



EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL DE OREGÓN: CONSENTIMIENTO

Las Normas de Educación para la Salud y los Indicadores de Desempeño orientan las expectativas de lo que se supone que las personas deben aprender en una materia determinada y en qué grado. Aunque son específicos de la educación de jardín de niños a 12.º grado, son un modelo útil para todos los esfuerzos de prevención.

Nivel de grado	Jardín de niños	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	Preparatoria
Debatir/demostrar de qué manera identificar y comunicar eficazmente los deseos, las necesidades, el consentimiento y los límites personales de forma saludable y escuchar/mostrar respeto por los límites de los demás.	✓	✓	✓	✓					✓	
Definir y explicar la relación entre consentimiento, límites personales y autonomía corporal, y su importancia en todo tipo de relaciones.	✓	✓	✓			✓				
Reconocer que los límites personales difieren según el tipo de relación y la persona.	✓									
Comprender que nunca está bien tocar a nadie sin su permiso.	✓									
Explicar que todo el mundo tiene derecho a decidir quién puede tocar su propio cuerpo, dónde y de qué manera para evitar la violencia y el abuso.		✓								
Explicar que muchas personas disfrutan del afecto consentido y de la proximidad física a lo largo de su vida, y que cada uno decide con qué se siente cómodo.				✓						
Identificar los diferentes límites personales y las necesidades de privacidad de uno mismo y de los demás en la escuela, con los amigos y en el hogar.					✓					
Demostrar habilidades de comunicación para afirmar los límites en torno al consumo de sustancias y negarse a consumirlas.					✓	✓				
Describir los sentimientos personales cuando no se respetan los límites, el consentimiento y las necesidades de privacidad.							✓			
Identificar/describir las leyes estatales/federales sobre consentimiento sexual.								✓	✓	
Resumir los derechos y las responsabilidades individuales en relación con el consentimiento sexual según las leyes estatales y federales.										✓
Analizar las diferentes formas en que las personas pueden expresar afecto físico consentido, amor, amistad, empatía y compasión dentro de diferentes tipos de relaciones.					✓					✓
Examinar el impacto de las diferencias de poder en las relaciones y demás factores que pueden afectar la capacidad de dar o percibir el consentimiento, incluso en la actividad sexual.										✓
Demostrar la capacidad de comunicarse de forma eficaz con la pareja para tomar decisiones en torno a la abstinencia y la intimidad consentida.									✓	✓

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL DE OREGÓN: LGBTQ2SIA+

Las Normas de Educación para la Salud y los Indicadores de Desempeño orientan las expectativas de lo que se supone que las personas deben aprender en una materia determinada y en qué grado. Aunque son específicos de la educación de jardín de niños a 12.º grado, son un modelo útil para todos los esfuerzos de prevención.

Nivel de grado	Jardín de niños	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	Preparatoria
Reconocer que todas las personas son únicas y valiosas, tienen distintas formas de expresar el amor, la atracción y las identidades, y tienen derecho a ser tratadas con dignidad y respeto y no sufrir hostigamiento ni violencia.	✓	✓		✓						
Reconocer diferentes tipos de estructuras familiares que pueden o no estar relacionadas genéticamente (incluidas las familias ensambladas, adoptadas y de crianza temporal), por qué todas las familias merecen respeto y qué puede conectar a una familia.	✓		✓	✓			✓		✓	
Debatir de qué manera la diversidad de raza, género y capacidad enriquece las relaciones y las comunidades.			✓							
Debatir la importancia de/demostrar el uso de un lenguaje de afirmación en torno a clases protegidas de personas, incluidas las personas de todos los géneros/ identidades/ y expresiones de género, razas y orígenes étnicos, orientaciones sexuales y capacidades.				✓					✓	
Debatir la importancia de/demostrar formas de tratar a todas las personas (otros estudiantes, sus familiares, miembros de la comunidad) con dignidad/ respeto, incluidas las personas de todos los géneros, expresiones, identidades y orientaciones sexuales.					✓	✓	✓			
Fomentar una sensación de pertenencia que cultive la aceptación, el apoyo, la inclusión y el estímulo de los demás dentro de una comunidad heterogénea, y, al mismo tiempo, abordar el impacto de las injusticias sistémicas en distintas situaciones y entornos.						✓				
Explicar por qué es dañino burlarse u hostigar a los demás en función de sus capacidades, características o identidades personales.						✓				
Definir la identidad de género, la expresión de género, los roles de género, el sexo asignado al nacer y las orientaciones sexuales y románticas.						✓	✓			
Identificar fuentes de apoyo, como los padres u otros adultos de confianza, con los que hablar sobre la orientación sexual y a los que acudir en caso de sufrir burlas, acoso y hostigamiento en base al género, la orientación sexual, la raza o el aspecto físico.						✓	✓			
Analizar de qué manera han cambiado a lo largo de la historia las múltiples influencias externas, cómo pueden influir en el comportamiento influencias internas como los valores, los prejuicios y las predisposiciones, y cómo estas pueden influir en los estereotipos, las actitudes, las creencias y las expectativas en cuanto a la sexualidad y el género.			✓				✓	✓	✓	✓
Debatir de qué manera la afirmación de la atención médica es importante para todos, incluidas las personas de todos los géneros, las personas transgénero, las personas con otras identidades de género expansivas y las personas de todas las razas y orientaciones sexuales.							✓			
Analizar, comprender y afirmar identidades y posicionamientos interseccionales personales, sociales y colectivos, y de qué manera se relacionan con los propios intereses, propósitos y sentidos de pertenencia.								✓	✓	✓
Utilizar estrategias de manejo y expresar pensamientos, emociones, impulsos y factores estresantes de forma que afirmen la propia identidad.				✓				✓		✓
Acceder a fuentes de información sobre orientación sexual y romántica que sean precisas desde el punto de vista médico, no basadas en el miedo ni la vergüenza, y que sean completas e inclusivas.								✓		
Explicar cómo el apoyo a la afirmación de la identidad por parte de compañeros, familias, escuelas, comunidades y proveedores de atención médica puede mejorar la salud y el bienestar de una persona.									✓	✓



EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL DE OREGÓN: RELACIONES SALUDABLES

Las Normas de Educación para la Salud y los Indicadores de Desempeño orientan las expectativas de lo que se supone que las personas deben aprender en una materia determinada y en qué grado. Aunque son específicos de la educación de jardín de niños a 12.º grado, son un modelo útil para todos los esfuerzos de prevención.

Nivel de grado	Jardín de niños	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	Preparatoria
Explicar la importancia de un padre, cuidador u otro adulto de confianza con quien hablar sobre los sentimientos, e identificarlos.	✓			✓						
Definir qué es una relación, describir las características de las relaciones saludables, seguras y equitativas e identificar los distintos tipos de relaciones.	✓			✓		✓				
Comprender el sistema de respuesta al estrés y describir las diferentes formas en las que las personas pueden experimentar o manifestar estrés, ansiedad, aislamiento social y tristeza.		✓	✓	✓	✓		✓			
Formar relaciones auténticas que fomenten la autonomía al tiempo que se crea conciencia cultural y empatía a través de distintas formas de comunicación.		✓								
Describir/demostrar una variedad de formas saludables de mostrar y expresar [sentimientos, lo cual incluye] gustar de alguien o amarlo.		✓			✓					
Debatir cómo reconocer y definir las presiones sociales, las influencias de los pares y los sentimientos internos, así como identificar cómo pueden influir en el comportamiento.					✓					
Aplicar habilidades sociales (p. ej., empatía, compasión, etc.) para desarrollar/mantener relaciones saludables que logren metas mutuas a la vez que se afirman identidades/perspectivas.				✓			✓			
Debatir/poner en práctica habilidades de comunicación para construir relaciones saludables, manejar conflictos y restaurar relaciones a través de la interacción activa de otros/el trabajo colaborativo.					✓		✓			
Debatir de qué manera el poder y la desigualdad influyen en los distintos tipos de relaciones y límites.					✓					✓
Describir de qué manera el alcohol, la marihuana/el cannabis, el tabaco y demás sustancias afectan a las relaciones interpersonales.						✓				
Describir cómo la amistad y el amor pueden expresarse de forma diferente a medida que los niños se convierten en adolescentes.						✓				
Debatir de qué forma la familia, los medios de comunicación, las redes sociales, la sociedad, la cultura y las identidades personales pueden influir en las actitudes, las creencias y las expectativas sobre las relaciones y los afectos físicos.							✓			
Debatir el derecho de todas las personas a decidir si desean mantener una relación, cuándo y con quién.								✓		
Identificar/demostrar estrategias para mantener una relación segura, poner fin a una relación poco segura, no equitativa o no saludable, manejar los conflictos y hacer frente a los rechazos, incluida la intervención de un adulto de confianza que pueda ayudar.								✓	✓	✓

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL DE OREGÓN: EQUIDAD EN LA SALUD

Las Normas de Educación para la Salud y los Indicadores de Desempeño orientan las expectativas de lo que se supone que las personas deben aprender en una materia determinada y en qué grado. Aunque son específicos de la educación de jardín de niños a 12.º grado, son un modelo útil para todos los esfuerzos de prevención.

Nivel de grado										
	Jardín de niños	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	Preparatoria
Comprender la conexión entre la salud ambiental (entorno construido, espacios verdes, cambio climático, etc.) y la salud personal/comunitaria; identificar acciones que puedan ayudar a crear entornos más saludables; abogar por que todo el mundo tenga acceso a alimentos nutritivos, agua/aire limpios, lugares accesibles.	✓	✓		✓		✓	✓		✓	✓
Reconocer que las personas consumen y preparan los alimentos de forma diferente en función de la cultura, las preferencias personales y la disponibilidad.	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
Examinar la inseguridad/injusticia alimentaria, la falta de acceso y las repercusiones en la salud individual/comunitaria y la preservación cultural.			✓		✓			✓	✓	✓
Describir lo que significa estar saludable/sano para las personas, las familias y las comunidades, teniendo en cuenta las 5 dimensiones de la salud (física, social, emocional, mental y ambiental).		✓		✓		✓	✓		✓	✓
Debatir/afirmar las diferentes características físicas que pueden tener las personas, incluidas las diferencias de tamaño corporal, forma, habilidad, color de piel y textura del pelo.		✓								
Describir cómo influyen en los valores personales la intersección de las identidades de una persona, las familias, los pares, las comunidades, las escuelas, los vecindarios, los medios de comunicación, las culturas y la sociedad.			✓		✓					✓
Identificar por qué es importante que las personas de todas las capacidades puedan acceder de forma segura a los edificios, reconocer las formas habituales de hacer que los espacios sean seguros/más accesibles y trabajar de manera cooperativa para abogar por prácticas que promuevan comunidades seguras y accesibles.			✓					✓	✓	✓
Identificar actividades personales/comunitarias significativas/disfrutables.				✓						
Identificar de qué forma la conexión con la comunidad y el desarrollo de la identidad cultural contribuyen a las dimensiones de la salud.								✓		✓
Definir las distintas formas de discriminación y falta de equidad y comprender cómo influyen en la salud de las comunidades.						✓	✓		✓	✓
Examinar de qué modo el poder, el privilegio, la posición y la falta de equidad son causas fundamentales de la violencia interpersonal y comunitaria y debatir qué puede hacerse para prevenirla.							✓		✓	✓
Debatir sobre la capacidad de recuperación y las estrategias que utilizan las personas y las comunidades para promover la salud, superar los problemas de salud, hacer frente a los obstáculos para la salud y promover la equidad y la justicia en la salud.								✓		
Analizar la historia de la política social/de la salud y cómo afecta a la salud individual/comunitaria, incluidas las consecuencias sociales/económicas del uso/mal uso/abuso de sustancias y las repercusiones de las leyes sobre drogas/procesamiento en uno mismo, las familias y las comunidades.								✓	✓	✓
Evaluar el impacto de las elecciones y contribuciones personales en la promoción del bienestar personal, familiar y comunitario.									✓	
Analizar los factores que limitan el acceso a la información genética de salud para muchas personas.										✓



EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL DE OREGÓN: SEXO Y REPRODUCCIÓN

Las Normas de Educación para la Salud y los Indicadores de Desempeño orientan las expectativas de lo que se supone que las personas deben aprender en una materia determinada y en qué grado. Aunque son específicos de la educación de jardín de niños a 12.º grado, son un modelo útil para todos los esfuerzos de prevención.

Nivel de grado	Jardín de niños	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	Preparatoria
Identificar adultos de confianza (incluidos padres, cuidadores y profesionales de atención médica) que puedan brindar información/servicios médicos válidos/confiables sobre la pubertad y la salud sexual/reproductiva, y practicar cómo hablar con ellos.	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	
Identificar los nombres médicamente precisos de la anatomía sexual/reproductiva y reconocer que existen variaciones en los cuerpos humanos y que los cuerpos cambian con el tiempo.	✓	✓		✓		✓	✓	✓		✓
Describir las funciones básicas de los sistemas de respuesta reproductiva/sexual humana.						✓	✓	✓		✓
Debatir los cambios físicos/emocionales/neurológicos/sociales asociados a la pubertad.				✓	✓		✓	✓		
Definir la menstruación/explicar cómo constituye una parte de la vida que se inicia durante la pubertad, y reconocer que las compresas, los tampones y demás artículos son productos médicos que algunas personas utilizan para cuidar de su cuerpo.				✓		✓	✓			
Identificar cómo puede producirse el embarazo de diferentes formas, incluidas las relaciones sexuales, la inseminación, la fecundación in vitro, la concepción por donante y la maternidad subrogada.						✓	✓	✓		
Definir el coito.							✓		✓	
Debatir la importancia de una atención médica sexual y reproductiva que se adapte a las necesidades, los deseos y los valores culturales personales.							✓			
Debatir de qué manera los diferentes valores personales/familiares/culturales pueden influir en las ideas/los comportamientos de intimidad física/emocional.						✓			✓	✓
Identificar los factores que contemplan los valores personales y la salud/seguridad de uno mismo/de los demás, que son importantes al momento de decidir si llevar adelante o no comportamientos románticos/sexuales y cuándo hacerlo.							✓	✓	✓	✓
Identificar los beneficios/los riesgos/la eficacia/la disponibilidad de diversos métodos anticonceptivos, incluida la abstinencia, el uso correcto de métodos de barrera y los anticonceptivos de emergencia.							✓	✓	✓	✓
Describir el embarazo, la atención prenatal, las pruebas de embarazo y las opciones de embarazo (p. ej., crianza de los hijos, maternidad subrogada, adopción, aborto, entrega segura), incluidos los recursos comunitarios.							✓	✓	✓	✓
Resumir la fecundación, el desarrollo fetal y el parto.									✓	✓
Debatir las diversas leyes estatales y federales relacionadas con el acceso de los menores a los servicios de salud sexual y reproductiva.							✓	✓	✓	✓
Examinar de qué manera la discriminación y el racismo afectan negativamente a la salud sexual y reproductiva, y definir la justicia reproductiva y su relación con la salud sexual y la equidad en la salud.								✓		✓
Analizar los obstáculos sistémicos para la atención sexual/reproductiva/obstétrica (p. ej., cuidado prenatal, parto y posparto).										✓
Debatir las habilidades/los recursos para poder desenvolverse en la paternidad/maternidad.										✓
Describir las habilidades de conocimiento corporal a fin de observar cambios, dolor o malestar en el propio cuerpo e identificar cuándo buscar apoyo.										✓

Las Normas de Educación para la Salud y los Indicadores de Desempeño orientan las expectativas de lo que se supone que las personas deben aprender en una materia determinada y en qué grado. Aunque son específicos de la educación de jardín de niños a 12.º grado, son un modelo útil para todos los esfuerzos de prevención.

Nivel de grado	Jardín de niños	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	Preparatoria
Entender de qué manera e identificar a los adultos/las personas de apoyo de confianza que pueden ayudar a mantener a las personas seguras en el hogar, en la escuela y en la comunidad.	✓		✓	✓					✓	
Demostrar formas de iniciar una conversación cuando se busca ayuda de adultos de confianza respecto de situaciones incómodas/peligrosas.	✓					✓	✓	✓		
Comprender que todas las personas tienen derecho a sentirse seguras y no sufrir violencia por hostigamiento.	✓									
Identificar que el hostigamiento y las burlas son dañinos.	✓									
Describir de qué manera comunicar los límites personales y denunciar contactos poco seguros o no deseados.	✓		✓			✓				
Explicar por qué una persona que ha sufrido acoso, abuso o agresión sexual, o bien que es sobreviviente o víctima de abuso sexual infantil, violación, violencia doméstica, violencia en el noviazgo o tráfico sexual, nunca debe aceptar la culpa de la persona que comete el acto de violencia.	✓		✓			✓		✓		✓
Reconocer que los amigos, la familia, los maestros y los miembros de la comunidad pueden ayudarse mutuamente.			✓							
Definir, describir y analizar diferentes formas de violencia y abuso, así como las tácticas utilizadas para llevarlas a cabo (p. ej., hostigamiento, cyberhostigamiento, acoso, abuso infantil, abandono, trata, violencia doméstica, agresión sexual, explotación sexual, violencia de género, violencia en el noviazgo).			✓		✓	✓	✓	✓		✓
Analizar las posibles repercusiones de las distintas formas de violencia y abuso para las personas que son objeto del hostigamiento, las personas que lo ejercen, los espectadores y las personas que presencian la situación (incluida la salud física, social, emocional y mental).							✓	✓	✓	✓
Describir las estrategias que podría utilizar una persona, cuando resulte seguro hacerlo, para intervenir cuando alguien sufra violencia o abuso.					✓			✓	✓	✓
Examinar las relaciones entre el consumo, el uso indebido y los riesgos de abuso de sustancias (incluidos la violencia, el suicidio y los comportamientos sexuales de riesgo).							✓		✓	✓
Identificar situaciones poco seguras en el hogar, la escuela y la comunidad, y describir posibles estrategias para reducir el riesgo.			✓	✓		✓		✓	✓	
Identificar recursos comunitarios y otras fuentes de apoyo, incluidos defensores confidenciales a los que los estudiantes puedan acudir si tienen preguntas o necesitan ayuda.					✓			✓	✓	✓
Describir los protocolos de seguridad y catástrofe de la escuela y la comunidad en caso de catástrofe natural o amenaza de violencia.									✓	✓
Defender comunidades escolares más seguras para prevenir el hostigamiento y la violencia y mejorar la salud mental.										✓

Las Normas de Educación para la Salud y los Indicadores de Desempeño orientan las expectativas de lo que se supone que las personas deben aprender en una materia determinada y en qué grado. Aunque son específicos de la educación de jardín de niños a 12.º grado, son un modelo útil para todos los esfuerzos de prevención.

Nivel de grado	Jardín de niños	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	Preparatoria
Identificar cuándo es adecuado/no es adecuado compartir información personal (p. ej., nombres, números de teléfono, direcciones).	✓									
Explicar por qué es importante consultar a un adulto de confianza antes de utilizar dispositivos en línea.		✓	✓							
Analizar las formas en que los medios de comunicación, las redes sociales, la tecnología y las normas percibidas influyen en la percepción personal, los sentimientos, las decisiones, los comportamientos y las dimensiones de la salud.		✓		✓				✓		
Describir de qué manera puede influir en la salud social, emocional y mental el hecho de compartir información sobre uno mismo y los demás en Internet.							✓			
Distinguir cuándo las decisiones en torno a la seguridad digital, el manejo de la privacidad en línea y la protección contra el robo de identidad pueden tomarse de forma individual o con la ayuda de otras personas.		✓					✓			
Elaborar un mensaje de defensoría que describa la función de las personas que presencian situaciones de violencia en la prevención/la detención del hostigamiento/ciberhostigamiento.							✓			
Demostrar estrategias para utilizar la tecnología/las redes sociales de forma segura, legal y respetuosa, lo cual incluye cómo responder al ciberhostigamiento y la exposición a material inapropiado, así como prevenir/resolver conflictos interpersonales.					✓	✓	✓	✓		✓
Evaluar/demostrar cómo acceder a información médica válida y confiable en línea para crear hábitos de salud (p. ej., salud mental/social/emocional, ASÍ COMO información, productos y servicios completos sobre salud sexual y reproductiva).					✓		✓			✓
Analizar la validez de la información médica que aparece en los medios de comunicación, incluidas las redes sociales y los anuncios, utilizando criterios establecidos.						✓			✓	
Explicar el impacto que los medios de comunicación (redes sociales, marketing, medios con contenido sexual explícito y mensajes de texto con contenido sexual) pueden tener en la salud social/emocional/mental, la imagen corporal/autoestima, las decisiones sobre alimentación/actividad física y el consumo/mal uso de sustancias.							✓	✓	✓	✓
Colaborar con otros para abogar por la concientización/la reducción del riesgo de trata en entornos físicos y en línea.									✓	
Acceder a fuentes de información sobre orientación sexual y romántica en línea y en la comunidad que sean precisas desde el punto de vista médico, no basadas en el miedo ni la vergüenza, y que sean completas e inclusivas.								✓		✓
Explicar el impacto que los medios de comunicación, incluidos los de contenido sexual explícito, las redes sociales y la inteligencia artificial (IA) pueden tener en la percepción y las expectativas de una relación saludable.										✓
Resumir los derechos y las responsabilidades individuales en virtud de la ley estatal y federal en relación con el consentimiento, los medios de comunicación sexualmente explícitos y el intercambio de mensajes de texto con contenido sexual.										✓