

**WMST 311 : Femmes, Islam et Politique  
Programme****Heures de Crédit :** 3 heures de crédit**Lieu du Programme :** Rabat, Maroc**Semestre et Année :****Professeur :****Horaire de cours :****Horaire de bureau :****Contacts :**

Tel :

**Courriel :****Description du Cours :**

Le cours adoptera une approche pluridisciplinaire aux questions relatives au genre dans le contexte des pays à majorité musulmane en générale et du Maroc en particulier. Nous allons lire des textes écrits par des académiciens et activistes œuvrant pour les droits des femmes, qui adoptent différentes positions en ce qui concerne l'islam et les droits humains des femmes. En plus d'étudier et de discuter des textes érudits sur le genre et l'islam, une grande partie du cours prendra la forme de travail de terrain, notamment par la visite d'associations féministes ou féminines à caractère séculier ou islamique/islamistes. Le but est d'avoir une idée globale de la diversité de l'activisme féminin au Maroc et des différents chemins empruntés dans le processus de réforme.

**Objectifs du cours :**

- Débattre des questions majeures relatives au genre dans les pays à majorité musulmane et le Maroc en particulier.
- Examiner le statut de la femme dans les textes fondateurs de l'islam et les différentes interprétations herméneutiques de ces textes en vue de promouvoir les droits humains des femmes.
- Réfléchir à ce que l'on appelle aujourd'hui « le féminisme islamique ».
- Questionner la focalisation sur le religieux comme le seul facteur expliquant le statut des femmes dans les pays à majorité musulmane.
- Discuter de la nouvelle législation marocaine en la plaçant dans le contexte politique, historique, et culturel du Maroc contemporain.
- Développer une compréhension interdisciplinaire du féminisme académique et activiste dans ses versants séculiers et islamiques.
- Discuter de l'universalité du féminisme et de ces valeurs.

**Résultats de l'enseignement**

À la fin du cours, les étudiants seront capables de :

- Évaluer les rôles des femmes dans les premiers temps de l'islam et dans les sociétés musulmanes contemporaines.
- Expliquer la complexité des droits des femmes, des réformes de droits, et le féminisme au Maroc.
- Analyser l'activisme féminin dans les pays à majorité musulmane à travers le cas particulier du Maroc.

- Démontrer une approche critique sur les questions du genre et de l'islam.

### **Connaissance**

Ce cours est conçu pour assister les étudiants afin d'acquérir et de démontrer une connaissance dans :

- Femmes et Islam
- L'histoire du développement de la « question de la femme » dans le contexte des pays à majorité musulmane
- Femmes, religion et réforme
- Féminisme séculier/laïque
- Féminisme islamique/islamiste
- Genre et sphère publique

### **Compétences**

Ce cours est conçu pour assister les étudiants à acquérir et enrichir les compétences suivantes :

- Écrire des essais académiques en langue française.
- Faire des exposés en classe.
- Communiquer en français (notamment avec différents acteurs de la société civile marocaine).
- Développer son ouverture d'esprit et sa capacité d'ouverture sur le monde.

### **Attitudes**

Ce cours est conçu pour encourager le développement des attitudes suivantes :

- Appréciation de la complexité et subtilités culturelles sur le genre et la société dans les pays à majorité musulmane.
- Développer une position individuelle et critique sur les représentations biaisées des différences culturelles.
- Développer des compétences de communication dans différents contextes culturels.

### **Site web utiles :**

Fatima Mernissi

<http://www.mernissi.net/>

Nadia Yassine

<http://nadiayassine.net/fr/>

Asma Lamrabet

<http://www.asma-lamrabet.com/html/default.htm>

Ministere des Affaires Religieuses

<http://www.marocislam.com/fr/detail.aspx?id=413&z=244&p=3>

ADFM

<http://www.adfm.ma/index.php?lang=fr>

Anaruz

<http://www.anaruz.org/portail>

Sisters in Islam

<http://www.sistersinislam.org.my/>

Musawah

<http://www.musawah.org/>

Karamah

<http://www.karamah.org/>

GREGaM (Groupe de Recherche et d'Études sur le Genre au Maroc)

[http://groupegregam.blogspot.com/2010\\_06\\_01\\_archive.html](http://groupegregam.blogspot.com/2010_06_01_archive.html)

**Lectures recommandées :**

Margot, Badran, Le féminisme islamique revisité, [http://islamlaicite.org/article.php3?id\\_article=334](http://islamlaicite.org/article.php3?id_article=334)

Bessis, Sophie, and BelhassanSouhayer. *Femmes du Maghreb: L'enjeu*. Paris:Eddif, 1992.

Belghazi, Taieb, and Madani Mohammed. *L'action collective au maroc: de la mobilisation à la prise de parole*. Rabat: Publications de la Faculté des Lettres et des Sciences Humaines, 2001.

Bourqia, Rahma. *Femmes et fécondité*. Afrique Orient: Casablanca, 1996.

---. *Etudes féminines: Notes méthodologiques*. Rabat : Publications de la Faculté des Lettres et Sciences Humaines. Séries colloques et séminaires n 73 - 1997.

Daoud, Zakia. *Féminisme et politique au Maghreb : Soixante ans de Lutte*. Casablanca: Éditions Eddif, 1993.

---. "Femmes, mouvements féministes et changement social au Maghreb." *Islam et changement social*. Ed. MondherKilani. France: Payot Lausanne, 1998. 247-259.

El Harras, Mokhtar, "Féminité et masculinité dans la société rurale Marocaine, le cas d'anjra" *Femmes culture et société au Maghreb*. Eds. R. Bourqia, M. Charrad and N. Gallagher. Casablanca: Afrique-orient, 1996.

Mernissi, Fatima. *La Peur modernité: Conflit Islam démocratie*, Paris: Albin Michel,1992.

---. *Le Monde n'est pas un harem: Paroles de femmes du Maroc*, Paris: Albin Michel, 1991.

---. "État planification nationale et discours scientifique sur la femme. " In *Portrait de femme*, collection Approches. Casablanca: Le Fennec, 1987. 21-45.

---. Interview par Serge MENAGER. *Le Maghreb littéraire*. Université de Natal, République d'Afrique du Sud. Vol II N 4 (1998): 97-119.

Rhiwi, Leila "Le Mouvement des femmes au Maroc." *Bulletin économique et social du Maroc: rapport du social*. Rabat: Okad, 2000. 141-146.

### Aperçue de l'évaluation :

Descriptif	Importance	Calendrier
Engagement et participation en classe	20%	Continu
Essais ou compte rendus	20%	
Evaluation de mi-parcours	20%	
Recherche	20%	
Examen Final	20%	

### Tâches et évaluation :

La note finale est basée sur l'engagement et participation en classe, l'examen partiel, 2 essais, une recherche de fin de semestre, l'examen final et la présence, incluant les excursions.

### *Participation et Engagement*

Les étudiants sont tenus d'assister à toutes les classes régulières et se préparer à participer pleinement aux activités de la classe. Les étudiants doivent faire une à deux exposés en classe. Ils doivent en outre être à l'heure pour toutes les classes. Arriver en retard pour la classe est irrespectueux de l'instructeur et les autres étudiants.

### Aperçu de la politique de présence

Pour les cours qui se tiennent une fois par semaine, les étudiants sont autorisés à s'absenter une fois (absence non-justifiée) ; dans un cours qui se tient deux fois par semaine, les étudiants sont autorisés à s'absenter deux fois (absences non-justifiées); et dans un cours qui se tient trois fois ou plus par semaine, les étudiants disposent de trois absences non-justifiées. Si un étudiant a plus que le nombre autorisé des absences non-justifiées, sa note pour le cours sera abaissée d'un "grade" pour chaque absence non-justifiée supplémentaire.

En d'autres termes,

- Dans un cours qui se tient une fois par semaine, seulement une absence non-justifiée est permise. Après deux absences non-justifiées, un 'A' devient un 'A-' ; après trois absences, un 'A' devient un 'B+' ; après quatre, un 'A' devient un 'B', etc...
- Dans un cours qui se tient deux fois par semaine, seulement deux absences non-justifiées sont permises. Après trois absences non-justifiées, un 'A' devient un 'A-' ; après quatre, un 'A' devient un 'B+' ; après cinq, un 'A' devient un 'B', etc.
- Dans un cours qui se tient trois fois ou plus par semaine, seulement trois absences non-justifiées sont permises. Après quatre absences non-justifiées, un 'A' devient un 'A-', après cinq, un 'A' devient un 'B+' ; après six, un 'A' devient un 'B', etc.

Une absence non-justifiée est une absence qui n'est pas causée par la maladie ou non-autorisée par l'administration d'AMIDEAST. Une absence excusée est approuvée par l'Administrateur du programme (ou par un médecin) justifiant l'absence par écrit. Arriver en retard en classe peut également compter pour une absence.

La note de l'Engagement en classe dépendra à la fois de la qualité et de la quantité des

commentaires et des questions des étudiants, et doit être comptabilisée pour une partie de la note totale du cours.

### Résumé de la politique de présence

1. Trois cas de retard sont l'équivalent d'une absence non-justifiée ; et chaque instance ultérieure de retard est considérée comme une absence non-justifiée supplémentaire.
2. Les élèves sont censés de faire les lectures obligatoires avant les cours, doivent se porter volontaires pour offrir des présentations, et participer activement aux discussions en classe.
3. Les absences justifiées sont déterminées par l'Administrateur du programme ; dans certains cas, un certificat médical peut être exigé.
4. Les délais des devoirs doivent être respectés, même en cas d'absences justifiées.
5. Les étudiants sont responsables des devoirs à domicile, et doivent les rendre à temps. Un devoir rendu après la date d'échéance se traduira par une pénalité à déterminer par le professeur.
6. Tout devoir non-rendu se traduira par une note de 0(zéro).
7. La politique de présence est appliquée jusqu'au dernier jour du programme.

### ***Essais ou comptes rendus***

Vous seriez amené à écrire deux essais au cours du semestre.

### ***Evaluation de mi-parcours***

Cette épreuve se déroulera en classe. Elle consiste à écrire un essai de deux à trois pages sur la question de votre choix, en utilisant votre ordinateur. Vous pourriez consulter les textes et vos notes.

### ***Recherche de fin de semestre***

Sur un sujet relié aux thèmes et problématiques soulevés par le cours. La recherche basée sur des interviews est très recommandée. Le papier de recherche doit être aux environs de 2500 mots.

### ***Examen final***

En classe. Il consistera en un essai d'environ 700 à 850 mots.

Programme hebdomadaire :

Semaine	Thèmes	Objectifs	Préparation/ Lectures	Devoir/Dates Importantes
Week 1	<b>Introduction au cours et des questions majeures de genre en Islam et au Maroc en particulier</b>	<p>Discuter du cours et de ses objectifs. Avoir une idée générale sur les questions qui animent le débat public marocain par rapport au genre et aussi avoir une idée sur les sujets possibles de recherche.</p> <p>Acquérir une idée générale sur l'histoire du féminisme dans le monde arabe et au Maroc en particulier.</p>	Hayat Zirari, « Droits des femmes au Maroc : bilan et perspectives » 2010 (7 pages).	Lire les textes au préalable pour discuter en classe des questions majeures posées par les auteurs.
Week 2	<b>Introduction à L'islam et le genre</b>	<p>Avoir une idée globale de l'avènement de l'islam au septième siècle et la promotion des droits des femmes.</p> <p>Clarifier des concepts théologiques de base comme <i>nafs</i>, <i>insan</i>, péché originel, <i>jahiliya</i> etc.</p>	<p>- Mervin Sabrina, De la <i>Jahiliya</i> à l'islam » dans Histoire de l'islam : Fondement et doctrines. Paris, Flammarion 2001. (12 pages)</p> <p>- Amina Wadud, « L'Islam au-delà du patriarcat : Une analyse genre du Coran » (18 pages) <b>Lecture optionnelle :</b> Nadia Cherkaoui, « La vision holistique des femmes dans le coran » (8 pages) + « Au commencement...Relecture des versets relatifs à Adam et Ève, » (publication du GIRFI) (2 pages)</p>	Rechercher les concepts clefs : <i>soufisme</i> , <i>jahiliya</i> , <i>nafs</i> , <i>insan</i> etc.
Week 3	<b>Lecture laïcisant du Coran</b>	Analyser un texte féministe écrit d'un point de vue laïcisant et identifier les points forts et les limites de cette perspective.	<p><i>Fatna Ait Sabbah, La Femme dans l'inconscient musulman (excepté pages 27-39)</i></p> <p>Rachida Damahi Haidoux, « La longue marche des femmes marocaines : De <i>Akhawât as-safâ'</i> à la Caravane des droits », dans <i>La situation des femmes dans le monde arabe</i> (2010, pp. 49-56) (8 pages)</p> <p><b>Lecture optionnelle :</b></p>	Lire le texte et rechercher le sens des concepts clefs.

			<i>Fatna Ait Sabbah, La Femme dans l'inconscient musulman (pages 27-39)</i>	
<b>Week 4</b>	<b>Islam, femmes et sexualité</b>	Discuter des questions relatives à la sexualité en islam et la question des droits dans un état moderne comme le Maroc : sexe et grossesses hors-mariage, virginité, avortement, et harcèlement sexuel.	- Ziba Mir-Hosseini, « Criminaliser la sexualité, Les lois relatives à la <i>zina</i> , une violence à l'égard des femmes dans les contextes musulmans » (Mars 2010) (lire de la page 8 à18)  <b>Visite à l'ADFM (Association Démocratique des Femmes du Maroc)</b>  <b>Lecture Optionnelle :</b> Fatima Bakass, Michèle Ferrand, « L'ENTRÉE EN SEXUALITÉ À RABAT : LES NOUVEAUX « ARRANGEMENTS » ENTRE LES SEXES	<b>Rédaction N 1 :</b> Écrire une petite rédaction sur la sexualité au Maroc d'après les lectures que vous avez fait (inclus la lecture optionnelle L'Entrée en Sexualité) ainsi que vos observations (3 pages) à soumettre  <b>Important :</b> S'il vous plait notez qu'une visite est prévue à ADFM
<b>Week 5</b>	<b>Pas de classe</b>	<b>Pas de classe</b>	Excursion :	Excursion :
<b>Week 6</b>	<b>Naissance du féminisme islamique/ Musulman</b>	Est-ce que le féminisme islamique est un oxymoron ? Discuter de la naissance du féminisme islamique au Maroc et le monde musulman en général.  Discuter des questions controversées : polygamie, héritage, violence conjugale et voir comment une féministe marocaine de la nouvelle génération offre une lecture de « libération » Étudier l'approche historique de le hadith et du Coran et discuter des problèmes liés à une telle approche.	- Asma Lamrabet, <i>Le Coran et les femmes : une lecture de libération</i> , (2008) (186-207) - Fatima Mernissi, <i>Le Harem politique : le Prophète et les femmes</i> , Paris : Albin Michel, 1987 (chapitre 3)  <b>Lectures optionnelles :</b> Asma Lamrabet, "Féminisme islamique ?" Asma Lamrabet, Analyse critique de le hadith « un peuple qui confie ses affaires »	

<p><b>Week 7</b></p>	<p><b>Femmes et Charia : réforme de la Moudawana</b></p> <p><b>Et Féminisme islamique en action</b></p> <p><b>EXAMEN DE MI PARCOURS</b></p>	<p>Découvrir le processus politique et civique par lequel la réforme de la loi de la famille a été réalisée au Maroc. Discuter des questions majeures en matière de genre au Maroc avec les activistes. Acquérir une idée sur le programme de l'état de promotion de l'autorité religieuse féminine, les Morchidates</p>	<p>- Ángeles Ramírez, « Paradoxes et consensus : le long processus de changement de la <i>Moudawana</i> au Maroc » (2005-2006) (10 pages)</p> <p>Film Documentaire : Casablanca Calling <b>Lecture optionnelle :</b> Souad Eddouada, « Cinquante morchidates par an », (Octobre 2007, n° 256, MusulWOMan</p>	<p><b>Rédaction n 2 :</b></p> <p>Visualiser le film documentaire, et lire le texte de Eddouada et Ramirez, et rédiger un essai de 2 pages en réaction au film ; à soumettre par email</p> <p><b>EXAMENS DE MI PARCOURS.</b></p>
<p><b>WEEK 8</b></p>	<p>Vacances de Printemps</p>			
<p><b>Week 9</b></p>	<p>Femmes rurales, Développement et Action Politique</p>	<p>Débattre des questions du genre et de politiques de développement et de l'action collective féminine</p>	<p>Nafaa Rachida, Femmes Rurales Marocianes et Développement Berriane, Yasmine. Inclure les « n'ayants pas droit » Terres collectives et inégalité de genre <b>Lecture optionnelle :</b> Jules Flaquet, Femmes, féminisme et développement</p>	
<p><b>Week 10</b></p>	<p><b>Sauver la femme musulmane :</b></p>	<p>Débattre des controverses liées à la question du voile islamique, de la place de l'islam et de la laïcité en France et ailleurs. Avoir une idée sur la situation des femmes</p>	<p>- Alia al Saji, « Voiles racialisés : la femme musulmane dans les imaginaires occidentaux » (2008) <b>Lecture en option :</b> Caroline Fourest, « Islamophobie » (3 pages) + Christine Delphy, Antisexisme ou antiracisme ? un faux dilemme (18 pages) Fatima Zibouh, « Le féminisme à</p>	

		<p>dans le monde rural.</p>	<p>l'épreuve du débat postcolonial, 2010 (6 pages)</p> <p><b>Vidéo : Elisabeth Badinter</b> (une féministe française sur le voile, l'Afghanistan etc. :  <a href="http://www.dailymotion.com/video/xj97g2_elisabeth-badinter-s-exprime-sur-le-voile-islamique-premiere-partie_webcam">http://www.dailymotion.com/video/xj97g2_elisabeth-badinter-s-exprime-sur-le-voile-islamique-premiere-partie_webcam</a>  <a href="http://www.dailymotion.com/video/xj97ku_elisabeth-badinter-s-exprime-sur-le-voile-islamique-seconde-par">http://www.dailymotion.com/video/xj97ku_elisabeth-badinter-s-exprime-sur-le-voile-islamique-seconde-par</a></p>	
<b>Week 11</b>	Femmes islamistes et droits des femmes	<p>Visite d'une association de femmes islamistes. Acquérir une connaissance rapprochée sur l'activisme féminin au sein de mouvements d'islam politique</p>	<p>- Nadia Yassine, « Modernité, femme musulmane et politique en Méditerranée »</p> <p><b>Recommandé :</b>  Regarder la vidéo d'un entretien en ligne avec Nadia Yassine (4 minutes), Nadia Yassine. "La jurisprudence musulmane est machiste"  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=J59Q9MrOJ9I">http://www.youtube.com/watch?v=J59Q9MrOJ9I</a></p> <p>Visite de l'organisation FAFM (Forum Azahrae pour les Femmes Marocaines), réseau d'associations de femmes islamistes à Rabat.  <a href="http://www.fz.ma/">http://www.fz.ma/</a></p>	
<b>Week 12</b>	<b>Décoloniser le féminisme</b>	<p>Est-ce que les femmes musulmanes ont besoin d'être sauvées?</p> <p>Débatte de la pensée féministe postcoloniale.</p>	<p>Lila Abu-Lughod, La femme musulmane, le pouvoir des images et les dangers de la pitié</p> <p>Marnia Lazreg, « Féminisme et différence : les dangers d'écrire en tant que femme sur les femmes en Algérie » (30 pages)  <a href="http://cedref.revues.org/615">http://cedref.revues.org/615</a></p> <p><b>Lecture optionnelle :</b></p> <p>Zahra Ali, Femmes, féminisme et islam : Décoloniser, décroquer et renouveler le féminisme</p>	<p>Lire le texte</p> <p><b>Soumettre la recherche</b></p>
<b>Week 13</b>	<b>Pas de Classe</b>	Pas de classe	<b>Excursion :</b>	<b>Excursion :</b>

<b>Week 14</b>	<b>Féminisme d'état, et agenceité</b>	<p>Discuter du féminisme d'état et de ses limites.</p> <p>Discuter des limites du féminisme libérale et de ces concepts fondateurs comme l'agenceité</p>	<p>Souad Eddouada, Renatta Pepicelli « Maroc : vers un « féminisme islamique d'État » (2010)</p> <p>« REPENSER LA NORME, RÉINVENTER L'AGENCÉITÉ <i>Entretien avec Saba Mahmood</i> » par Jean-Michel Landry (2010) + « Piété, religiosité et liberté chez « les femmes de mosquée » en Égypte »</p>	
<b>Week 15</b>	<b>Examen Final</b>	Examen Final en classe		
<b>Week 16</b>	<b>Semaine de réflexion</b>	Discuter des résultats du cours en matière d'apprentissage	<p>Rencontre relaxe autour d'un café pour discuter des choses apprises grâce au cours.</p> <p>Remise des enveloppes contenant les réponses aux questions posées à la première séance du cours : <b><i>A quel point avez-vous changé ?</i></b></p>	