

LA DÉCLARATION EUROPÉENNE SUR L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE À L'HORIZON 2050

GE
2050

LA DÉCLARATION DE DUBLIN

La Déclaration Européenne sur l'Éducation à la Citoyenneté Mondiale à l'horizon 2050

La Déclaration de Dublin

Un Cadre Stratégique Pour Améliorer Et Développer L'Éducation à la Citoyenneté Mondiale en Europe à l'horizon 2050

Œuvrer pour qu'un jour, tous les peuples d'Europe – en solidarité avec les peuples du monde entier – aient accès à une éducation à la citoyenneté mondiale de qualité.

Version finale, adoptée le 4 novembre 2022

Préambule

Nous, les délégations participantes au Congrès européen sur l'éducation à la citoyenneté mondiale¹, réunies au Château de Dublin les 3 et 4 novembre 2022, convoquées par GENE — Global Education Network Europe — et accueillies par l'Irlande, en co-présidence avec le Luxembourg, représentant les États membres participants, après consultation d'un large éventail de parties prenantes issues d'organisations de jeunesse, de la société civile, de gouvernements locaux et régionaux, du monde universitaire, ainsi que des pairs et des homologues d'autres zones géographiques, en étroite coopération avec la Commission européenne, le Conseil de l'Europe, l'OCDE, la CEE-ONU et l'UNESCO, avons défini notre vision et nos engagements pour l'éducation à la citoyenneté mondiale à l'horizon 2050.

Conscients

- De l'étendue et de la complexité des crises et des défis auxquels sont confrontés les personnes, les autres êtres vivants et la planète.
- Du droit des personnes à apprendre, à réfléchir de manière critique à leur place dans le monde, à agir et à réagir de manière solidaire, en tant que citoyennes et citoyens du monde ayant une responsabilité planétaire.
- De l'importante contribution de l'éducation – et de l'éducation à la citoyenneté mondiale en particulier – à donner aux personnes le pouvoir, individuellement et collectivement, pour apprendre et contribuer à changer le monde.

Nous imaginons

- Un monde où règne une plus grande justice sociale et climatique, la paix, la solidarité, l'équité et l'égalité, la préservation de la planète, la compréhension internationale, le respect de la diversité, l'inclusion, le respect de tous les droits humains pour tous les peuples et une vie décente pour tous et toutes, en particulier les plus vulnérables et les plus exclus, localement et mondialement. Une éducation à la citoyenneté mondiale de qualité pour tous et toutes peut jouer un rôle important dans la réalisation d'un tel monde.

¹ L'éducation à la citoyenneté mondiale est utilisée ici comme la traduction française du concept générique convenu d'éducation globale. Ce concept englobe le terme utilisé en France (ECSI - l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale), le terme utilisé au Luxembourg (SENS/ED - sensibilisation et éducation au développement) et le terme utilisé en Belgique (ECM - L'éducation à la citoyenneté mondiale).

- Une Europe où toutes les personnes ont accès à une éducation à la citoyenneté mondiale de qualité, en tant que droit, et dans laquelle il existe une compréhension internationale de cette éducation de qualité, y compris de l'éducation à la citoyenneté mondiale, comme un droit humain, un bien public mondial et un processus d'apprentissage transformateur.
- Une éducation qui promeut et valorise les perspectives et les connaissances de cultures diverses, y compris les communautés issues des diasporas et les minorités, et qui tire le meilleur parti de cette richesse pour soutenir des réponses inclusives aux défis locaux et mondiaux.
- Une Europe où l'éducation à la citoyenneté mondiale est dotée de ressources suffisantes et alimentée par un dialogue critique avec les partenaires locaux et mondiaux, tout au long de la vie et dans tous les domaines.
- Une meilleure compréhension internationale critique des relations historiques et géopolitiques, y compris les héritages du colonialisme, des conflits, des guerres et de l'oppression, et un engagement public plus critique vis-à-vis des défis mondiaux et de la dynamique du pouvoir.
- Une perspective partagée concernant la nature transversale et intersectionnelle de l'éducation à la citoyenneté mondiale qui rassemble une variété de définitions et de concepts nationaux et internationaux, qui partagent tous un noyau commun.²
- Construire et renforcer – pays par pays, région par région, communauté par communauté, et secteur par secteur – des politiques, des stratégies, des mécanismes de soutien et des plateformes de renforcement des capacités pour la réalisation d'un accès universel, tout au long de la vie, à une éducation à la citoyenneté mondiale de qualité.
- Impliquer et inclure toutes les parties prenantes dans le dialogue, le travail en réseau et la coopération autour de l'éducation à la citoyenneté mondiale, y compris les nouveaux publics, les communautés marginalisées et celles et ceux qui étaient auparavant moins impliqués, afin de toucher toutes les personnes vivant sur le continent européen.
- Encourager les personnes, individuellement et collectivement, à agir et à s'impliquer dans des mouvements et organisations sociales et environnementales au niveau local, national et mondial dans les domaines liés à l'éducation à la citoyenneté mondiale.

La définition : notre compréhension de l'éducation à la citoyenneté mondiale :

L'éducation à la citoyenneté mondiale est une éducation qui permet aux personnes de réfléchir de façon critique au monde et à la place qu'elles y occupent ; d'ouvrir leurs yeux, leur cœur et leur esprit à la réalité du monde aux niveaux local et mondial. Elle donne aux personnes les moyens et le pouvoir de comprendre, d'imaginer, d'espérer et d'agir pour créer un monde fait de justice sociale et climatique, de paix, de solidarité, d'équité et d'égalité, de préservation de la planète et de compréhension internationale. Elle implique le respect des droits humains et de la diversité, l'inclusion et une vie décente pour tous et toutes, dès à présent et pour l'avenir.

L'éducation à la citoyenneté mondiale englobe un large éventail de prestations éducatives : formelles, non formelles et informelles ; tout au long de la vie et dans tous les domaines. Nous considérons qu'elle est essentielle au pouvoir transformateur de l'éducation et à la transformation de l'éducation.³

² Voir l'annexe 1 pour plus de détails sur la nouvelle définition et le terme générique.

³ Voir l'annexe 1 pour les détails concernant le large éventail d'offres éducatives qui incluent une perspective d'éducation à la citoyenneté mondiale.

Dans cet esprit, nous affirmons notre détermination à faire progresser l'éducation à la citoyenneté mondiale en Europe.

Nous construisons à partir des accords et des engagements internationaux existants

- La Déclaration de Maastricht de 2002 sur l'éducation à la citoyenneté mondiale et les autres engagements européens en faveur de l'apprentissage pour le développement durable, les droits humains, l'égalité des genres, la paix et la justice sociale, aux niveaux local et mondial, qui reconnaissent l'importance de l'éducation à la citoyenneté mondiale et du rôle de l'engagement public.
- Les engagements internationaux, les agendas et les objectifs mondiaux en matière d'éducation au développement durable, d'éducation à la citoyenneté mondiale, d'éducation aux droits humains, etc., notamment relatifs à l'Agenda 2030, l'ODD 4 (en particulier la cible 4.7), et la recommandation de l'UNESCO de 1974 concernant l'éducation à la compréhension, à la coopération et à la paix internationales ; qui reconnaissent le rôle de l'éducation mondiale en tant que noyau nécessaire à l'apprentissage des citoyennes et citoyens du monde du XXI^{ème} siècle.⁴

Nous reconnaissons la croissance et le développement de l'éducation à la citoyenneté mondiale en Europe depuis 20 ans

- Des résultats clairs et solides en matière d'éducation à la citoyenneté mondiale depuis la Déclaration de Maastricht.
- Des cadres politiques renforcés aux niveaux national et européen.
- La reconnaissance accrue et l'impulsion éducative qui placent l'éducation à la citoyenneté mondiale au cœur d'une éducation de qualité ; qu'elle soit formelle, non formelle et informelle ; tout au long de la vie et dans tous les domaines.
- La reconnaissance accrue de la nécessité d'une « approche universaliste fondée sur les droits de l'éducation à la citoyenneté mondiale », illustrée par des stratégies et des politiques nationales explicitement conçues pour toutes les personnes vivant en Europe, en toute solidarité avec les populations du monde entier.
- Des approches coordonnées amplifiées et améliorées de l'ensemble du secteur, notamment dans les secteurs de l'éducation formelle dans le cadre de réformes des programmes scolaires, de la formation du personnel enseignant, de l'évaluation des élèves, des approches globales de l'école, des processus de direction et d'autoévaluation des écoles et de la formation des inspectrices et inspecteurs scolaires, à partir de l'accueil et l'éducation de la petite enfance, et dans l'éducation non formelle dans divers secteurs.
- Une implication des secteurs de la société civile plus structurée, y compris dans les processus de consultation et dans l'élaboration, la mise en œuvre, le suivi et la refonte de stratégies nationales et européennes.
- Une meilleure coordination entre les secteurs spécifiques des parties prenantes sur le terrain, en particulier entre les autorités locales et régionales, les organisations de jeunesse et des OSC d'éducation à la citoyenneté mondiale axées sur l'éducation mondiale à la citoyenneté aux niveaux national et régional. Nous reconnaissons l'importance de l'engagement des jeunes à travers les organisations et les plateformes de jeunesse.

⁴ En se référant spécifiquement aux accords décrits dans l'annexe 3.

- Une plus grande réflexion et une approche plus critique de l'éducation à la citoyenneté mondiale, en accordant une attention particulière aux questions d'héritage historique et des dynamiques de pouvoir mondial, y compris les programmes d'études décoloniales.
- Le renforcement des moyens accordés à la recherche sur le terrain en tant qu'instrument essentiel pour une meilleure construction des politiques publiques.
- Le développement, la révision et la croissance des fonds publics nationaux agrégés et des mécanismes de financements européens tels que EU DEAR – EU Development Education and Awareness Raising.
- L'intensification de la mise en réseau internationale et de l'apprentissage des politiques entre les décideuses et décideurs, ainsi qu'une meilleure assurance de qualité, y compris par le biais des tables rondes GENE et à travers le processus européen d'évaluation par les pairs de l'éducation à la citoyenneté.

Nous reconnaissons les opportunités et les défis de l'éducation à la citoyenneté mondiale en Europe et dans le monde ;

Reconnaissant que *l'éducation à la citoyenneté mondiale en Europe à l'horizon 2050 sera forgée dans le contexte de :*

- Réalités planétaires changeantes ; alignements géopolitiques ; contextes politiques multilatéraux, nationaux, régionaux et locaux.
- Défis mondiaux et locaux de plus en plus complexes et interdépendants, notamment liés au changement climatique, la perte de biodiversité, la pollution, les inégalités, la pauvreté, l'insécurité alimentaire, hydrique et énergétique, les pandémies, les guerres et les menaces de guerres.
- Menaces permanentes qui pèsent sur la démocratie, la paix et la sécurité, la compréhension internationale, les droits humains et le développement durable; cela inclut l'inégalité, l'intolérance, toutes les formes de discrimination et les violations des droits humains, ainsi que la polarisation, la désinformation et la manipulation des médias sociaux.
- L'engagement des mouvements populaires mondiaux et locaux dans la réponse aux défis mondiaux, associé à la reconnaissance croissante de la nécessité de solidarité, de protection de la planète et d'un monde de paix, de compréhension, d'équité, d'égalité et de droits humains pour tous et toutes.
- Compréhension de la nécessité d'une éducation mondiale à la citoyenneté au cœur de ces mouvements, et du besoin de renforcer le rôle de la société civile, dans des contextes de rétrécissement/fermeture de l'espace civique.
- L'importance de valoriser les perspectives et les connaissances de toutes les cultures, en particulier les cultures indigènes, afin de co-construire des solutions justes et durables face aux défis mondiaux.
- Reconnaissance croissante du besoin de garantir que toute l'éducation – formelle, non formelle, informelle, tout au long de la vie et dans tous les domaines, dès la petite enfance jusqu'à l'éducation des adultes – devrait inclure l'apprentissage de la justice sociale, aux niveaux local et mondial, ainsi que des droits humains, de l'égalité des genres, de la diversité, de la préservation de la planète et de la paix.
- Du potentiel de la technologie à jouer un rôle central dans l'offre de solutions éducatives inclusives et orientées vers l'utilisateur et l'utilisatrice, dans le renforcement de la connectivité mondiale et dans l'accroissement de la solidarité, tout en reconnaissant le potentiel de la technologie et des médias sociaux à diviser les individus et à miner la

démocratie. Nous reconnaissons également l'impact environnemental potentiel de la technologie et le défi de la fracture numérique.

Nous reconnaissons également l'importance de l'éducation à la citoyenneté mondiale pour:

- Permettre l'acquisition de l'apprentissage, de la pensée critique, des aptitudes et des compétences, des attitudes et des valeurs nécessaires pour faire face à la complexité d'un monde de plus en plus incertain ; pour comprendre et apprécier la richesse de notre patrimoine diversifié et des différentes cultures, et pour répondre aux crises et aux menaces pour la paix.
- Nous donner les moyens de faire face aux défis existentiels posés par la crise climatique, la perte de biodiversité, l'inégalité croissante, la pauvreté persistante, le racisme et la xénophobie, le manque d'accès aux droits humains fondamentaux, les guerres et les menaces de guerres.
- Donner aux personnes les moyens d'agir pour une transformation sociale, économique et écologique.
- Fournir des parcours d'apprentissage démocratiques et participatifs qui peuvent promouvoir la citoyenneté mondiale, la préservation de l'environnement, la compréhension interculturelle, l'inclusion, une culture de paix et de non-violence et l'égalité des genres dans l'éducation et dans la société.
- Encourager la sensibilisation du public et assurer sa compréhension et son engagement critique à l'égard des enjeux locaux et mondiaux, en reconnaissant la pertinence de ces défis pour leur propre vie et le bien-être de la société.
- Renforcer la cohérence politique entre l'éducation à la citoyenneté mondiale et d'autres domaines politiques tels que la politique étrangère et la politique de développement, l'environnement, l'agriculture, le commerce, les finances et les investissements, les migrations, la justice et la santé.
- Répondre à l'élan éducatif croissant et à la nécessité grandissante de placer la justice mondiale et locale, la solidarité, ainsi que d'autres défis traités par l'éducation, au cœur des réformes du système éducatif, des programmes et de l'apprentissage.
- Assurer une compréhension éclairée du contexte historique, y compris les héritages du colonialisme, des conflits, des guerres et de l'oppression, de la dynamique du pouvoir mondial, des structures et relations géopolitiques et économiques.

Nous prenons les engagements suivants, sur la base de nos différents mandats respectifs

Au niveau national:

- Accroître l'importance de l'éducation à la citoyenneté mondiale dans les politiques et les stratégies nationales pertinentes à travers les ministères, y compris dans la politique étrangère, internationale et de coopération au développement, dans toute politique, stratégie et offre d'éducation – formelle, non formelle et informelle –, dans les programmes de coopération et de partenariat, et en cohérence avec les politiques locales et régionales.
- S'efforcer de développer, ou – lorsqu'elles existent déjà – renforcer les stratégies nationales, régionales, locales et sectorielles pour accroître et améliorer l'éducation à la citoyenneté mondiale, afin de permettre à tous et toutes d'accéder à une éducation à la citoyenneté mondiale.

- Améliorer la cohérence des politiques en matière d'éducation à la citoyenneté mondiale et de domaines connexes et renforcer la coopération et la coordination interministérielles dans l'élaboration de stratégies, de politiques et d'initiatives nationales en matière d'éducation à la citoyenneté mondiale.
- Soutenir et renforcer le travail dans ce domaine, notamment dans des organisations de jeunesse, des organisations de la société civile, des organisations d'éducation des adultes et des organisations communautaires, des mouvements populaires, des gouvernements locaux et régionaux, des communautés diasporiques, des pairs et des homologues d'autres zones géographiques et des chercheuses et chercheurs, en reconnaissant leur expertise dans le domaine de l'éducation à la citoyenneté mondiale.
- Développer des structures de soutien adéquates pour les éducatrices et éducateurs de l'éducation à la citoyenneté mondiale, afin de combler progressivement le fossé entre la volonté d'intégrer l'éducation à la citoyenneté mondiale, et la confiance, les aptitudes, les compétences et le soutien pour le faire.
- Soutenir l'élaboration de mécanismes appropriés d'établissement de normes, d'assurance qualité, de suivi et d'évaluation, fondés sur des modèles de bonnes pratiques à la fois pertinentes et appropriées à l'éducation à la citoyenneté mondiale dans des secteurs particuliers.
- S'efforcer de garantir à l'éducation à la citoyenneté mondiale des ressources adéquates, accessibles et, si possible, prévisibles, à la hauteur des ambitions de la présente Déclaration.
- Soutenir et, si possible, financer le développement de la recherche dans le domaine de l'éducation à la citoyenneté mondiale pour permettre une politique fondée sur la recherche.
- Chercher à assurer l'inclusion et le soutien des communautés et groupes marginalisés dans le processus d'éducation à la citoyenneté mondiale.
- Soutenir l'innovation dans le domaine de l'éducation à la citoyenneté mondiale.
- Atteindre de nouveaux secteurs et de nouveaux publics, y compris dans le secteur privé.
- Soutenir la mise en relation des décideuses et décideurs politiques afin d'assurer l'amélioration continue de la politique et de la pratique de l'éducation à la citoyenneté mondiale.

Au niveau européen:

- Développer et renforcer une approche universelle, basée sur les droits de l'éducation à la citoyenneté mondiale en Europe, en dialogue avec les pairs et les homologues d'autres zones géographiques.
- Soutenir une coordination continue entre les niveaux local, régional, national, paneuropéen et international afin de permettre le dialogue et la cohérence des politiques dans ce domaine, conformément aux travaux en cours sur les agendas des Nations unies et les objectifs en termes d'éducation.
- Soutenir la coordination sectorielle de l'éducation à la citoyenneté mondiale par le biais de réseaux au niveau européen ; renforcer et permettre la mise en réseau des acteurs de l'éducation à la citoyenneté mondiale issus de la société civile, de la jeunesse et des gouvernements locaux et régionaux, ainsi que des partenariats avec d'autres secteurs et différents types d'acteurs et d'organisations.
- Chercher à garantir un financement adéquat et accessible de l'éducation à la citoyenneté mondiale au niveau pan-européen, cohérent avec les financements au niveau national et avec les ambitions de la présente Déclaration.
- Plaider en faveur de l'éducation à la citoyenneté mondiale en tant que priorité transversale et intégrée au sein des institutions européennes, y compris au sein du Conseil de l'Europe, les prochaines présidences de l'UE, ainsi que dans d'autres organisations internationales.
- Continuer de travailler avec des pairs et des collègues d'autres régions du monde afin de s'engager dans un apprentissage et un soutien mutuel en ce qui concerne le développement de structures régionales pour la mise en réseau entre les décideuses et décideurs politiques et les autres parties prenantes, aux niveaux interrégional et mondial.

- Continuer à renforcer le processus d'évaluation par les pairs de l'éducation à la citoyenneté mondiale en Europe et d'autres mesures d'amélioration de la qualité.
- Soutenir le travail du GENE, en tant qu'organisation intergouvernementale consacrée à la mise en réseau des décideuses et décideurs politiques dans les Etats membres, pour une éducation à la citoyenneté mondiale accrue et améliorée dans tous les pays d'Europe.
- Développer un cadre de suivi, avec des mécanismes de rapport clairs et gérables basés sur des modèles existants et axés sur les étapes clés menant à 2050. (Voir l'annexe 2).

Appendice 1 : Renouveler la définition d'éducation à la citoyenneté mondiale

Une définition renouvelée :

S'appuyant sur la Déclaration de Maastricht de 2002 et s'inspirant des processus ultérieurs, des définitions émergentes et des réalités changeantes, la Déclaration de Dublin propose la définition suivante :

L'éducation à la citoyenneté mondiale⁵ est une éducation qui permet aux personnes de réfléchir de façon critique au monde et à la place qu'elles y occupent ; d'ouvrir leurs yeux, leur cœur et leur esprit à la réalité du monde aux niveaux local et mondial. Elle donne aux personnes les moyens et le pouvoir de comprendre, d'imaginer, d'espérer et d'agir pour créer un monde fait de justice sociale et climatique, de paix, de solidarité, d'équité et d'égalité, de préservation de la planète et de compréhension internationale. Elle implique le respect des droits humains et de la diversité, l'inclusion et une vie décente pour tous et toutes, dès à présent et pour l'avenir.

L'éducation à la citoyenneté mondiale englobe un large éventail de prestations éducatives : formelles, non formelles et informelles ; tout au long de la vie et dans tous les domaines. Nous considérons qu'elle est essentielle au pouvoir transformateur de l'éducation et à la transformation de l'éducation.

Valeurs fondamentales, principes et dimensions de l'éducation à la citoyenneté mondiale

L'éducation à la citoyenneté mondiale comprend certains éléments fondamentaux :

- Les valeurs fondamentales de justice sociale mondiale et locale, de paix, de solidarité, d'équité et d'égalité, de préservation de la planète, de l'inclusion, des droits humains, de l'acceptation de la diversité et de la compréhension internationale.
- Un focus sur l'interconnexion entre les dimensions locales et mondiales des problèmes qui affectent les personnes, les autres êtres vivants et la planète ; entre les cultures et entre le passé, le présent et l'avenir.
- Un engagement commun envers des pratiques pédagogiques inclusives, participatives, qui inspirent l'espoir, permettent la pensée critique et rendent justice à la primauté des apprenants, tout en développant des compétences et des aptitudes pour une réflexion éclairée, autoréflexive, significative, individuelle et collective.

S'unir pour plus de cohérence et d'impact :

La présente Déclaration reconnaît la diversité des termes utilisés en fonction des circonstances nationales et le fait que l'utilisation de termes spécifiques change au fil du temps. Elle utilise l'éducation à la citoyenneté mondiale comme un terme générique pour rassembler des concepts et

⁵ L'éducation à la citoyenneté mondiale est utilisée ici comme la traduction française du concept générique convenu d'éducation globale. Ce concept englobe le terme utilisé en France (ECSI - l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale), le terme utilisé au Luxembourg (SENS/ED - sensibilisation et éducation au développement) et le terme utilisé en Belgique (ECM - L'éducation à la citoyenneté mondiale).

domaines de politique et de pratique, afin de promouvoir la cohérence, faciliter l'apprentissage des politiques, éviter le cloisonnement et garantir un plus grand effet combiné.

L'éducation à la citoyenneté mondiale englobe l'éducation formelle, non formelle et informelle, l'apprentissage tout au long de la vie et l'apprentissage intergénérationnel. Elle concerne les réalités des personnes, locales, nationales et mondiales, dans un contexte planétaire. Elle implique une réflexion critique, la nécessité de faire face à la complexité, des pratiques pédagogiques démocratiques et participatives. Elle englobe diverses façons de comprendre la manière dont les gens apprennent. Elle inclut la conscience historique, une analyse critique des systèmes actuels et une vision d'espoir pour l'avenir des personnes et de la planète. Actuellement alignée sur les objectifs mondiaux et sur des engagements spécifiques tels que l'ODD 4.7, l'éducation à la citoyenneté mondiale s'appuie également sur le pouvoir de l'innovation. L'éducation à la citoyenneté mondiale permet également des aspirations humaines plus larges, plus longues et plus profondes en matière de justice sociale, de paix, d'équité et d'égalité, de préservation de la planète, de droits humains et d'une vie décente pour tous et toutes.

L'éducation à la citoyenneté inclus...

- Education antiraciste
- Education au développement
- Education à la diversité et à l'inclusion
- Education à l'égalité des genres
- Education à la citoyenneté mondiale et à la solidarité internationale
- Education au développement durable
- Education à la citoyenneté mondiale
- Education au développement mondial
- Apprentissage global
- Travail mondial de la jeunesse
- Education aux droits humains
- Education interculturelle
- Apprentissage pour un environnement durable
- Education pour la paix

Les dimensions globales de

- l'éducation à la citoyenneté
- l'éducation civique et morale
- l'éducation à la citoyenneté numérique

Appendice 2 : Processus de suivi

Le suivi de la Déclaration de Dublin impliquera un mécanisme de contrôle et de rapport qui cherchera à s'appuyer sur les travaux déjà existants, en équilibrant la transparence et la nécessité de contrôler annuellement les progrès et d'en rendre compte tous les cinq ans, dans l'optique d'être réaliste.

Le Comité de rédaction propose :

Un processus de rapport national annuel pour rendre compte des progrès réalisés vis-à-vis de la Déclaration ; basé sur et tenant compte des processus existants de rapport national annuel aux pairs (lors des tables rondes GENE). Ce processus comprendrait :

- Un focus sur la stratégie nationale et le développement de la politique (et la révision, l'évaluation, la re-conception, etc.) qui sera également rapporté annuellement, et compilé sur une base paneuropéenne.
- Un focus sur les mécanismes de financement nationaux, les données et les évolutions des niveaux de financement, de l'APD et d'autres sources, qui seront partagés au niveau européen chaque année.
- Une attention particulière au développement de la coopération interministérielle, au soutien de l'engagement des parties prenantes, au dialogue et à la mise en réseau.

Ces trois catégories alimenteront le rapport périodique sur l'état de l'éducation à la citoyenneté mondiale en Europe, tandis que les rapports parallèles des parties prenantes/partenaires critiques, y compris aux niveaux local et régional, et les réponses à l'état de l'éducation mondiale, pourraient servir de mécanismes de dialogue critique et de renforcement des progrès.

Les progrès accomplis dans la réalisation des aspirations de la nouvelle Déclaration seront également directement intégrés dans le processus européen d'évaluation par les pairs de l'éducation à la citoyenneté, les rapports nationaux s'appuyant sur la Déclaration pour élaborer des critères de référence pertinents au niveau national.

Des conférences européennes jalonnées tous les cinq ans permettront de rendre compte des progrès accomplis en 2027, 2032, 2037, 2042 et 2047, avec une conférence finale [prospective] en 2050.

Conformément aux bonnes pratiques en vigueur au niveau national, ces processus laisseront une place à l'engagement, à la réflexion, au dialogue et à l'élaboration de scénarios par les politiques, les décideuses et décideurs, les parties prenantes et les chercheuses et chercheurs.

Le secrétariat du GENE veillera également à ce que ce processus d'établissement de rapports soit cohérent et aligné sur le processus revigoré de l'UNESCO d'établissement de rapports en vue de la recommandation révisée de 1974 et d'autres processus internationaux pertinents (CE, OCDE, CEE-ONU, CoE, AIEA) et cherchera à renforcer la coopération à cet égard.

Annexe 3 : Documents de référence de base

La Déclaration sur l'Éducation à la Citoyenneté Mondiale en Europe à l'horizon 2050 est un cadre stratégique européen visant à accroître et à améliorer l'éducation à la citoyenneté mondiale. Elle s'appuie sur les accords internationaux et européens existants, notamment ceux listés ci-dessous, tout en cherchant à être cohérente avec les processus internationaux émergents.

UNESCO (1974) [Recommendation concerning Education for International Understanding, Co-operation and Peace and Education relating to Human Rights and Fundamental Freedoms](#)

UN (1992) [Report of the United Nations Conference on Environment and Development](#)

UNECE (1998) [Convention sur l'accès à l'information, la participation du public au processus décisionnel et l'accès à la justice de d'environnement](#)

EU Council (2001) [Development education and raising European public awareness of development cooperation](#)

Council of Europe/GENE (2002) [The Maastricht Declaration on Global Education in Europe to 2015](#)

UN (2002) [Sommet mondial pour le développement durable](#)

UN (2004) [Programme mondial d'éducation dans le domaine des droits de l'Homme](#)

UNECE (2005) [Regional Strategy for ESD for the UNECE region](#)

Belgium DGDC & European Commission (2005) [European Conference on Public Awareness Raising and Development Education for North-South solidarity](#)

Conseil de l'Europe (2010) [Charte du Conseil de l'Europe sur l'éducation à la citoyenneté démocratique et l'éducation aux droits de l'Homme](#)

Union Européenne (2010) [Conclusions du Conseil sur l'éducation au développement durable](#)

GENE/EDUFI (2011) [The Espoo-Hanasaari Conclusions on Global Education in Curriculum Change](#)

Conseil de l'Europe (2011) [Recommandation relative à l'éducation à l'interdépendance et la solidarité mondiale](#)

UN (2011) [Déclaration des Nations Unies sur l'éducation et la formation aux droits de l'homme](#)

UNECE (2011) [Learning for the Future: Competences in Education for Sustainable Development](#)

GENE (2012) [The Hague Conclusions on Global Education to 2020](#)

European Commission (2012) [Commission staff working document on Development Education and Awareness Raising \(DEAR\) in Europe](#)

UN (2012) [Rio+20 The Future We Want, A/RES/66/288](#)

Council of Europe (2013) [Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie](#)

UNESCO (2013) [Décennie internationale du rapprochement des cultures \(2013-2022\)](#)

GENE/EDUFI (2014) [The Espoo Finland 2014 Conclusions on the Education of Global Citizens](#)

UNESCO (2014) [Stratégie de l'UNESCO pour l'éducation 2014-2021](#)

UN (2015) [Transformer notre monde : le Programme de développement durable à l'horizon 2030](#)

UN (2015) [L'accord de Paris \(COP 21\)](#)

UNESCO (2015) [Education au développement durable](#)

UNESCO (2015) [2^{ème} Forum sur l'éducation à la citoyenneté mondiale de l'UNESCO](#)

UNESCO (2016) [Education 2030: Déclaration d'Incheon et Cadre d'action pour la mise en œuvre de l'Objectif de développement durable 4 : Assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie](#)

European Union (2017) [European Consensus on Development \(see paragraph 122, page 54\)](#)

OECD (2017) [Measuring Distance to the SDG Targets: An Assessment of where OECD Countries Stand](#)

European Union (2018) [Recommandation du Conseil du 22 mai 2018 relative aux compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie](#)

European Union (2018) [Résolution du Conseil de l'UE : la stratégie de l'Union européenne en faveur de la jeunesse 2019-2027](#)

OECD (2018) [The OECD PISA Global Competence Framework](#)

Conseil de l'Europe (2019) [Guide pratique sur l'éducation à la citoyenneté mondiale](#)

Union européenne (2019) [Un pacte vert pour l'Europe](#)

Bridge 47 (2019) [Envision 4.7 Roadmap](#)

OECD (2019) [Conceptual Learning Framework: Transformative Competencies for 2030](#)

European Union (2020) [Final Declaration of the 3rd European Youth Work Convention Signposts for the Future](#)

European Union (2020) [Council Resolution on the Framework for establishing a European Youth Work Agenda](#)

European Union (2020) [Conclusion du Conseil sur la jeunesse dans l'action extérieure](#)

UNESCO (2020) [L'éducation au développement durable : une feuille de route](#)

UNESCO (2020) [Session extraordinaire de la Réunion mondiale sur l'éducation, l'éducation post-COVID-19 : Déclaration de la Réunion mondiale sur l'éducation 2020](#)

GENE (2020/2021) [CODEV Deliberations on Importance of GE/DEAR](#)

European Union (2021) [Résolution du Conseil relative à un cadre stratégique pour la coopération européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation, dans la perspective de l'espace européen de l'éducation et au-delà \(2021-2030\)](#)

European Union (2021) [Instrument de voisinage, de coopération au développement et de coopération internationale](#) (Article 8 paragraphe 7, p.23; and Annex III, Section 2, paragraph 3 (a) and (b), p.65)

OECD (2021) [The Updated Youth Action Plan: Building Blocks for Future Action](#)

UN (2021) [The Glasgow Climate Pact](#)

UNESCO (2021) [Berlin Declaration on Education for Sustainable Development](#)

UNESCO (2021) [Repenser nos futurs ensemble : un nouveau contrat social pour l'éducation](#)

European Union (2022) [GreenComp : Le cadre européen des compétences en matière de durabilité](#)

European Union (2022) [Council Conclusions on the transformative role of education for sustainable development and global citizenship as an instrumental tool for the achievement of the sustainable development goals \(SDGs\)](#)

UNESCO (2022) [Marrakech Framework for Action on adult learning and education](#)

European Union (2022) [Council Recommendation on Learning for a Green Transition](#)

European Union (2022) [Proposition de recommandation du Conseil concernant l'initiative « Passeport pour la réussite scolaire »](#)

UNESCO (2022) [Vision Statement of the Secretary-General on Transforming Education](#)

UNESCO (2022) [Recommandation révisée sur l'éducation pour la compréhension, la coopération et la paix internationales et l'éducation relative aux droits de l'homme et aux libertés fondamentales \(« Recommandation de 1974 »\)](#)

UNECE (2022) [Neuvième Conférence ministérielle « Un environnement pour l'Europe »](#)

Ce référentiel sera revu et modifié périodiquement.



Rialtas na hÉireann
Government of Ireland



An Roinn Gnóthaí Eachtracha
Department of Foreign Affairs



THE GOVERNMENT
OF THE GRAND DUCHY OF LUXEMBOURG

LUXEMBOURG
AID & DEVELOPMENT



GENE 



**Co-funded by
the European Union**

www.gene.eu