



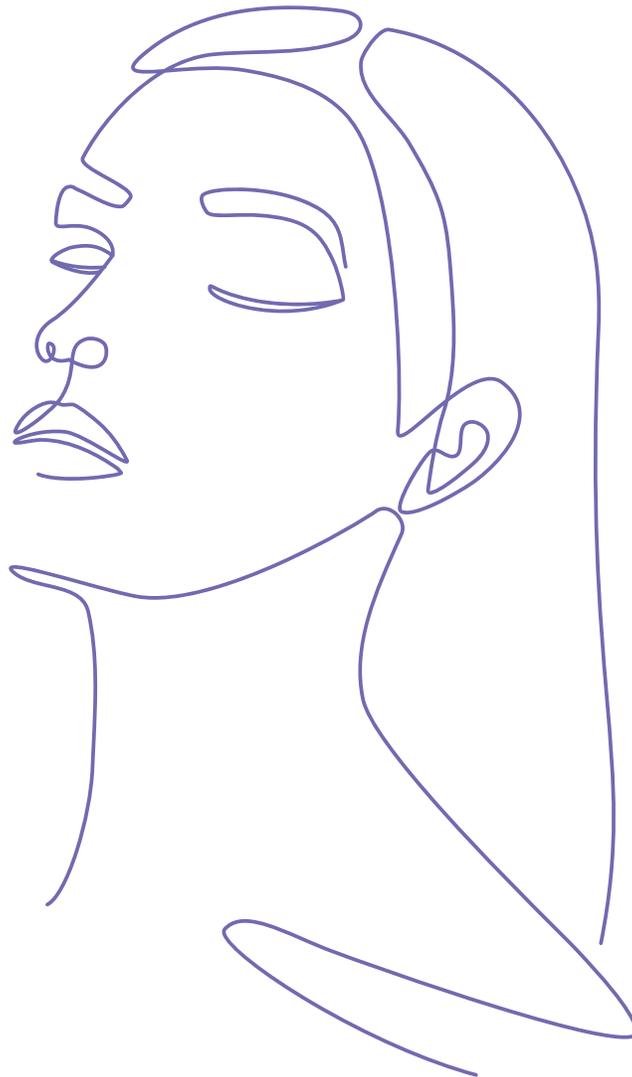
***100 años de Alfabetismo en México: una mirada con enfoque de género***

Teresa Bracho González

Martha Barrios Belmonte

Daniela Rocha González

Febrero, 2022



Históricamente, el analfabetismo es una de las primeras preocupaciones sociales con alcance nacional. De ahí que la condición de “no saber leer ni escribir” haya formado parte del primer Censo General de la República Mexicana en 1895 y la alfabetización se encuentre en el centro de la labor educativa impulsada por la Secretaría de Educación Pública (SEP) desde su creación en 1921.

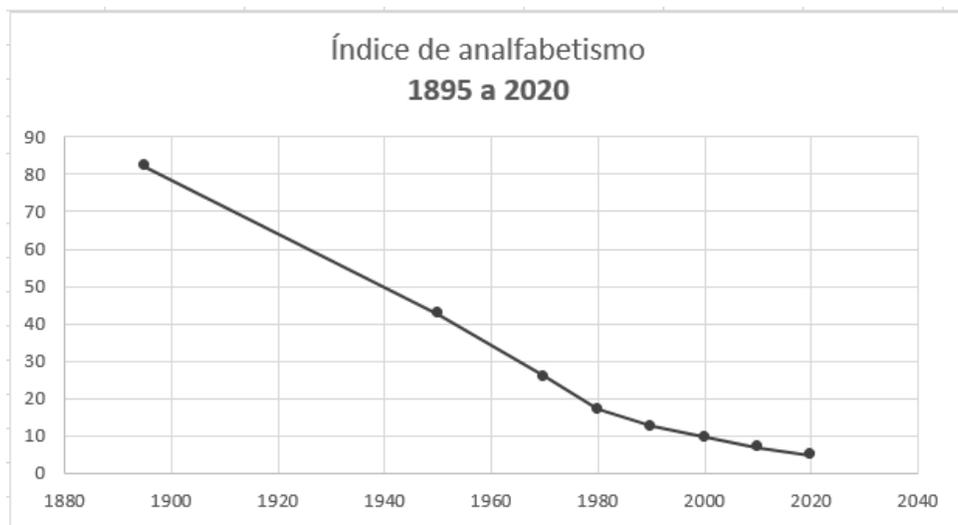
Elegimos el tema del alfabetismo para este primer apunte estadístico del proyecto *La Centena* de la red de Mujeres Unidas por la Educación (MuxED) debido a que una de las grandes misiones al inicio de la SEP fue conseguir que la población fuese letrada, es decir, que todos los mexicanos pudieran leer y escribir. La tarea alfabetizadora no era menor, ya que precisamente el Censo de 1921 había reportado que el 65.3% de los habitantes del país mayores de 10 años declararon no saber leer ni escribir (DGE, 1921).

Aquel compromiso dio lugar a sendas campañas contra el analfabetismo, no por ello sin inconvenientes, entre los que podemos citar “la escasez de recursos económicos, falta de material, aulas y/o maestros alfabetizadores, mostrando además que las complicaciones fueron mayores en el caso de la enseñanza de la lectura y la escritura a los indígenas cuya lengua originaria no era el castellano” (Lira, 2014). Destacamos que fue una mujer a quien designara José Vasconcelos para ocupar la Jefatura del Departamento de Alfabetización: la destacada maestra y antropóloga **Eulalia Guzmán Barrón** quien desarrolló la Campaña de Alfabetización (1923-1924) impulsada por la SEP.

Queremos entonces honrar los propósitos de arranque de la SEP con una muy breve revisión, por un lado, de la evolución del analfabetismo desde 1895 a la fecha con un acercamiento por sexo entre 1970 y 2020 y, por otro, un análisis de su distribución hoy a lo largo del país y para distintos grupos poblacionales y etarios. Al examinar la evolución del analfabetismo en el país, nos centraremos en el peso relativo de las mujeres en este fenómeno, sus características y su distribución geográfica. Destacamos los impactos de las acciones más recientes en algunos estados, con el fin de señalar que se trata de un fenómeno que puede aún atenderse.

## 1. Evolución histórica del analfabetismo en México 1895-2020

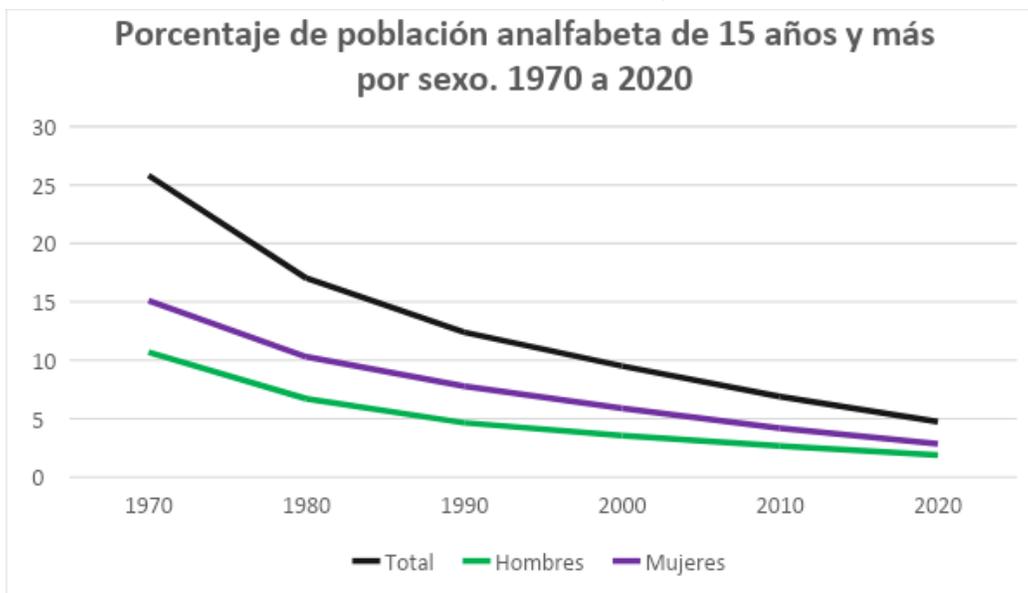
El crecimiento poblacional a lo largo del siglo XX fue muy importante. Entre 1895 y 2020, la población en México se multiplicó casi por 10 al pasar de 12.6 a 126 millones de personas. Sin embargo, la población en condición de analfabetismo disminuyó en una cuarta parte en términos absolutos (de 6 a 4.5 millones de personas), en el mismo periodo.



Fuente: Elaboración propia con base en 1, 2 y 3.

## 2. Evolución del analfabetismo por sexo, 1970-2020

En México, en las primeras décadas de la existencia de la SEP se revirtió la condición de analfabetismo, pasando de casi un cuarto de la población con capacidad de leer y escribir hacia 1921, a tres cuartos de la población que eran capaces de leer y escribir una nota (recado) en 1970. Durante los últimos 50 años, el esfuerzo para reducir el analfabetismo ha sido muy importante, registrando una caída importante entre 1970 y 1980, y continuando con la disminución de manera paulatina hacia nuestros días. Entre 1970 y 2020, el porcentaje de personas analfabetas de 15 y más años bajó de 25.8% a 4.7%, lo que equivale a una reducción de 4,456,431 personas que no saben leer ni escribir. Es plausible suponer que ello se relaciona también con la labor del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) creado en 1982.



Fuente: Elaboración propia con base en 1, 2 y 3.

En México hacia 2020, se registraron 4.5 millones de personas analfabetas. De estas, 1.8 millones son hombres (39.9%) y 2.7 son mujeres (60.1%). Esto es, la mayor proporción de personas analfabetas son mujeres. Por ello, nos dimos a la tarea de buscar de qué poblaciones estamos hablando y nos enfocamos aquí en la información sobre sus características demográficas, misma que presentamos en adelante.

### 3. ¿Quiénes son las mujeres analfabetas en México?

De acuerdo con cifras del Censo de Población y Vivienda 2020, del total de 2.7 millones de mujeres analfabetas:

- 56.2% es mayor de 60 años.
- 48.1% viven en zonas rurales.
- 30.4% habla una lengua indígena.
- 51.6% cuenta con una limitación, discapacidad o algún problema o condición mental.

Una característica distintiva es que la mayor parte de las mujeres analfabetas en el Censo de población y vivienda se trata de adultas mayores. Más de la mitad de las mujeres mexicanas analfabetas tiene 60 o más años. El dato es muy importante porque refleja, a nuestro parecer, el impacto de la ampliación de oportunidades para escolarizarse: Las mujeres más jóvenes han contado con crecientes oportunidades para cursar estudios en el sistema educativo formal (asunto que trataremos en detalle en el siguiente Apunte Estadístico).

| <b>Mujeres analfabetas en México por grupo de edad.<br/>Censo 2020</b> |                  |             |
|--|------------------|-------------|
| <b>Grupo de edad</b>   | <b>Total</b>     | <b>%</b>    |
| <b>15-29 años</b>  | <b>147,478</b>   | <b>5.5</b>  |
| <b>30-59 años</b>  | <b>1,025,406</b> | <b>38.3</b> |
| <b>60 años y más</b>   | <b>1,504,308</b> | <b>56.2</b> |
| <b>Total</b>   | <b>2,677,192</b> | <b>100</b>  |

Fuente: Elaboración propia con base en 2.

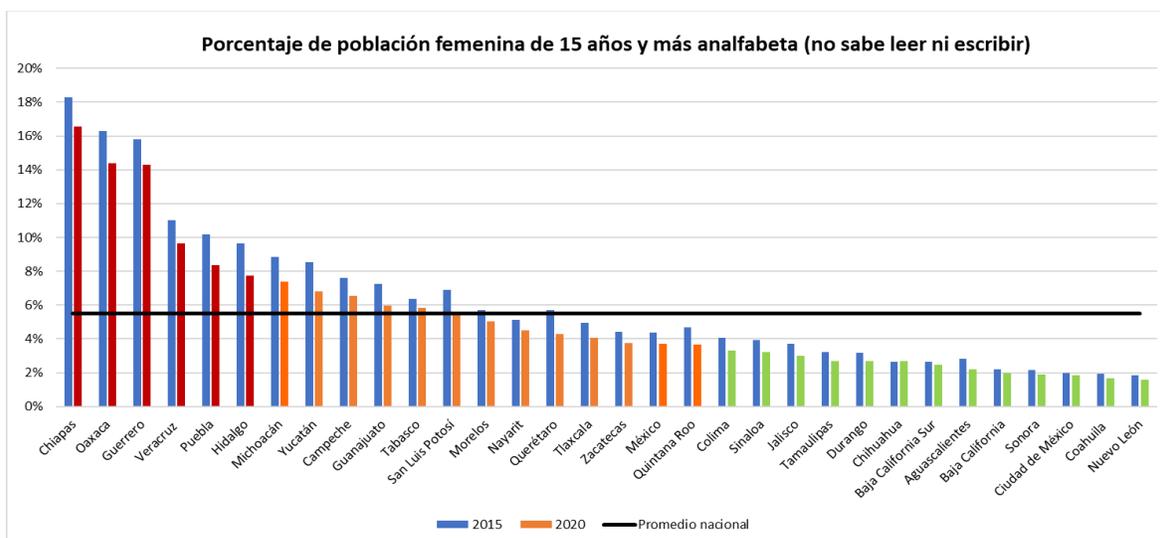
Resulta alentador que las mujeres jóvenes, en particular aquéllas que nacieron a partir de los años ochenta, hayan tenido un mayor acceso al sistema educativo y más oportunidades de avanzar en su trayecto escolar. Ello se refleja en el hecho de que únicamente el 5.5% de las jóvenes entre los 15 y 29 años de edad se encuentre en condición de analfabetas. Es altamente posible suponer que se encuentran en las otras condiciones que consideramos aquí para su análisis: ruralidad, marginación indígena y discapacidades.

No es objeto de este documento, pero también es plausible suponer que el caso de la población masculina analfabeta tenga una distribución similar a la aquí mostrada para las mujeres: ruralidad, marginación indígena y discapacidad.

#### **4. Distribución de mujeres analfabetas por entidad federativa**

A continuación, analizamos la distribución de las mujeres analfabetas por entidad federativa. En 2020, los estados con los mayores porcentajes de mujeres analfabetas de 15 años y más son Chiapas (16.6%), Oaxaca (14.4%), Guerrero (14.3%), Veracruz (9.7%), Puebla (8.4%) e Hidalgo (7.7%). Por otro lado, las 5 entidades con menos mujeres analfabetas fueron Baja California (2.0%), Sonora (1.9%), Ciudad de México (1.9%), Coahuila (1.7%) y Nuevo León (1.6%).

En 2020 en el país, 5 de cada 100 mujeres de 15 años y más no sabían leer ni escribir (promedio nacional). Mientras que en Chiapas, Oaxaca, Guerrero, Veracruz, Puebla e Hidalgo entre 8 y 17 mujeres de cada 100 con 15 años y más son analfabetas, en 13 estados del país, entre 4 y 7 mujeres de cada 100 con 15 años y más no saben leer ni escribir. Finalmente, en Colima, Sinaloa, Jalisco, Tamaulipas, Durango, Chihuahua, Baja California Sur, Aguascalientes, Baja California, Sonora, Ciudad de México, Coahuila y Nuevo León, de cada 100 mujeres, 2 o 3 son analfabetas.



Fuente: Elaboración propia con base en 2 y 4.

Al comparar la situación entre el 2015 y el 2020, el análisis muestra que el esfuerzo de los estados cuenta, y que es posible terminar con el analfabetismo, incluso cuando se trata de un fenómeno marginal. Quisimos destacar las entidades que mostraron mayor éxito en la disminución del analfabetismo entre las mujeres en el periodo de referencia: Hidalgo (1.9%), Puebla (1.8%) y Oaxaca (1.9%).

Con base en el análisis, destaca que, por un lado, la distribución de las mujeres analfabetas por entidad federativa sigue el patrón general de distribución de la pobreza y, por otro lado, que un esfuerzo importante para disminuir el analfabetismo lleva a cambios significativos, sobre todo, en los estados con mayor número de mujeres analfabetas de 15 años y más.

## 5. Alfabetismo: un círculo virtuoso para superar la desigualdad

*“Cada mujer alfabetizada marca una victoria sobre la pobreza”* Ban Ki-Moon, Secretario General de las Naciones Unidas.

En 100 años de existencia de la SEP se han realizado grandes avances en materia de alfabetización; el porcentaje de personas analfabetas de 15 años y más ha disminuido hasta alcanzar el 4.7% en 2020, con resultados desiguales entre grupos poblacionales, grupos etarios y entidades federativas. Pero más allá de la definición binaria convencional, “la alfabetización es un proceso continuo de aprendizaje y conocimiento de la lectura, la escritura y el uso de los números a lo largo de la vida” (UNESCO, 2022). Concretamente, leer o escribir un recado no significa comprender.

El Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de los Adultos (PIAAC) de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos, principal instrumento de evaluación de la alfabetización y el aprendizaje de nociones básicas de aritmética entre jóvenes y adultos de 16 a 65 años considera que la competencia mínima en materia de alfabetización (nivel 2) consiste en cotejar el texto y la información y/o parafrasear o hacer deducciones sencillas en función de la información disponible. De acuerdo con los resultados de la ronda 2017-2018 de PIAAC, alrededor del 49% de los jóvenes y adultos de México se encuentran en el nivel 2 o superior de alfabetización (UNESCO, 2020), lo cual quiere decir que prácticamente la mitad no es capaz de comprender lo que lee.

Ahora bien, la alfabetización sienta las bases para aprendizajes, oportunidades y beneficios ulteriores. Si bien la información presentada en el párrafo anterior no se encuentra desagregada por género, es plausible inferir que el bajo dominio de competencias lectoras y numéricas de la población en general afecta también a las mujeres jóvenes y adultas en México lo cual merma la posibilidad de cosechar los beneficios asociados a la alfabetización de mujeres como una mejor salud infantil y materna o un mayor acceso de las niñas a la educación (UNESCO, 2010). Es por ello que en materia de alfabetización cada mujer cuenta y que la meta 4.6 del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 busca garantizar para el 2030 que todos los jóvenes y al menos una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres, tengan competencias de lectura, escritura y aritmética.

Finalmente, nos interesará destacar el rol de las mujeres en la construcción del sistema educativo nacional. Esto es, el rol de todas las mujeres anónimas que a diario dedican su vida a contribuir a la mejora continua de la educación en México. Encontrar la información y validarla no es una tarea menor. Se trata de una tarea aún no realizada que se encuentra en el corazón de la serie *Apuntes Estadísticos*.

## Conclusiones

Sin lugar a duda, el primer siglo de existencia de la SEP fue testigo de grandes cambios en todos los órdenes de la vida de México. Estos cambios fueron de gran calibre en lo económico, lo político y lo social.

A su vez, la SEP fue el epicentro de movimientos profundos apuntalados, desde abajo, mediante la puesta en marcha de campañas de alfabetización y la creación con profusión de escuelas.

Incluso cuando existen aún poblaciones en condiciones de analfabetismo, los avances a lo largo de todo un siglo han sido consistentes, constantes y parecen haber brindado sus frutos en las poblaciones más jóvenes del México de hoy, especialmente en las mujeres.

### **Fuentes citadas**

1. DGE. *Censo General de Habitantes 1921*. Tabulados básicos.
2. INEGI. (2000). *XII Censo General de Población y Vivienda 2000*.
3. INEGI. (2012). *Analfabetismo en México: una deuda social*. Realidad, datos y espacio. *Revista Internacional de Estadística y Geografía*, Vol. 3, Núm. 3 septiembre-diciembre 2012.  
[https://rde.inegi.org.mx/RDE\\_07/Doctos/RDE\\_07\\_opt.pdf](https://rde.inegi.org.mx/RDE_07/Doctos/RDE_07_opt.pdf)
4. INEGI. (2015). *Encuesta Intercensal 2015*.  
<https://www.inegi.org.mx/programas/intercensal/2015>
5. Lira, A. (2014). *La Alfabetización en México: Campañas y Cartillas, 1921-1944*. Traslaciones. *Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*. Vol. 1 (2) diciembre 2014, p. 126 -149. ISSN 2362-6194.
6. UNESCO (2010). *Mensaje de la Sra. Irina Bokova, Directora General de la UNESCO, con motivo del Día Internacional de la Alfabetización, 8 de septiembre de 2010*.  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000189238\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000189238_spa)
7. UNESCO. (2020). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción*. París, UNESCO.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>
8. UNESCO (2022). *Qué debe saber sobre la alfabetización*.  
<https://www.unesco.org/es/education/literacy/need-know>