

## 《論語》選

※本站提供的實作型素養評量，建議先讓學生閱讀文本，接著讓學生自行或與同學討論後，填寫本學習單。  
學習單完成後，老師可根據學生困難的部分深入說明。這樣才能有效訓練學生自行使用閱讀策略的能力。

【甲】子曰：「學而時習之，不亦說乎？有朋自遠方來，不亦樂乎？人不知而不愠，不亦君子乎？」——〈學而〉

【乙】子曰：「譬如為山，未成一簣，止，吾止也；譬如平地，雖覆一簣，進，吾往也。」——〈子罕〉

【丙】子曰：「三人行，必有我師焉。擇其善者而從之；其不善者而改之。」——〈述而〉

【丁】孔子曰：「益者三友，損者三友。友直，友諒，友多聞，益矣。友便辟，友善柔，友便佞，損矣。」——〈季氏〉

【戊】曾子曰：「吾日三省吾身：為人謀而不忠乎？與朋友交而不信乎？傳不習乎？」——〈學而〉

【己】子游問孝。子曰：「今之孝者，是謂能養。至於犬馬，皆能有養；不敬，何以別乎？」——〈為政〉

## 一 詮釋策略

1 閱讀下列文句，在（）中，填寫省略的語詞。

(1)將「父母／犬馬」等省略的語詞，填入恰當的（）中。

子游問孝。子曰：「今之孝者，是謂能養（ ）。至於犬馬，皆能有養；不敬（ ），何以別（ ）乎？」

(2)將「學習／山／窪洞」等省略的語詞，填入恰當的（）中。

子曰：「（ ）譬如為山，（ ）未成一簣，止，吾止也；（ ）譬如平地【填平窪洞】，雖（ ）【一日只】覆一簣，進，吾往也。」

這句話常見的解釋為：

=學習需要積累，所以在最後一步放棄，就是功虧一簣；但如果持之有恆，即使每日只積累一點點，最後仍能完成。

這樣說沒有錯，但總覺得有點不合理，已經努力累積很久了，為何會在最後一步放棄？

所以有另一種解釋供大家參考：

=資質優者的學習，起步勝過別人，有如已成一座山，但如果不願精益求精，停滯不前，就是自己讓自己退步。

資質不佳者的學習，起步差人多，有如有個窪洞，必須先填平才能繼續堆高，但如果每天持續努力，也有機會堆成高山。

2 將下列文句中的反問句，改成直述句。

A 子曰：「學而時習之，不亦說乎？有朋自遠方來，不亦樂乎？人不知而不愠，不亦君子乎？」

B 子游問孝。子曰：「今之孝者，是謂能養。至於犬馬，皆能有養；不敬，何以別乎？」

文句	反問句	直述句
A	學而時習之，不亦說【悅】乎？	余（      ）學而時習之
	有朋自遠方來，不亦樂乎？	余（      ）有朋自遠方來【一起學習】
	人不知而不愠，不亦君子乎？	君子是人不知【余美】而（      ）不愠
B	不敬，何以別乎？	養父母不敬，與（      ）相同

3 將下列疑問句，改成其他形式的疑問句。

曾子曰：「吾日三省吾身：為人謀而不忠乎？與朋友交而不信乎？傳不習乎？」

疑問句	有無	是否
為人謀而不忠乎？	為人謀有無不忠？	為人謀是否不忠？
與朋友交而不信乎？		
傳不習乎？		

4 下列四個句子，孔子都比較了二種情況。想一想孔子贊成哪些情況？在框中打勾。

A 子曰：「譬如為山，未成一簣，止，吾止也；譬如平地，雖覆一簣，進，吾往也。」

B 子曰：「三人行，必有我師焉。擇其善者而從之；其不善者而改之。」

C 孔子曰：「益者三友，損者三友。友直，友諒，友多聞，益矣。友便辟，友善柔，友便佞，損矣。」

D 子游問孝。子曰：「今之孝者，是謂能養。至於犬馬，皆能有養；不敬，何以別乎？」

句子	情況選擇	
A	<input type="checkbox"/> 只差一簣，最後放棄	<input type="checkbox"/> 日覆一簣，持續不斷
B	<input type="checkbox"/> 從善者	<input type="checkbox"/> 改不善者
C	<input type="checkbox"/> 交益友	<input type="checkbox"/> 交損友
D	<input type="checkbox"/> 養父母不恭敬	<input type="checkbox"/> 養父母能恭敬

## 二 推論策略

- 1 想一想曾子的「傳不習乎」，可顯示他想實踐孔子「學而時習之，不亦說乎？有朋自遠方來，不亦樂乎？人不知而不愠，不亦君子乎」的什麼主張？
- 2 想一想曾子的「吾日三省吾身」，可顯示他實踐了孔子「譬如為山，未成一簣，止，吾止也；譬如平地，雖覆一簣，進，吾往也」的什麼主張？

## 三 評鑑策略

- 1 小朱認為曾子是孔門優等生，請你根據孔子甲、乙、丙、丁則的意見，找證據支持小朱的看法。

看法	證據
所以小朱認為 曾子是孔門優等生	因為