

Dictée de consignes (présent)

NIVEAU: A1 - A2


DUREE APPROXIMATIVE: 45mn / 1h

COMPETENCES:

Expression orale 

Expression écrite 

Compréhension écrite 

Compréhension orale 

OUTILS D'APPRENTISSAGE:

- Mode Créatif de Minecraft

OBJECTIFS DE LA SEQUENCE:

- Travailler la conjugaison du présent de l'indicatif
- Travailler la lecture et compréhension de consignes de construction.
- Révision du vocabulaire de Minecraft, des nombres et des dimensions.

ACTIVITES

1. Rédaction d'un petit texte de consignes (20 - 25 mn)

Les apprenants construisent un bâtiment (bâtiment, sculpture...) de leur choix dans Minecraft (map créative), et retranscrivent phrase après phrase le processus de construction, pour en faire ensuite un petit texte de consignes afin que quelqu'un puisse, en suivant ces consignes, construire l'exact même bâtiment. La construction ne devrait pas prendre plus de dix minutes, mais encouragez dans la mesure du possible l'originalité des créations. Les élèves devront suivre ces consignes dans leur rédaction :

- faire des phrases complètes qui utilisent des verbes au présent
- choisir un pronom pour donner les instructions (tu / vous)
- donner les instructions dans l'ordre chronologique
- être aussi précis que possible sur la nature des matériaux, la quantité, et les dimensions des bâtiments (utiliser des nombres, donner la hauteur/longueur/largeur...)

2. Lecture et suivi des consignes (15 - 20mn)

Les apprenants se mettent en groupe et s'échangent leur petit texte les uns les autres. Ils vont d'abord lire le texte reçu à voix haute, pour travailler la prononciation. Ensuite, ils vont suivre les consignes reçues pour reproduire sur une autre map créative la construction en question.

3. Correction en groupe (10 à 15 mn)

Une fois que tout le monde a terminé les constructions, l'apprenant qui a écrit le texte de consignes devient "juge" et vérifie si la construction a été correctement faite. Si c'est le cas, on passe aux consignes suivantes etc... Si ce n'est pas le cas, le juge ne fait pas savoir ce qui pose problème, et les autres apprenants travaillent en groupe pour trouver ce qui pose

ACTIVITES

problème en relisant les consignes. S'ils ne trouvent pas après relecture, l'apprenant "juge" peut surligner les phrases qui correspondent aux problèmes de construction, afin de donner un indice aux apprenants, pour les mettre sur la piste.

PROLONGATIONS POSSIBLES

Cette activité peut être reproduite plusieurs fois, en variant les pronoms, en variant les temps choisis, ou même en imposant diverses contraintes, de type atelier d'écriture (poser des questions, le construire en dialogue...), et peut se décliner virtuellement à l'infini.

Dans l'immédiat, les textes peuvent être passés de groupes en groupes, et même constituer une forme de jeu, dans lequel un apprenant vient lire son texte à voix haute / l'écrire au tableau, tandis que les groupes d'apprenants doivent reproduire la construction le plus vite possible. Les gagnants sont ceux qui ont reproduit le plus de constructions possibles ou qui ont terminé les premiers.