白靈〈風箏〉

※本站提供的實作型素養評量，建議先讓學生閱讀文本，接著讓學生自行或與同學討論後，填寫本學習單。學習單完成後，老師可根據學生困難的部分深入說明。這樣才能有效訓練學生自行使用閱讀策略的能力。

一 詮釋策略

1 閱讀下列詩句，將「風箏／人／我」等省略的語詞，填入恰當的（ ）中。

A（　　）扶搖直上

B【我想】（　　）小小的希望能懸得多高呢

C【我想】（　　）長長一生莫非這樣一場遊戲吧

D（　　）細細一線，卻想與整座天空拔河

E（　　）上去，再上去，都快看不見了

F（　　）沿著河堤，我開始拉著天空奔跑

2 說一說下列詩句，「 」語詞的涵義。

A「小小的希望」能懸得多高呢＝

B 長長一生莫非這樣一場「遊戲」吧＝

C 沿著河堤，我開始拉著「天空」奔跑＝

二 摘要策略

1 閱讀白靈〈風箏〉這首詩後，摘要「放風箏」的三個步驟。

風箏（　　）→風箏（　　）→作者（　　）。

2 找出與「放風箏三步驟」呼應的詩句。

步驟			
詩句			

三 評鑑策略——獨白

1 根據下列表格的詩句，分辨哪些詩句屬於風箏的活動？哪些詩句屬於作者的活動？哪些詩句屬於作者放風箏時的獨白（內心的自言自語）？

項目			
詩句	上去，再上去，都快看不見了	沿著河堤，我開始拉著天空奔跑	小小的希望能懸得多高呢長長一生莫非這樣一場遊戲吧