

什么是

# 在文化上 响应式持续教育

亚太裔美国人 (APAs) 在美国生活，奋斗并为国贡献了多个世纪。APA社群由20多个族裔组成，包括来自中国，韩国，越南，柬埔寨，孟加拉，尼泊尔和印度加勒比海地区，并且会说40多种语言。

我们出身的文化是学生们充实学习和培养理解力的关键。但是，APA社群通常在所有科目的课程中都不见踪影。具影响力的人物，历史事件和作者被排除在外。如果学生被剥夺了建立这些知识的权力，他们就失去了接受真正教育的机会：无法认识他们人民悠久的历史 and 伟绩，他们自身的文化以及同辈的文化。这只会加深他们日常生活所承受的种族偏见和歧视。

公立学校必须是一个以学生的文化和其家庭为中心的地方。学校应教授学生社群们的准确历史，并向学生们明确展示他们能够建立自己的愿景及有能力塑造一个更美好的世界。而尊重文化特性的可持续教育模式(CRSE) 都能够达到以上所有的需求。

“在几代人之间，我和我的孩子在课堂实践上都面临同样的排斥，被视而不见。我希望我的孩子能参与一门课程，当中包含的书籍会有看起来像我女儿的主角，有吸引她兴趣的数学题目，强调她族裔的社会学科，以她的语言唱歌的音乐课。让她和她的未来同学们对于学习和进步，也可以感到同样兴奋。”

—TAZIN AZAD, 位在纽约市公立学校的家长

## 尊重文化特性的可持续教育模式 (CRSE) 透过以下方式推动教育公义:



# 为什么我们的学校需要进行尊重文化特性的可持续性教育

CRSE 是指学生在学校能呈现自己最真实完整的自我。他们不须遗留他们的家庭和社区背景，才能获得良好的教育。透过CRSE，父母可以在子女的教育方面拥有发言权，并且知道他们的学校和学区正在发生的事宜。CRSE能让学生们为改变公立学校作好准备，并为所有人创建一个更美好的世界。

**在我们的公立学校推动尊重文化特性的可持续性教育，刻不容缓。**

1

## CRSE 帮助学生尽展所长， 并与同辈和老师建立牢固的关系。

- CRSE 能让亚裔美籍学生在其学习的教材中认识自己社群的化表，在课堂上能听见教师对这些化表的尊重。CRSE教会学生他们人民的贡献，并为他们提供重要的榜样，让他们了解其人民已创下非一般的成就。
- 实践上，CRSE 看起来像：
  - » 社会学研究班的学生阅读有关移民的故事，采访他们的家人或邻居，了解他们的移民经历，并以提高移民适应力的方式去分享他们的故事和学习经验。
  - » 位老师介绍重要的亚裔美籍风云人物，例如为争取农场工人权益而奋斗的菲律宾美国劳工组织者拉里·伊特隆 ( Larry Itliong )，以及主张公民权利的孟加拉美籍组织者易卜拉欣·乔杜里(Ibrahim Chowdury)。
- 研究已证实 **CRSE 可以提高平均成绩，学生参与度，自我形象，批判性思考能力，出席率和毕业率<sup>1</sup>**
- 當所有學生受到的教導強調尊重和表揚自己和他人的文化時，這與減少學校欺凌的現象有關連。例如，一位老師可以在齋月期間教授有關穆斯林宗教和文化習俗，並教導學生如何尊重他人。

2

## CRSE 能改善公立学校的课程， 并真正反映学生 (包括亚裔美国人) 的多样性和需要。

在16种常用的英语语言课程和书目中，**有83%的书是由白人作家撰写的**。只有5%的书籍是由亚裔作家撰写的，只有10%具有亚裔人物。**有研究指这些书籍正加深偏见及歧视，对亚裔社群及所有非白人种族带来负面影响。**

例如，亚洲国家经常被形容为陌生或不同。在教授有关尼泊尔的故事上，有老师收到的课程表上告诫他们故事“难以发音的名字”，而不是识别联系点。取而代之的是，在阅读期间，学生可以选择由亚裔作家编写，以亚洲人物为中心的各种书籍，并以积极及鼓舞人心的方式去描述亚洲人。

## 关于纽约大学都市研究中心的教育公义研究和组织协作小组 ( EJ-ROC )

纽约大学都市研究中心的教育公义研究和组织协作小组 ( EJ-ROC ) 将研究者，数据及政策分析人员，和社区组织者召集在一起，为教育公义的社会运动提供重要研究，数据，政策和策略支援。EJ-ROC建基于社会运动的驱动，社区导向研究的悠久传统上，并以明确的种族正义观实践以下两个主要工作领域：提供快速回应研究；和提供对教育组织团体的策略援助。



  nyu\_ejroc  
nyu-ejroc@nyu.edu  
[bit.ly/EJ-ROC](https://bit.ly/EJ-ROC)

1. 些研究實例: <https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/0034654315582066>; <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/cdev.12995>; <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11162-005-2966-1>.