

## Hubert Teml: Veröffentlichungen

1. Teml, H. (1974). Lehrzielorientierter Unterricht. Österreichische Pädagogische Warte, 62, S. 81 - 91.
2. Teml, H. u. Hintermayer, B. (1974). Bericht über die Arbeitsgruppe Fend beim Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft 1974 in Salzburg. Durchgesehen und redigiert von H. Fend. Neue Sammlung 4. S. 363 - 367.
3. Teml, H. (1974). Die Lehrerbildung nach dem Reichsvolksschulgesetz. Jahrbuch des Institutes für österreichische Kulturgeschichte IV. S. 91 - 98.
4. Teml, H. (1975). Lehrziele und Unterrichtsvorbereitung. In: Reflexionen aus Erziehungswissenschaft und Didaktik. Beiträge zur Lehrerbildung. Hrsg. R. Vierlinger. Linz: OÖ Landesverlag. S. 22 - 37.
5. Teml, H. (1975). Reformpädagogik ohne Reform? Erziehung und Unterricht, 125, S. 657 - 666.
6. Teml, H. (1976). Motivierende Einstiege im Unterricht. Erziehung und Unterricht, 126/6, S. 408 - 420.
7. Teml, H. (1977). Schülerzentrierter Unterricht - Ein Lernprozess für Lehrer und Schüler. Oberösterreichische Schulblätter, 78, Februar 1977, S. 2 - 4.
8. Teml, H. (1978). Gesprächsförderndes Lehrerverhalten. Oberösterreichische Schulblätter, 79, Februar 1978. S. 6 - 9.
9. Teml, H. (1978). Förderung bedeutsamen Lernens im Unterricht. In: Pädagogische Intentionen. Hrsg. R. Vierlinger. Linz: OÖ. Landesverlag. S. 169 - 191.
10. Teml, H. (1978). Beobachtung und Beurteilung von Lehrübungen. Erziehung und Unterricht, 128, S. 621 - 632.
11. Teml, H. (1979). Gedanken zu Lernen und Lehren. loco-motive (Katholische Theologische Hochschule Linz). Nr. 10. S. 31 - 33.
12. Teml, H. (1980). Tendenzen zur Veränderung der Leistungsbeurteilung. In: Leistungsbeurteilung konkret. Hrsg. J. Riedl. Linz: OÖ. Landesverlag. S. 13 - 45.
13. Teml, H. (1980). Ständige Beobachtung der Mitarbeit der Schüler im Unterricht. In: Leistungsbeurteilung konkret. Hrsg. J. Riedl. Linz: OÖ. Landesverlag. S. 304 - 317.
14. Teml, H. (1980). Jahresplanung - Eine Chance für Schulreform? Oberösterreichische Schulblätter, 82, Oktober 1980, S. 2 - 7.
15. Bauer, E., Buchberger, F., Pramper, W., Schmidinger, E. u. Teml, H. (1981). Selbständiges Lernen in Kooperation. Materialien zum sozialen Lernen. Arbeitsteil: Gemeinsam Arbeiten. Im Auftrag des Bundesministeriums für Unterricht und Kunst. S. 65 - 103.
16. Teml, H. (1981). Mitglied des Redaktionsteams "Regionale Jahresplanung. 3. Schulstufe. Deutsch/Mathematik/Sachunterricht". Hrsg. Landesschulrat f. OÖ. u. Pädagogisches Institut d. Bundes für OÖ. Linz.
17. Teml, H. (1982). Die Schule beginnt jetzt" Überlegungen zur Gestaltung einer "Eingangsphase" im 1. Schuljahr. Oberösterreichische Schulblätter, Juni 1982, S. 5 - 6.
18. Teml, H. (1982). Wertklärung als Unterrichtsprinzip. Pädagogische Impulse, 70/2, S. 4 - 9.

19. Teml, H. u. Mayr, J. (1982). Leistungsbeurteilung als Lernhilfe. Oder: Wie man eine Verordnung pädagogisch nützen kann. Erziehung und Unterricht, 132/10, S. 546 - 565.
20. Lukarsch, J. u. Teml, H. (1982). Beim "Schulstart" helfen. Überlegungen zur Gestaltung einer "Schuleintrittsphase" in der Elementarklasse. Oberösterreichische Schulblätter, September 1982, S. 2 - 4.
21. Buchberger, F. u. Teml, H. (1982). Miteinander arbeiten. Arbeitsmappe "Miteinander lernen". Hrsg. Bundesministerium für Unterricht und Kunst. Wien: Jugend und Volk. 43 S.
22. Teml, H. (1982). Mitglied des Redaktionsteams "Regionale Jahresplanung. 4. Schulstufe. Deutsch/Mathematik/Sachunterricht." Hrsg. Landesschulrat für OÖ. u. Pädagogisches Institut d. Bundes für OÖ. Linz: J. Feichtingers Erben.
23. Teml, H. (1983). Mitglied des Redaktionsteams "Regionale Jahresplanung. 1./2. Schulstufe. Deutsch/Mathematik/Sachunterricht." Hrsg. Landesschulrat f. OÖ. u. Pädagogisches Institut d. Bundes für OÖ. Linz: J. Feichtingers Erben.
24. Teml, H. (1983). Unterricht gestalten - Lernen fördern. Materialien zum schülerzentrierten Unterricht. Linz: Veritas.
25. Teml, H. (1983). Personbezogenes Lernen fördern. Oberösterreichische Schulblätter, Nov. 1983, S. 36 - 37.
26. Teml, H. (1983). Das Lernen lernen. Pädagogische Impulse, 71/4. S. 11 - 15.
27. Fartacek, W. & Teml, H. (1984). Personzentrierte Werterziehung in der Schule. In Persönlichkeitsentwicklung durch Begegnung. Hrsg. Arbeitsgemeinschaft Personenzentrierte Gesprächsführung (S. 226 – 252). Wien: Deuticke.
28. Teml, H. (1985). Mitglied des Redaktionsteams "Regionale Jahresplanung. MTK-Bereiche 1.-4. Schulstufe." Hrsg. Landesschulrat für OÖ. u. Pädagogisches Institut d. Bundes für OÖ. Linz: J. Feichtingers Erben.
29. Teml, H. (1985). In ein Thema einsteigen. Unser Weg, 40/10, S. 379 - 387.
30. Teml, H. (1986). Jahresplanung in der Hauptschule und AHS. Unser Weg, 41/10, S. 161 - 175.
31. Brandauer, H. u. Teml, H. (1987). Unterrichtsanalyse. In: Lehrerbildung - heute. Kommentar zum Lehrplan der Pädagogischen Akademien/Teil I. Hrsg. F. Buchberger u. J. Riedl. Wien: Bundesministerium f. Unterricht, Kunst und Sport. S. 269 - 279.
32. Teml, H. (1987). Entspannt lernen. Streßabbau, Lernförderung und ganzheitliche Erziehung bei Kindern und Jugendlichen. Linz: Veritas.
33. Teml, H. (1988). Entspannungsübungen im Unterricht. Oberösterreichische Schulblätter. Feb. 1988. S. 2 - 4.
34. Teml, H. (1988). Mitglied des Redaktionsteams "Regionale Jahresplanung Grundstufe I/II (1. - 4. Schulstufe). Bereich Sachunterricht". Herausgegeben vom Landesschulrat für O.Ö. Linz: Schuldrucksortenverlag Feichtingers Erben.
35. Teml, H. (1989). Ausbildungscurriculum - Schwerpunktsetzungen - Materialien. In: Brenn, H./Buchberger, F.: Schulpraxisbetreuung - Schulpraxisbeurteilung. Wien; Linz: Bundesministerium f. Unterricht, Kunst und Sport. Koordinationsstelle für Pädagogische Tatsachenforschung, S. 23 - 35.

36. Teml, H. (1989). Zielbewusst üben - erfolgreich lernen. Lerntechniken und Entspannungsübungen für Schüler. Linz: Veritas.
37. Teml, H. (1989). Zielbewusst üben: "Mentales Training" als Lerntechnik. In: Oberösterreichische Schulblätter, Oktober, S. 12 - 14.
38. Teml, H. (1990). Aspekte des Lernens und Lehrens in der Grundschule. In: Satzke, K./Wolf, W. (Koordination): Kommentar zum Lehrplan der Volksschule. Wien: ÖBV, S. 103 - 124.
39. Teml, H. (1990). Gestaltpädagogik in der schulischen Praxis. Begleitheft zur Video-Dokumentation "Demokratisch-kreative Schule" Schiltwald/Schweiz. Projektbericht zur Pädagogischen Tatsachenforschung an Pädagogischen Akademien. Linz: Pädagogische Akademie der Diözese (Broschüre).
40. Teml, H. (1990). Lernen "lernen": Prüfungslernen? In: Pädagogische Impulse, 2, S. 25 - 27.
41. Teml, H. & Teml, H. (1991). Komm mit zum Regenbogen. Phantasieereisen für Kinder und Jugendliche. Entspannung - Lernförderung - Persönlichkeitsentwicklung. Veritas: Linz (mit Tonkassette).
42. Teml, H. (1991). Vorstellungsübungen zur Bewältigung von Streß und Angst. In: Kontakte, 4/91, S. 33 - 42.
43. Brenn, H., Buchberger, F., Eichelberger, H., Freund, J., Klement, K., Harb, H., Künz, I., Lobendanz, A. & Teml, H. (1991). Handbuch zur Praxisberatung in der Lehrerbildung. Wien: Bundesministerium für Unterricht und Kunst.
44. Teml, H. & Teml, H. (1992). Mit "verhaltensauffälligen" Schülern leben lernen. In: Teml, Helga (Hrsg.). Betreuung verhaltensauffälliger Schüler. Materialien aus der Arbeit der BetreuungslehrerInnen für verhaltensauffällige Schüler in Oberösterreich. Linz: Pädagogisches Institut des Bundes für Oberösterreich 1992, S. 5 - 27.
45. Teml, H. (1992). Vom "Nürnberger Trichter" zur "Lernökologie"? Gedanken zu einem Paradigmenwechsel in der Lehrerbildung. In: apg-kontakte 1/92, S. 23 - 28.
46. Seyfried, C. u. Teml, H. (1992). Supervision an Pädagogischen Akademien. Projektbericht zur Pädagogischen Tatsachenforschung. Pädagogische Akademie der Diözese Linz, Linz 1992.
47. Teml, H. (1992). Mitglied des Autorenteam "Qualifikation für pädagogische Berufe" in der Arbeitsgruppe "Schulpraxis" im Entwicklungsausschuss: Qualifikation für pädagogische Berufe. Vorschläge für "Schulpraktische Studien" und "Modell- und Forschungsschulen" an Pädagogischen Hochschulen. Endbericht an das Bundesministerium für Unterricht und Kunst. Juli 1992, S. 31 - 40 (Arbeitspapier). Abgedruckt in: Unser Weg, 3/93, S. 97 - 101.
48. Teml, H. (1992) als Mitglied des Autorenteam in:
49. Thanhoffer, M., Reichel, R. u. Rabenstein, R. (1992). Kreativ unterrichten. Möglichkeiten ganzheitlichen Lernens. Ein Handbuch mit Gedanken und Methoden mit Beiträgen von Hubert Teml, Paul Lahninger und Lehrerkolleginnen und -kollegen. AGB Arbeitsgemeinschaft für Gruppen-Beratung. Münster: Ökotoxia, 1992.
50. Teml, H. (1992). Freiräume abstecken. Unterricht öffnen. In: Das Schulblatt. Zeitschrift des Christlichen Lehrervereins für Oberösterreich. Oktober 1992.
51. Teml, H. (1992). Superlearning durch Megateaching? Anmerkungen zum "Paradigmenwechsel" in der Schule. In: apg-kontakte 3/92, S. 11 - 18.

52. Teml, H. (1992). Praxisberatung. Bedeutungsvolles Lernen in schulpraktischen Schwerpunkten fördern. In Pädagogische Impulse, 4/92, S. 52 - 55.
53. Teml, Helga u. Teml, Hubert (1993). Was ist Supervision? In: Das Schulblatt. Zeitschrift des Christlichen Lehrervereins für Oberösterreich. Mai 1993, S. 22 - 23.
54. Teml, Hubert, Hrsg. (1994). Zum Selbstverständnis der Unterrichtswissenschaft. Beiträge zur Professionalisierung in der Lehrerbildung. Theorie & Praxis, Texte zur Lehrerbildung, Heft 4. Wien: Bundesministerium für Unterricht und Kunst.
55. Teml, Hubert (1994): Zur Stellung der Unterrichtswissenschaft an den Pädagogischen Akademien. In: Teml, Hubert, Hrsg. (1994). Zum Selbstverständnis der Unterrichtswissenschaft. Beiträge zur Professionalisierung in der Lehrerbildung. Theorie & Praxis, Texte zur Lehrerbildung, Heft 4. Wien: Bundesministerium für Unterricht und Kunst, 1 - 8.
56. Seyfried, C. / Teml, H. (1994): Kommunikationstraining für Studienanfänger an Pädagogischen Akademien. Projektbericht zur Pädagogischen Tatsachenforschung. Linz: Pädagogische Akademie der Diözese.
57. Teml, Hubert (1995): "Offenes Lernen". Mut zum Aufbau einer neuen Lernkultur. In: Das Schulblatt. Zeitschrift des Christlichen Lehrervereins für Oberösterreich. März 1993, S. 16-17. (Abgedruckt auch in: Katholischer Lehrerverein Burgenland, Mitteilungsblatt 1/96, 4-5).
58. Mayr, Johannes / Teml, Hubert (1995): Lehrerbildung für die Zukunft - Zukunft der Lehrerbildung. Anmerkungen zur "Autonomie-Entwicklung" an Pädagogischen Akademien. In: apg-kontakte, 2/1995, 39-50.
59. Teml, Hubert, (1996): Die Lehrerbildung. In: Reichel, R. / Scala, E.: Das ist Gestaltpädagogik. Ein Lehrbuch für die Praxis; Grundlagen, Impulse, Methoden, Praxisfelder, Ausbildungen. Münster: Ökotoxia-Verlag 1996, 97-99.
60. Teml, H. (1996<sup>2</sup>). Aspekte des Lernens und Lehrens in der Grundschule. In: Wolf, W.(Koord): Kommentar zum Lehrplan der Volksschule. Wien: ÖBV Pädagogischer Verlag, S. 112-133.
61. Klement, K. & Teml, H. (Hrsg.). (1996): Schulpraxis reflektieren: Wege zum forschenden Lernen in der Lehrerbildung. Band 3 der Reihe: Praxis der Lehrerbildung. Innsbruck/Wien: Studien-Verlag.
62. Teml, H. (1996). „Sich (k)ein Bild machen...“. Wege zu einer beratungsorientierten Nachbesprechung. In: Klement, K. / Teml, H. (Hrsg.). Schulpraxis reflektieren: Wege zum forschenden Lernen in der Lehrerbildung. Band 3 der Reihe: Praxis der Lehrerbildung. Innsbruck/Wien: Studien-Verlag, S. 156-176.
63. Brenn, H., Buchberger, F., Eichelberger, H., Freund, J., Klement, K., Harb, H., Künz, I., Lobendanz, A. u. Teml, H.: Berufspraktische Studien. Band 1 der Reihe: Praxis der Lehrerbildung. Innsbruck/Wien: Studienverlag 1996. (Neuaufgabe von: Handbuch zur Praxisberatung in der Lehrerbildung. Wien: Bundesministerium für Unterricht und Kunst 1991.)
64. Teml, H. (1997) Schulpraxis reflektieren - Lehrerbildung im Spannungsfeld von Wissenschaftlichkeit und Praxisbezug. In: Kowarsch, A. (Hrsg.): Tagungsbericht des Symposiums "Lehrerbildung für eine Schule im Wandel - Herausforderungen und Perspektiven" am 17. und 18. Oktober 1966 an der Pädagogische Akademie der Erzdiözese Wien. Wien: Selbstverlag der Pädagogische Akademie der Erzdiözese Wien 1997, 69-75.

65. Buchberger, F., Eichelberger, H., Klement, K., Mayr, J., Seel, A. & Teml, H. (1997). Seminardidaktik. Band 1 der Reihe: Praxis der Lehrerbildung. Innsbruck/Wien: Studienverlag.
66. Teml, H. (1997). Ganzheitliches Lernen. In: Buchberger, F., Eichelberger, H., Klement, K., Mayr, J., Seel, A. & Teml, H. Seminardidaktik. Band 1 der Reihe: Praxis der Lehrerbildung. Innsbruck/Wien: Studienverlag, 44-77.
67. Teml, H. (1997). Seminare Planen. In: Buchberger, F. u.a.: Seminardidaktik. Band 1 der Reihe: Praxis der Lehrerbildung. Innsbruck/Wien: Studienverlag, 161-186.
68. Teml, H. (1997). Kurse und Blockveranstaltungen. In: Buchberger, F. u.a.: Seminardidaktik. Band 1 der Reihe: Praxis der Lehrerbildung. Innsbruck/Wien: Studienverlag, 267-274.
69. Teml, H. (1997). Supervision. In: Buchberger, F. u.a.: Seminardidaktik. Band 1 der Reihe: Praxis der Lehrerbildung. Innsbruck/Wien: Studienverlag, 284-296.
70. Teml, H. (1997). Relaks W Nauczaniu. Tłumaczyła Beata Szymanska. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne. Warszawa. (Polnische Übersetzung von: Teml, H. (1993). Entspannt lernen. Streßabbau, Lernförderung und ganzheitliche Erziehung bei Kindern und Jugendlichen (4. Auflage). Linz: Veritas)
71. Teml, H. (1998). Kuschelpädagogik. Überlegungen zu Trendwende in der Erziehung; das Ende der Kuschelpädagogik? In: Das Schulblatt, Dezember 1998, S.8.
72. Teml, H. (1998). Wie lernt man "guten Unterricht"? Wege zur Unterrichtsqualität in der Lehrerbildung. In Freund, J., Gruber, H. & Weidinger, W. (Hg.). Guter Unterricht - Was ist das? Aspekte von Unterrichtsqualität (S.269-288). Wien: ÖBV Pädagogischer Verlag.
73. Teml, H. (1999). Der personenzentrierte Ansatz in Schule und Lehrerbildung. In: Person H. 1, 47-55.
74. Teml, H. (1999): Beratung in der Schulpraktischen Ausbildung. Abstract und Poster bei der Tagung „Bildungsforschung für die Schulentwicklung“ vom 16.-18.9.99 in Linz.
75. Klement, K. & Teml, H. (1999). Fragen (er)finden – Qualität entwickeln. Projekte zur Schulpraktischen Ausbildung auf dem Weg zur Pädagogischen Hochschule. In: Unser Weg, 54. Jg., H. 5, 161-166.
76. Teml, H. (2000): Persönlichkeitsförderung in der Lehrerbildung. Bestandsaufnahme und Perspektiven für die Pädagogische Hochschule. In: Unser Weg; 55. Jg. H. 2; 48-58.
77. Teml, H. (2000): Studienpläne: Impulse für kreatives Lehren und Lernen? In: Pädaktuell 2/2000, 21-23.
78. Teml, H. (2001): Kommunikation - Reflexion - Konzentration - Supervision. Selbsterfahrungsorientierte Studienangebote an der Pädagogischen Akademie der Diözese Linz. In Unterweger, E. & Zimprich, V. (Hrsg.), Braucht die Schule Psychotherapie? Die Emotionalisierung der Schule von morgen (S. 105-109). Wien: Orac Verlag.
79. Klement, K. & Teml, H. (2001): Von der „Schulpraktischen Ausbildung“ zu den „Schulpraktischen Studien“. In: Erziehung und Unterricht 151. Jg., H. 3-4, 290-303.

80. Klement, K. / Lobendanz, A. & Teml, H. (Hg.) (2002): Schulpraktische Studien. Beiträge zur Qualitätsentwicklung in der Lehrerbildung unter Berücksichtigung europäischer Perspektiven. Studien-Verlag Innsbruck-Wien-München-Bozen.
81. Teml, H. (2002): Von der „Schulpraktischen Ausbildung“ zu den „Schulpraktischen Studien“. In Klement, K. / Lobendanz, A. & Teml, H. (Hg.): Schulpraktische Studien. Beiträge zur Qualitätsentwicklung in der Lehrerbildung unter Berücksichtigung europäischer Perspektiven (S. 9-32). Studien-Verlag Innsbruck.
82. Teml, H. (2002): „Praxisberatung“ als Förderung von „Praxisreflexion“. In Klement, K. / Lobendanz, A. & Teml, H. (Hg.): Schulpraktische Studien. Beiträge zur Qualitätsentwicklung in der Lehrerbildung unter Berücksichtigung europäischer Perspektiven (S. 157-174). Studien-Verlag Innsbruck.
83. Teml, H. / Unterweger, E. (2002): Persönlichkeitsförderung in der LehrerInnenbildung. In: Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung 2 (2), S. 7-21.
84. Klement, K. / Teml, H. (2002): Qualitätsprämissen schaffen Orientierung – Von der „Schulpraktischen Ausbildung“ zu den „Schulpraktischen Studien“. In Brunner, H. / Mayr, E. / Schratz M. / Wieser, I. (Hrsg.): Lehrerinnen- und Lehrerbildung braucht Qualität. Und wie!? (S. 179 – 199). Innsbruck: Studienverlag.
85. Teml, H. (2003): Signifikantes Lernen. In Stumm, G. / Wiltschko, J. / Keil, W. (Hrsg.): Grundbegriffe der Personzentrierten und Focusing-orientierten Psychotherapie und Beratung (S. 290-291). Stuttgart: Pfeiffer bei Klett-Cotta.
86. Teml, H. (2003): Beratung in den Schulpraktischen Studien. In: Neumann, G. / Seyfried, C. (Hrsg.): CH.A.N.G.E. Challenges to a new Generative Environment in School-Practice-Training. Steigerung der Beratungskompetenz in der schulpraktischen Ausbildung (S. 129-154). Wien: Lernen mit Pfiff.
87. Teml, H. (2003): Förderung berufspraktischer Ausbildungskompetenzen von LehrerbildnerInnen. In: Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung 4 (3), 22-31.
88. Mayr, J. & Teml, H. (2003): Von der „Schulpraktischen Ausbildung“ zu den „Schulpraktischen Studien“. Entwicklungstendenzen in der österreichischen LehrerInnenbildung. In: Die Deutsche Schule, 95. Jg. 7. Beiheft: Professionalisierung der Lehrerbildung. Hrsg. von Doris Lemmermöhle und Dirk Jahreis, Seite 133-156.
89. Teml, H. (2004 - Neuauflage). Aspekte des Lernens und Lehrens in der Grundschule. In: Wolf, W. (Hg): Kommentar zum Lehrplan der Volksschule. Wien: öbv & hpt VerlagsGmbH, S. 116-137.
90. Teml, H. (2004). PsychotherapeutInnen in den Bezirken Vöcklabruck & Gmunden. Herausgegeben von der Regionalgruppe Vöcklabruck/Gmunden des O.Ö. Landesverbandes für Psychotherapie (OÖLP) - Redaktionsmitglied.
91. Seyfried, C., Svoboda, U. & Teml, H. (2006). Förderung von Persönlichkeitsentwicklung in der LehrerInnenbildung. In: Heinrich, M. & Greiner, U. (Hg.). Schauen, was rauskommt. Kompetenzförderung, Evaluation und Systemsteuerung im Bildungswesen. Wien: LIT Verlag, S. 207 – 216.
92. Teml, H. & Teml, H. (2006). Erfolgreiche Unterrichtsgestaltung. Wege zu einer persönlichen Didaktik. Innsbruck, Wien, Bozen: Studienverlag.
93. Svoboda, U. & Teml, H. (2007). Mentoring. Professionalisierung der Praxisberatung in der Pädagogischen Hochschule. In: Pädaktuell. Fachzeitschrift der Pädagogischen Akademie der Diözese Linz (1), S. 10-16.

94. Teml, H. (2007). Schulpraktische Studien. State of the Art als Impuls für die Hochschulentwicklung. In Radits, F. (Hg.). Muster und Musterwechsel in der Lehrer- und Lehrerinnenbildung. Perspektiven aus Pädagogik und Fachdidaktik (S. 83–89). Wien: LIT Verlag.
95. Teml, Hubert (2010). Gesprächssituationen in der Praxisberatung. In: Seminar – Lehrerbildung und Schule. 16. Jg., (4), S. 28-35.
96. Teml, H. (2011). Kreative Methoden in Unterrichtsbesprechungen. In Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung, 11, Heft (3), 55-59.
97. Teml, H. & Teml, H. (2011). Praxisberatung. Coaching und Mentoring in pädagogischen Ausbildungsfeldern. Innsbruck: StudienVerlag.
98. Teml, H. (2012). Kreative Methoden in Unterrichtsbesprechungen. In Huber, St. G. (Hg.). Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements. (S. 173-181). Köln: Carl Link bei Wolters Kluwer.
99. Teml, H. (2012). Förderung von personbezogenen Coaching-Kompetenzen bei MentorInnen. In Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung, 12, Heft (3), 53-58.
100. Teml, H. & Teml, H. (2016). Gemeinsame Entwicklung zur kreativen Entscheidung. In: Moshhammer, H. Ein utopisches Wohnprojekt. Das Mutmacher-Buch neue Wege zu gehen. Gmunden: Eigenverlag. (Bericht über die paartherapeutische Begleitung zur Klärung des Wohnprojekts).