger derfor op til, at DGS kun deltager i to regionale sekretariater hhv. i København og Aarhus. I DGS ønsker vi i den forbindelse at have fokus på finansloven gennem hele efteråret. Op til vedtagelsen af finansloven vil vi arbejde på at arrangere en national aktionsdag, hvor hele Uddannelsesalliancen igen går på gaden.

### **Kommunalvalg**

I efteråret 2017 afholdes der valg i alle landets regioner og kommuner. Her er det vigtigt, at vi som DGS også formår at påvirke forholdene for gymnasieeleverne på et mere lokalt plan. Derfor skal vi i forlængelse af det samarbejde, vi har opbygget med andre elev- og studenterorganisationer under finanslovs-kampagnen i vores regioner, forsøge at sætte den politiske dagsorden.

Vi skal som organisation bestrebe os på at give gymnasieeleverne et mere lokalt perspektiv under denne kampagne. Dette kan vi gøre ved såvel at deltage, støtte op om og arrangere paneldebatter med det formål at sikre gymnasieelevernes stillingtagen og inddragelse i det lokale demokrati. Her skal regionerne blandt andet arbejde med at få sat lokalt fokus på de kommunale problematikker, som påvirker vores uddannelse. Dette kan også ske gennem aktioner eller lignende aktiviteter.

Kommunalvalgskampagnen har altså som overordnet formål at sikre, at de unges stemmer bliver hørt ude i lokalsamfundene og at sikre valgdeltagelsen blandt unge.

### **Vinter- og forårskampagne**

Efter sommerferien 2017 starter en ny årgang af elever. De starter på et nyt gymnasium, som på mange måder er anderledes, end det vi kender i dag. Den 3. juni 2016 blev der indgået forlig om den nye gymnasiereform. Her blev der vedtaget flere ting, der går imod DGS' syn på, hvad der skaber den bedste uddannelse – heriblandt karakterkrav og mindre valgfrihed. Reformen indeholder også positive elementer såsom muligheden for at indføre karakterfrie klasser, øget

brug af formativ evaluering og feedback. Det er elementer som disse, vi i DGS ønsker at sikre, at de enkelte skoler har mulighed for at føre ud i livet. Derudover ønsker vi fortsat at kæmpe imod de forringelser, der er blevet fremlagt, og løbende være med til at evaluere og præge implementeringen.

Det regionale og nationale fokus skal være at informere og opkvalificere elevrådene, så de har størst mulighed for at få indflydelse på implementeringen ude på deres skoler.

Forudsætningen for at kunne arbejde med gymnasireformen er en almen forståelse for elementerne i reformen.

Vi ønsker, at vores arbejde under denne kampagne først og fremmest er til gavn for elevrådene, og i den forbindelse vil vi udgive en bog om reformen. Bogen skal dels være en guide til gymnasireformen og dels en samling personlige historier fra elever, som er startet med reformen. Guiden skal indeholde en letforståelig redegørelse for gymnasireformens indhold, og den skal desuden fungere som en inspiration til, hvordan de enkelte skoler kan implementere dele af reformen – eksempelvis karakterfrie klasser – på deres skoler.

Regionerne skal evaluere reformen med deres medlemsskoler samt facilitere opkvalificering og erfaringsudveksling mellem elevrådene gennem for eksempel elevrådskonferencer. Formålet med konferencerne er, at elevrådene kan inspirere og lære af hinanden og kan få en bedre forståelse for gymnasireformen og implementeringen generelt, så de kan få maksimal indflydelse. Evalueringen kan også ske nationalt gennem en spørgeundersøgelse om, hvordan l.g'erne har oplevet det nye grundforløb samt de andre nye vedtagelser. Den eventuelle undersøgelse kan også bruges til at bringe kampagnen mere i medierne. Derudover ønskes det, at regionerne arbejder med forskellige aktioner løbende gennem kampagnen for at sætte fokus på reformens betydning. Det er især vigtigt, at både regionerne og DGS nationalt husker at inddrage og lægge vægt på hf, da der sker endnu flere ændringer der. Gennem reformen omdannes adskillige vigtige bestanddele, som bevirker til at gøre den gennemsnitslige kursist yderligere mindreværdig i henhold til sin stx-modpart; eksempelvis ændres muligheden for at gå på universitetet fra at være en selvfølge til at være en besværlig og kringlet vej, som ikke alle skoler vil have ressourcer til eller mulighed for at kunne tilbyde kursisterne. Derudover synes DGS, at det er ærgerligt, at tværfagligheden i faggrupperne fjernes.

## **Fokusområder**

### **Levevilkår**

Levevilkårspolitikken spiller en essentiel rolle i kampen for den frie og lige uddannelse. Om temaet er billigere ungdomsboliger, bedre offentlig transport eller en SU, man kan leve af, har det indflydelse på unges mulighed for øget selvstændighed. Det er vigtigt, at vi er opmærksomme og forberedte på de levevilkårsområder, der i løbet af det kommende skoleår bliver aktuelle. Ved kommunalvalget er det blandt andet oplagt at have fokus på

nødvendigheden af betalelige studieboliger til elever og studerende, eller de forringelser der er sket i forhold til ungdoms- og ung-kortet. Det er også nødvendigt, at vi forbereder os på de SU-forringelser, der er varslet i det seneste regeringsgrundlag. SU-kampen har igennem tiden fyldt meget i DGS, og det er vigtigt, at vi fortsætter med at råbe højt, indtil politikerne forstår, at forholdene skal forbedres og ikke forværres.

Samarbejdet på tværs af elev- og studenterbevægelsen er en grundpille, når der arbejdes med levevilkår. Her står vi på tværs af uddannelser ofte over for de eksakt samme problematikker.

Derfor bør levevilkår gennem det kommende skoleår være fundamentet for styrkede regionale tværorganisatoriske samarbejder. Initiativer som Elever og Studerende i København (ELSK) og Elever og Studerende i Aarhus (ELSA) bør være pejlemærker for et organiseret samarbejde med fokus på fælles problemstillinger, men selvfølgelig skal noget så vigtigt som for eksempel flere studie- og ungdomsboliger være et mål i alle byer; ikke kun de store byer.

Derudover skal man være opmærksom på at arbejdet med levevilkår for mange elever er enormt virkelighedsnært. Her kan man gøre en konkret forskel til synlig gavn for ungdommen. Det gør området til en oplagt mulighed for i regionerne at henvende sig til de typer gymnasieelever, som ikke nødvendigvis er velrepræsenteret i det øvrige arbejde i organisationen.

### **Vejledning og trivsel**

Flere unge end tidligere viser tegn på stress, hvilket også kan mærkes rundt om på gymnasierne. Vejledning og psykisk trivsel er derfor også blevet emner, der ligger mange elever på sinde.

Et stigende karakterpres på de gymnasiale uddannelser bidrager bl.a. til at øge presset på den enkelte elev. Dette gælder både de nyindførte adgangskrav for at blive optaget på gymnasiet og adgangskravene til de videregående uddannelser, der medfører et karakterpres, mens man tager sin uddannelse. For at mindske elevers stressniveau skal det sikres, at eleverne har mulighed for at gennemføre et fuldtidsstudie uden også at skulle passe et fritidsjob. En måde at komme problematikken om stress i møde på er at prioritere uddannelsesvejledning og arbejde med trivselsundersøgelser. Vejledning skal være en støtte for eleven, når der skal træffes vigtige valg, men vejledning skal også være et tilbud for eleven i hverdagen for at sikre elevernes generelle trivsel.

Trods nedskæringer på uddannelse skal vi i DGS presse på for at vejledningen udbygges, så denne spiller en større rolle i hverdagen. Det øgede talfokus skal erstattes af samtaler, den enkelte elev er i fokus, som kan lette presset på eleverne, så læring og trivsel igen kommer i første række.

Det sociale og økonomiske aspekt spiller også en vigtig rolle i forhold til elevers trivsel. Derfor skal dette fokusområde også præges af problematikker som mobning, ensomhed, levevilkår mm.

## **Digital dannelse**

Forslaget om en ny gymnasireform medførte et større fokus på de digitale aspekter af elevernes dagligdag. Både Danske Gymnasier og Gymnasieskolernes Lærerforening – to af vores tætte samarbejdspartnere – var hurtige til at definere, hvad de nye digitale kompetencer betød for dem, mens elevernes vinkel godt kunne bruge tydeliggørelse. Dette er især nødvendigt, når det nye fag Informatik skal implementeres sammen med resten af reformen. Vi skal påvirke processerne omkring faget nationalt, men også klæde vores elevråd på til at tage debatterne lokalt og sørge for elevernes indflydelse på faget ude på skolerne. På ét område har vi dog sat en klar dagsorden: deling af krænkende materiale på nettet. Især i medie billedet har vi præget debatten om hævnporno og sat klare rammer for, hvordan skyld og skam bør italesættes. I det næste år skal debatten stadig nå ud til os elever sammen med konkrete værktøjer til forebyggelse og håndtering, så vi kan få sat en stopper for digital sexisme og overgreb på vores skoler. Dansk Center for Undervisningsmiljø har allerede i samarbejde med DGS og de andre elevorganisationer udviklet materialer om digital adfærd til ledelse, lærere og studievejledere – næste skridt er at udnytte centerets ressourcer til at lave praksisorienterede materialer til elever og elevråd – et arbejde, der skal tages seriøst det kommende skoleår.

## **Mangfoldig undervisning**

DGS har allerede politik, der fastslår, at vi ikke accepterer nogen former for diskrimination på vores skoler, og at vi anerkender, at nedskæringerne i særlig grad rammer elever, der tilhører marginaliserede identiteter eller er særligt sårbare, fx elever med ord- og talblindhed. Kampen for alles ret til uddannelse skal derfor foregå på (mindst) to måder. For det første skal vi undersøge nedskæringernes konsekvenser for styrkende tiltag som ekstra lektiehjælp og støtte til nydanskere – tiltag, der kan virke usynlige og ligegyldige for mange, men som er helt uundværlige for enkelte elevers mulighed for at gennemføre gymnasiet. Resultaterne skal italesættes som et led i vores fortsatte kritik af besparelserne på vores område. For det andet skal vi i samarbejde med organisationer og initiativer som LGBT Ungdom og Normstormerne lægge fundamentet for tiltag, der sørger for mere repræsentation af minoriteter i vores undervisning – repræsentation, som er nødvendigt for at forebygge stereotyper, der i sidste ende kan føre til diskrimination. Et sådant samarbejde kan sagtens rumme underviserne også, da det i sidste ende er dem, der står for formidlingen af den omtalte repræsentation, og vi allerede har set eksempler på undervisningsmaterialer af gymnasielærere med formålet at nedbryde fordomme og skabe inkluderende debat. I arbejdet for mere repræsentation er det også relevant for DGS at forsøge at påvirke de nye læreplaner i en mere mangfoldig retning, så alle elever kan føle sig inkluderede og velkomne i undervisningen.

## **Stærkere HF**

Vi repræsenterer indskrevne elever på tre uddannelser. Som det ser ud nu, er vi eksperter i at aktivere stx-elever, og vores IB-Network vokser sig stadigt stærkere, men at tale hf-elevs sag har vi ikke været dygtige eller ambitiøse nok til at gøre ordentligt de seneste år. Det er beklageligt, for når der gennemføres politik, der har negativ indflydelse på vores hf-elevs hverdag, er de selvsagt eksperterne, der er bedst rustet til at kæmpe imod. Med den nye gymnasiereform er der nu ekstra god grund til, at vi i højere grad prioriterer hf. De nye ændringer skal vi ses som en mulighed for at få flere hf-elever aktiveret. Nye aktive kommer sjældent af sig selv, hvorfor der skal bruges kræfter på at stabilisere hf-udvalget og styrke kursistrådene. Desuden skal det være en klar prioritet at få hf-elever ind i regionale såvel som den nationale bestyrelse. Hf skal være en selvfølgelig del af vores organisation og tænkes ind, når vi laver politiske såvel som organisatoriske tiltag.

## **Eksternt samarbejde**

Når vi samarbejder på tværs af organisationer, styrker vi ikke blot vores arbejdes legitimitet, men vi udvikler også vores organisationsarbejde. Det er en forudsætning, at vores organisation kan udvikle sig, når vi skal repræsentere elever fra landets hf-, IB-, VUC-, og gymnasieskoler. Der er meget viden at hente i relationerne med vores samarbejdspartnere. DGS har i flere år stået stærkt i elev- og studenterbevægelsen. I vores forsøg på at få indflydelse på den politiske dagsorden er det derfor vigtigt, at vi kan skabe relevante samarbejder, som kan gavne vores arbejde det næste skoleår. Eksternt samarbejde skal gøres nært og naturligt. Tidligere kan det at samarbejde udenfor DGS have virket fjernt og farligt, og det er formålet med dette fokusområde at øge tilgængeligheden til eksternt samarbejde. Eksternt samarbejde er nemt og ligetil, når man sidder på en post, der kræver det – eller når man kommer fra en region med et allerede etableret netværk organisationerne imellem. Eksternt samarbejde kan også betyde samarbejde mellem elevråd. Det har vist sig, at der er stor interesse blandt elevrådene i at arbejde på tværs af skoler. Dette er også en mulighed for at gøre DGS relevant i det daglige arbejde på skolerne, så vi kan imødekomme kritikken af vores organisation som værende for fjern i skolernes hverdag. Den vigtigste pointe i dette fokusområde er, at vi står stærkest, når vi ikke står alene.

## **Overlevering og opkvalificering**

Da de gymnasiale uddannelser kun strækker sig over to-tre år, er der en stor udskiftning blandt dem, der er aktive i DGS. Derfor er god overlevering og løbende opkvalificering nødvendig for, at organisationen fungerer optimalt, og at den viden, vi opbygger, ikke går tabt. I DGS skal vi i det kommende år have fokus på dette ved følgende punkter:

For at sikre en mere dybdegående opkvalificering opfordrer vi til, at der løbende afvikles kurser i regionerne med specifikke fokusområder. Formålet med kurserne er at opkvalificere

regionernes aktive til bedre at kunne tage del i DGS' arbejde samt at give elevrådene bedre redskaber til at repræsentere deres elever.

Regionernes første møde med den konkrete kampagne sker ofte ved introkurser. Derfor er det vigtigt, at introkurserne faktisk fungerer som konkret intro til kampagnen, således at aktive kender kampagnens muligheder og faldgruber. Introkurserne skal give aktive et overblik over erfaringer fra tidligere lignende kampagner, tilgængeligt materiale, kampagnens hovedpointer og -budskaber. Samtidig skal introkurserne være med til at konkretisere kampagnerne overfor aktive, så de virker mere overskuelige.

Frem for en forårskampagne skal der i slutningen af skoleåret være fokus på overlevering. Her skal det sikres, at der fra den gamle til den nye regionsbestyrelse overleveres viden om regionens op- og nedture. Regionsbestyrelsens medlemmer skal ikke kun få overlevering om deres egen post, men opnå en forståelse for samtlige poster i regionsbestyrelsen. Overleveringen skal derudover ikke kun ske regionalt. Det skal sikres, at man på tværs af regionerne deler erfaringer og derigennem får øjnene op for nye perspektiver på ens eget arbejde.

### **Ekstern finansiering**

DGS er som organisation begrænset af vores økonomiske råderum. I vores politiske arbejde tror vi på, at finansiering er central for kvaliteten af vores uddannelser. Derfor må vi også erkende, at flere midler ville styrke vores organisation væsentligt. Som det ser ud nu, er vores indtægt tredelt: tilskud fra Dansk Ungdoms Fællesråd, tilskud fra Undervisningsministeriet og kontingent fra vores medlemsskoler. Ingen af disse tre kilder kan vi dog forvente øges i den nærmeste fremtid. Derfor må vi se andetsteds. Til det formål får Økonomisk Udvalg to opgaver: at gennemgå vores økonomi nøje med det formål at nytænke måden, vi lægger budget på, så vi får mest ud af pengene, samt at afdække terræn i forhold til nye indtægtsmuligheder. Begge opgaver bør tage udgangspunkt i erfaringsudveksling med såvel relevante danske som internationale organisationer, herunder særligt vores søsterorganisationer rundt i Europa. Desuden bør kasserere og økonomiansvarlige i regionerne uddannes til blandt andet at kunne fundraise ved løbende indtænkning og støtte i forbindelse med vores kampagner. Elev- og studenterbevægelsen har historisk set været økonomisk udfordret og afhængig af større, etablerede organisationer, men det betyder ikke, at situationen fortsat skal være sådan.