

# Engagement éthique avec les jeunes

Fiche conseil pour les équipes de recherche travaillant avec des jeunes aux prises avec des troubles neurodéveloppementaux

## 1 Conception



Identifier des façons créatives de collaborer et de créer des liens avec les jeunes.



**Réfléchir aux besoins d'accessibilité**  
(horaire des rencontres/moyens de communication à privilégier)



## 3 Accueil



Avoir des conversations régulières avec les jeunes partenaires pour comprendre leurs objectifs (p. ex. habiletés, expériences).



Offrir de la formation en lien avec le rôle assigné (p. ex. animation de rencontres, présentation, analyse).



Offrir des occasions aux jeunes de faire des essais reliés à leurs tâches et responsabilités avant le début du projet.



Créer des occasions et différentes options de rôles et de tâches pour soutenir le développement d'habiletés des jeunes pour leur CV (p. ex. utilisation de logiciels, habiletés de recherche).

## 2 Recrutement



Être créatif si vous souhaitez recruter des jeunes en dehors du réseau existant (p. ex. organismes communautaires).



Fournir de l'information sur les attentes (ce qui sera fait) et sur la compensation en dehors des heures de rencontre.



Être ouvert aux différentes formes que pourrait prendre la collaboration.



**Simplifier les formulaires d'application** en utilisant un langage accessible et inclusif. Offrir du soutien, car remplir un formulaire peut être difficile pour certaines personnes.



## Qu'en pensent les jeunes?

« Je dirais aussi que le processus d'application... l'idée de remplir une longue demande d'application était si décourageante que je me suis dit : est-ce que ça vaut vraiment la peine? C'était tellement académique pour quelqu'un qui ne vient pas de ce milieu comme moi. J'ai beaucoup de difficulté à organiser mes pensées dans un texte écrit. »



**Offrir du soutien** pendant la rencontre et à l'extérieur des rencontres (p. ex. demande d'accommodement).



**Créer des mesures/protocoles de sécurité** pour que les jeunes partenaires sachent à qui parler en cas de besoin et prévoir des moyens de communication (numéro de téléphone de la coordination).



Critical Ethical  
Engagement with  
Youth! Project

## 4 Pendant le projet



Être conscient de la hiérarchie entre les chercheurs et les jeunes. Définir les jeunes comme des experts peut contrer cette différence de pouvoir.



Adapter la compensation aux valeurs/besoins des jeunes (bénévolat pour les plus jeunes, argent comptant pour les étudiants).



Commencer les rencontres avec les dernières nouvelles ou une discussion sur la dernière rencontre.



Nommer les jeunes comme partenaires en recherche et offrir différentes occasions aux chercheurs de donner de la rétroaction.



Mettre en valeur la contribution des jeunes (p. ex. changements apportés dans les questions d'entrevue/documents).



Garder les jeunes informés des avancées du projet même lorsqu'il n'y a pas de tâches pour eux.



### Qu'en pensent les jeunes?

« Même si nous avions essayé de créer un climat de confiance, je pense que parfois il y a une certaine honte inhérente à être neuroatypique, à souffrir d'une maladie mentale ou d'une condition qui crée parfois une difficulté à s'exprimer. »



**Appliquer les bonnes pratiques pour créer un environnement sain et un climat de confiance** (p. ex. questions brise-glace, conseiller indépendant à qui parler, sondage anonyme, diverses façons de participer).



**Demander fréquemment si les besoins d'accès devraient être modifiés** (p. ex. accommodement pour l'heure des rencontres pendant les heures de travail/de classe).



**Considérer** les jeunes partenaires au même titre que les chercheurs.



**S'assurer que chacun a la chance de s'exprimer** en leur offrant le droit de parole/ouvrant la porte au dialogue /s'intéressant aux partenaires plus jeunes en leur offrant plus de soutien pour encourager leur participation.



**Demander quelle carte cadeau les jeunes préfèrent** et offrir de l'argent comptant plutôt que de sélectionner parmi les choix offerts (certaines cartes cadeaux pourraient demander aux participants de dépenser plus).

### Qu'en pensent les jeunes?



« Après un an [en mobilisation de connaissances, l'équipe de recherche], nous a invités à revoir notre nouvelle [créeée pendant le projet]. C'était chouette de voir mon film projeté... C'est avec beaucoup de fierté et de satisfaction que j'ai fait ce travail!»

« J'aurais aimé être impliquée jusqu'à la fin, et savoir ce qui se passait et à quelles conférences nous allions participer. Parfois, nous nous sentons un peu utilisés pour notre savoir et notre expérience.»

## 4 Résumé et conclusion



Célébrer les réalisations



Offrir des occasions de mobilisation de connaissances.



Reconnaitre les contributions des jeunes (p. ex. co-auteur, référence, rencontres de groupe en personne).



Partager de l'information sur la suite du projet et assurer un suivi jusqu'à la fin du projet.



**Critical, Ethical  
Engagement with  
Youth! Project**

CHILD-BRIGHT  
Network



Réseau  
BRILLEnfant