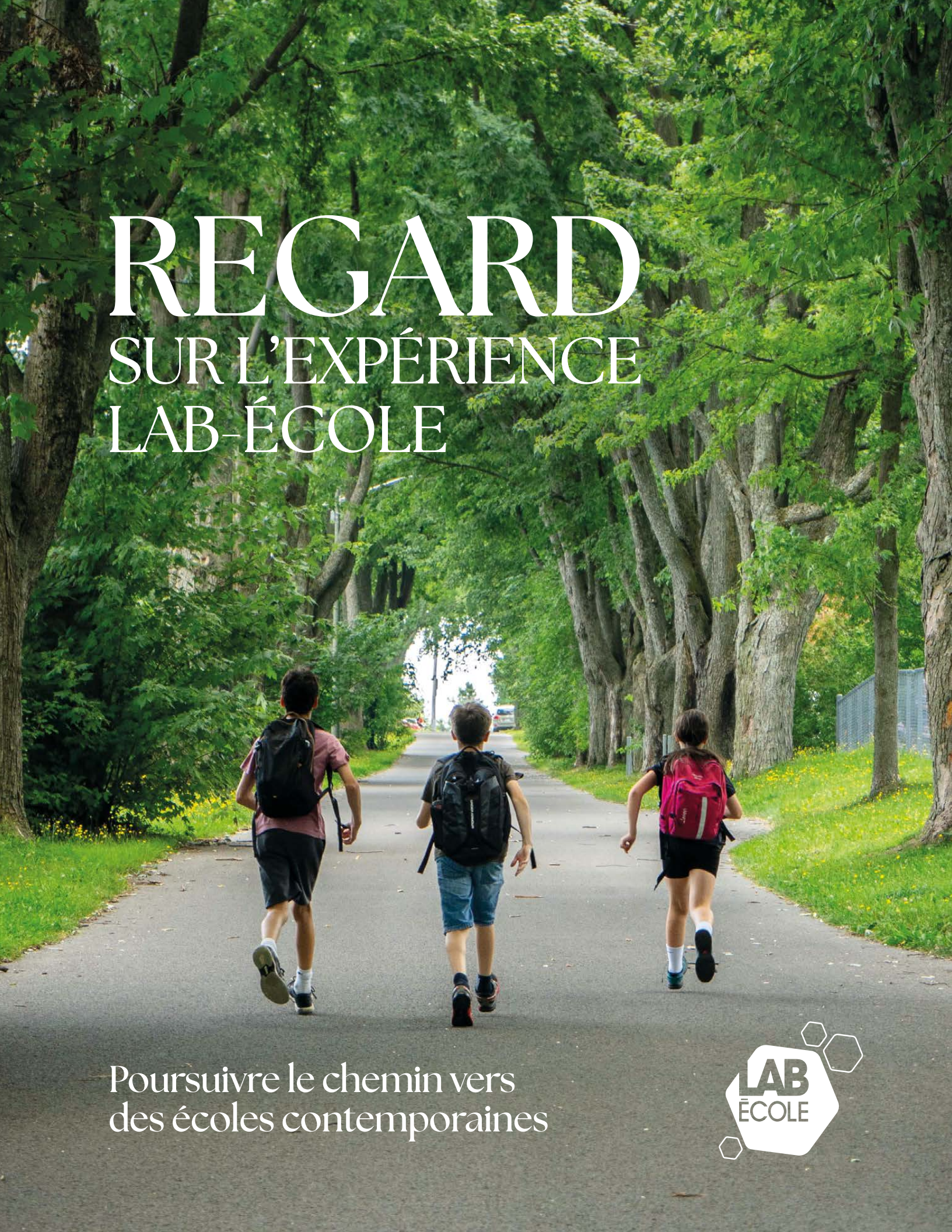


REGARD
SUR L'EXPÉRIENCE LAB-ÉCOLE

Poursuivre le chemin vers
des écoles contemporaines

LAB ÉCOLE

REGARD
SUR L'EXPÉRIENCE LAB-ÉCOLE

Poursuivre le chemin vers
des écoles contemporaines

Version
Première édition, mai 2025

Direction
Dominique Laflamme

Coordination
Véronique Daigle
Marie-Christine Magnan

Conception graphique
Isabelle Jobin

Édition et rédaction
Marie-Christine Magnan
Denis Morin
Cedrik Verreault (Catapulte communication)
Elisa Verreault

Révision
Marie-Élaine Gadbois

Photographies
Étienne Bernier
David Boyer
DMA Architectes
James Brittain
Maxime Brouillet
Laurie Cardinal
Christelle Coulombe
Marc-André Couture
Ludovic Gauthier
Karine Landry

Photo couverture
Alexandra Walsh

Cet ouvrage est rédigé conformément aux principes de l'écriture épicène et aux rectifications de l'orthographe.

Ce document peut être consulté sur le site Web du Lab-École : lab-ecole.com.

Dépôt légal
Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2025
Bibliothèque et Archives Canada, 2025
978-2-9822922-4-6 (version papier)
978-2-9822922-5-3 (version électronique)

Lab-École
839, rue Saint-Joseph Est, bureau 100
Québec (Québec) G1K 3C8
lab-ecole.com

Le Lab-École est soutenu financièrement par le ministère de l'Éducation du Québec.

Québec

100 %

PCF

PERMANENT

Une publication qui respecte l'environnement
Imprimé sur Sustana Enviro[MC], Couverture 200M et 160M Texte. Ce papier contient 100 % de fibres recyclées durables de Sustana et il est fabriqué avec un procédé sans chlore. Il est désigné par Garant des forêts intactes[MC]. Créer un avenir durable une fibre recyclée à la fois.

Sur la base des produits Sustana que vous avez sélectionnés, comparés aux produits de l'industrie fabriqués avec Papier vierge, vos économies sont les suivantes :

1 tonne métrique de bois
4 arbres

2 m³ d'eau global équivalent
11 douches de 10 minutes

237 kg CO_2
941 km parcourus
en voiture de type berline

7 GJ
29 229 ampoules 60 W
allumées pendant une heure

2 kg de composé organique volatile non méthanique (COVNM)
1 162 km parcourus en voiture

Pour les enfants, on a rêvé mieux.
On a bâti mieux.
Maintenant, continuons !

© Maxime Brouillet

TABLE DES MATIÈRES

8 L'honneur d'avoir été un allié de ce projet formidable
10 Le Lab-École : il y a un avant, il y aura un après…
12 Casser le moule pour mieux servir les enfants

14 QU'EST-CE QU'UNE ÉCOLE LAB-ÉCOLE ?

17 Une vision guidée par des principes forts
18 De la vision aux caractéristiques de l'école contemporaine

20 RÉALISATIONS, CONTRIBUTIONS ET RETOMBÉES

23 Les réalisations
28 Les contributions
32 Les retombées

34 UN PARCOURS PARSEMÉ DE DÉFIS ET D'OCCASIONS FAVORABLES

36 La résistance au changement
37 Penser l'école à hauteur d'enfant

38 RECOMMANDATIONS POUR L'AVENIR DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE

42 Au ministère de l'Éducation
46 Aux ministres de l'Éducation, l'actuel et les futurs
47 Aux centres de services scolaires et aux écoles
49 Aux municipalités
49 Aux organismes partenaires du réseau de l'éducation
50 Aux parents et à la population
51 Nos souhaits aux enfants

52 LES ACTEURS DE CHANGEMENT

58 ANNEXES

60 **Annexe 1**
Les six écoles Lab-École
66 **Annexe 2**
Incontournables et conditions de réussite de nos publications
70 **Annexe 3**
Faits saillants des résultats du projet de recherche
72 **Annexe 4**
Les prix remportés pour la conception et la création des six écoles Lab-École
76 **Annexe 5**
Huit ans à penser l'école autrement

© Maxime Brouillet – Lab-École Saguenay

PRÉFACE

L'HONNEUR D'AVOIR ÉTÉ UN ALLIÉ DE CE PROJET FORMIDABLE

Je me souviendrai toujours du jour où le projet du Lab-École m'a été présenté. C'était une idée surprenante, innovante et portée par des personnalités publiques fortes. Alors que je répétais à qui voulait l'entendre qu'il fallait « réfléchir en dehors de la boite » pour améliorer l'écosystème éducatif, trois citoyens engagés ont levé la main pour s'impliquer et n'ont jamais abandonné par la suite, malgré les embuches et les nombreux vents de face.

Lab-École est une initiative porteuse. Parce qu'elle repose sur des valeurs et des intentions qui nous sont chères : le don de soi, l'engagement envers autrui, le partage de nos connaissances, la fierté de voir les autres réussir, notamment. Cela, dans l'objectif de construire des écoles où l'on trouve de la beauté, de la lumière naturelle et des espaces pour socialiser et apprendre. Suffisait d'en faire un réel projet collectif pour qu'on y trouve plusieurs des déterminants de la réussite de nos enfants.

Les réactions qui suivirent le lancement de cette initiative ont tôt fait de confirmer qu'il fallait du courage et de l'humilité pour soutenir ce projet porteur. Dans les faits, plusieurs contestaient la démarche en elle-même plutôt que de réfléchir aux possibles effets bénéfiques.

Le changement dérange toujours les tenants du statuquo. Comme si, implicitement, ceux-ci refusaient d'accepter que l'État se trompait de chemin depuis des années, déjà. Car nous construisions dans une logique économique. Nos choix étaient fondés sur des colonnes de chiffres et des enjeux d'espaces, principalement.

La particularité du projet du Lab-École est justement d'ajouter aux enjeux financiers légitimes les éléments propices à l'amélioration de la réussite de nos enfants. Et d'y mettre de la beauté et de la fierté. Car nos enfants méritent d'apprendre dans nos plus beaux bâtiments.

Lab-École, c'est d'abord et avant tout un laboratoire. Une démarche différente des façons de faire de l'époque. Mais qui est pourtant pleine de sens. Car c'est aussi de cette façon que s'est développé notre réseau d'éducation ; sur des recherches scientifiques, des discussions et des expérimentations.

Je ne peux, par ailleurs, cesser de m'émerveiller devant la ténacité, la résilience et la détermination de tous ceux et celles qui ont, de près et de loin, été des ambassadeurs du Lab-École. Ils doivent être fiers des six projets remarquables qui ont été livrés et qui, déjà, font l'envie, ici et ailleurs dans le monde.

Lab-École, c'est un legs incontestable qui, malheureusement, n'aura duré que quelques années. L'histoire se souviendra, mais parfois, elle prend du temps à s'écrire. Car tous les acteurs de changement qui ont joint cette aventure ont participé à une rupture avec le passé, voire à la fin d'un cycle. Et c'est tant mieux.

Nous sommes redevables collectivement à Pierre, Pierre et Ricardo, qui ont eu foi en nos capacités collectives, qui ont été généreux de leur temps et qui se sont engagés et dévoués pour notre jeunesse.

Merci à vous et à votre équipe. Merci à tous ceux et celles qui ont contribué de près ou de loin à cette belle aventure.

Sur une note plus personnelle, j'ai eu l'occasion d'être un témoin privilégié du démarrage de ce projet porteur et de le défendre, au meilleur de mes capacités.

Je suis privilégié d'avoir ouvert ma porte à ces personnes inspirantes et d'avoir fait équipe avec elles. Je porterai en moi, pour toujours, l'honneur d'avoir été un allié de ce projet formidable.

Je termine en me réjouissant pour les enfants et les équipes-écoles qui auront le privilège d'évoluer dans les lieux construits, ou inspirés, par le Lab-École.

Sébastien Proulx
Ministre de l'Éducation de 2016 à 2018

LE LAB-ÉCOLE : IL Y A UN AVANT, IL Y AURA UN APRÈS…

Quand nous nous sommes lancés dans cette folle aventure de repenser l'école québécoise, nous aurions facilement pu nous éparpiller tellement il y avait à faire.

Lors de la création du Lab-École en 2017, une grande partie des 3 600 écoles primaires et secondaires du Québec étaient presque inchangées depuis leur ouverture autour des années 1960. Il va sans dire qu'en 50 ans, les besoins et les défis des élèves et du personnel scolaire ont drastiquement changé.

Si l'on devait juger l'avancement d'une société à la valorisation de ses écoles, le Québec faisait piètre figure il y a huit ans.

Pourtant, le Québec consacre une plus grande part de son produit intérieur brut (PIB) à l'éducation que la moyenne des provinces canadiennes. De plus, seuls quelques pays de l'Organisation de coopération et de développement économique (OCDE) peuvent se targuer d'investir davantage en éducation que le Québec, bien que le rythme et les priorités budgétaires aient largement fluctué à travers les cycles politiques et économiques.

Une fois que ce portrait est brossé, nous pouvons nous questionner sur notre manière d'allouer les ressources en éducation, de consacrer nos énergies là où c'est primordial de le faire si nous voulons réellement favoriser le bienêtre et la réussite éducative de nos enfants, non pas par vertu, mais pour mieux les préparer à leur avenir.

Pour la première fois depuis des années, notre taux de décrochage scolaire a augmenté de 2,5 %, atteignant 16 % en 2021-2022. Depuis, nous avons regagné environ la moitié du terrain perdu, mais il reste encore du rattrapage à faire pour revenir au niveau prépandémique et poursuivre la tendance à la baisse des 20 dernières années. Chez les garçons, c'est près d'un élève sur cinq qui sort du réseau scolaire sans diplôme d'études secondaires au Québec[1].

Et s'il fallait changer de recette pour redonner à nos jeunes le gout de se lever le matin pour aller à l'école, d'y revenir le lendemain et qui sait, peut-être même de s'y sentir bien et de s'y épanouir ?

C'est le pari que nous avons pris avec le Lab-École, pas en promettant de tout changer, mais en testant, ensemble, la capacité d'un système à innover en se concentrant sur trois piliers qui touchent toutes les sphères du quotidien des élèves et des adultes qui donnent vie à leur école : un environnement physique repensé, un mode de vie physiquement actif et l'adoption d'une saine alimentation.

1. Institut de la statistique du Québec, « Sorties sans diplôme ni qualification au secondaire », dans *Vitrine statistique sur les jeunes de 15 à 29 ans*, [En ligne], mis à jour le 31 mars 2025. [statistique.quebec.ca/vitrine/15-29-ans/theme/education/sorties-sans-diplome-ni-qualification-au-secondaire] (Consulté le 21 avril 2025).

Pour la première fois en 50 ans, nous avons mené un concours d'architecture pour les écoles du Québec, parce que nous détenons tout le talent et les compétences pour que nos écoles soient les meilleures au monde et qu'elles deviennent une source de fierté.

Aujourd'hui, le Lab-École peut dire « mission accomplie ! ». Nous avons mobilisé et accompagné six milieux, puis livré six écoles-laboratoires reflétant les besoins et les aspirations des enfants et du personnel scolaire. Pour accompagner le milieu de l'éducation afin qu'il profite pleinement des nouveaux espaces à sa disposition, nous laissons aussi derrière neuf publications recensant les meilleures pratiques pour guider les prochains projets d'innovation scolaire.

Pour les enfants, nous avons rêvé mieux. Surtout, nous avons bâti mieux, tout en permettant au personnel éducatif de faire évoluer ses pratiques dans les nouveaux espaces d'apprentissage.

Parce que si le Lab-École termine sa course ici, nous sommes plus que jamais convaincus de la nécessité de poursuivre sur le chemin de l'innovation vers des écoles contemporaines. L'innovation est un train en marche qui ne s'arrête jamais. Si nous voulons d'un Québec fort et prospère, nous ne pouvons pas nous permettre de miser sur un nouveau modèle homogène et inflexible, où le travail en vase clos reprendrait la place durement gagnée par l'interdisciplinarité et la collaboration. Sans quoi nous risquons de nous retrouver à faire du surplace jusqu'à une prochaine vague de rattrapage dans 50 ans, et ce, sur le plan de nos infrastructures et de nos pratiques pédagogiques.

Investir en éducation, c'est rentable selon toutes les autres mesures sociales et économiques possibles. Si nos décisionnaires font preuve de vision et de courage politique en assurant stabilité dans le financement et agilité dans les moyens que nous donnons à notre réseau pour éduquer notre jeunesse dans des milieux de vie où il fait bon apprendre, nous pourrons alors répondre fièrement que ce sont bel et bien les Québécoises et Québécois qui ont eu cette idée folle un jour de réinventer l'école. Une école à leur image, une école à hauteur d'enfant !

Les fondateurs du Lab-École,

Ricardo Larrivée
Chef, animateur et cofondateur de Ricardo Média

Pierre Lavoie
Cofondateur du Grand défi Pierre Lavoie, conférencier et athlète

Pierre Thibault
Architecte

CASSER LE MOULE POUR MIEUX SERVIR LES ENFANTS

L'histoire du Lab-École est d'abord celle de trois pères : Ricardo Larrivée, Pierre Lavoie et Pierre Thibault, nos trois fondateurs. Forts de leur parcours professionnel, de leur vécu de parents et animés par la volonté de contribuer à la persévérance et à la réussite scolaires des jeunes Québécoises et Québécois, ils s'unissent en 2017 pour « penser l'école autrement ».

Leur vision est d'offrir aux enfants du Québec une école qui, à travers son environnement physique, un mode de vie physiquement actif et une alimentation saine, répond à leurs besoins.

Pour concevoir cette école contemporaine, il fallait casser le moule sur lequel reposait le système depuis la dernière vague de constructions d'écoles au Québec. En fait, pour la première fois depuis trop longtemps, il fallait innover en réfléchissant à hauteur d'enfant.

Pour réaliser ce travail colossal dans des délais incroyables, nous avons décidé de nous allier à de nombreuses personnes – employés et employées, partenaires ainsi que collaboratrices et collaborateurs – pour repenser l'environnement scolaire, puis concevoir, construire, tester et évaluer six projets d'écoles-laboratoires à travers le Québec.

Les défis rencontrés ont nécessité agilité, ouverture, détermination et rigueur. C'est ainsi que les membres de notre équipe d'une dizaine de personnes ont travaillé jour après jour à concrétiser notre vision, chacune et chacun avec son engagement, sa résilience et son cœur d'enfant.

Le temps est venu de célébrer nos réussites et de partager les leçons tirées de notre expérience. Bien que le mandat du Lab-École se termine, il est clair que le processus d'innovation scolaire que nous avons mis en place doit se poursuivre.

Une publication-bilan

Dans les pages qui suivent, nous vous présentons une rétrospective des huit années d'existence du Lab-École, riches de neuf publications, six pelletées de terre et autant d'inaugurations d'écoles. Nous rappelons les principes Lab-École, détaillons nos réalisations et les retombées de nos projets et dévoilons les obstacles à l'innovation que nous avons observés et traversés, non sans difficultés, durant notre parcours. Finalement, nous soumettons à nos décideurs, au personnel scolaire et aux parents nos recommandations pour que le Québec poursuive le chemin vers des écoles contemporaines.

© Christelle Coulombe

« Bien que le mandat du Lab-École se termine, il est clair que le processus d'innovation scolaire que nous avons mis en place doit se poursuivre.

Nous avons espoir que ces recommandations serviront la conception et la rénovation d'écoles, mais également la gouvernance et les pratiques pédagogiques que sous-tend l'utilisation de ces nouveaux espaces d'apprentissage, ouverts sur leur communauté. Pendant huit ans, nous avons eu le privilège de bénéficier de l'expertise en éducation existante au Québec et, maintenant, nous croyons humblement avoir contribué à l'enrichir.

À toute la grande famille du Lab-École, à l'ensemble de nos partenaires, particulièrement celles et ceux de nos six écoles-laboratoires, à nos collaborateurs et collaboratrices, à tous ces gens que nous avons bousculés dans le changement, et aux enfants : merci !

Merci d'avoir été une source d'inspiration pour nous et de permettre à notre société d'avancer en osant remettre en question et revoir les façons de faire.

Dominique Laflamme
Directrice générale

© Maxime Brouillet - Lab-École Québec

01

QU'EST-CE QU'UNE ÉCOLE LAB-ÉCOLE?

© Maxime Brouillet

La cour de l'école de l'Étincelle, Lab-École Saguenay

QU'EST-CE QU'UNE ÉCOLE LAB-ÉCOLE ?

Avant d'aller plus loin, il importe de présenter les principes fondateurs qui ont guidé l'approche unique du Lab-École. Ceux-ci ont servi de boussole tout au long du processus : ils ont inspiré nos réflexions, orienté notre accompagnement et alimenté les recherches menées avec les milieux scolaires et les spécialistes. C'est à partir de ces fondements que s'est dessinée, de manière progressive et ancrée dans le réel, notre compréhension de ce que peut être une école contemporaine.

Une vision guidée par des principes forts

Le Lab-École voit l'école comme un véritable milieu de vie, pensé pour favoriser le bienêtre et la réussite éducative des élèves à travers des environnements stimulants, flexibles et adaptés à leurs besoins. Cette vision repose sur des principes fondamentaux qui peuvent inspirer l'évolution des écoles, tant au Québec qu'ailleurs.

L'école contemporaine, telle que nous l'imaginons, n'est pas un modèle figé : elle s'appuie sur ces fondements tout en intégrant les expertises et les réalités propres à chaque milieu. Ainsi, chaque équipe réalisant un projet de construction ou de rénovation d'école peut s'approprier cette démarche et la faire évoluer en fonction de ses besoins et de son contexte spécifique.

Les principes de base

- Le bienêtre et la réussite éducative des enfants sont les priorités à considérer à chaque étape de la conception et de la construction ou de la rénovation d'écoles.
- L'environnement physique, incluant les espaces et les ambiances, a des retombées positives sur le bienêtre et la réussite éducative des élèves et sur les adultes qui les accompagnent.
- Plusieurs éléments de l'école idéale existent déjà au Québec, mais ils ne sont pas réunis en un modèle global.
- Nos écoles ne sont pas seulement des lieux d'enseignement : elles sont des milieux de vie qui jouent un rôle central dans nos communautés.
- Les écoles sont le reflet de leur environnement, adaptées aux besoins de chaque communauté ou région, partageant un programme de formation commun rehaussé par des projets éducatifs spécifiques.
- Les saines habitudes de vie constituent le pilier de toute école, incluant :
  - une mobilité active et sécuritaire pour l'ensemble des élèves dans l'école et sur les chemins qui y mènent ;
  - le plaisir de bouger pour apprendre, d'apprendre en bougeant et de jouer dans la cour d'école ;
  - l'accès universel à une alimentation saine et l'éducation à la littératie alimentaire afin de développer l'autonomie.
- L'école est un lieu où l'innovation est mise de l'avant et encouragée.

De la vision aux caractéristiques de l'école contemporaine

En mettant ces principes à l'épreuve sur le terrain, nous avons pu dégager des caractéristiques-clés qui donnent forme à l'école contemporaine telle qu'elle peut s'incarner concrètement aujourd'hui. Ces caractéristiques traduisent les principes en éléments tangibles d'architecture, de gouvernance, d'organisation de l'espace et de lien avec le milieu.

Cette vision ne repose pas que sur des idées : elle a pris vie dans six écoles-laboratoires — des lieux concrets, porteurs et inspirants.

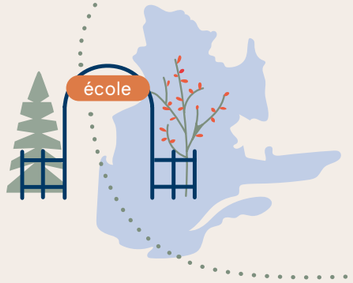
L'école contemporaine est une école...

dont la conception et l'aménagement ont été pensés et élaborés par les gens qui la fréquenteront

où la qualité des espaces et des ambiances – lumière, acoustique, air ambiant et biophilie[1] – soutient le plaisir d'enseigner et d'apprendre

qui priorise l'évolution des besoins des élèves en offrant des espaces intérieurs et extérieurs flexibles et polyvalents

dont la direction possède un leadership pédagogique et collaboratif fort



adaptée à son environnement – chaque école est unique et son architecture intérieure et extérieure devrait le refléter

en constante relation avec sa communauté par le partage de ses espaces, entre autres

dans laquelle apprendre déborde des limites de la classe pour enrichir l'expérience de l'autonomie, de la socialisation et des apprentissages

qui transcende le temps, en constante évolution, nourrie par un partage des meilleures pratiques entre le milieu de la recherche, le MEQ et les intervenantes et intervenants scolaires

1. La biophilie est l'affinité innée des humains pour le vivant et les systèmes naturels.

© Ludovic Gauthier - Lab-École Québec

02

RÉALISATIONS, CONTRIBUTIONS ET RETOMBÉES

© James Brittain

La cuisine de l'école du Zénith, Lab-École Shefford

RÉALISATIONS, CONTRIBUTIONS ET RETOMBÉES

Au fil de huit riches années de concertation, de recherche, de collaboration et de réalisations, le Lab-École a saisi toutes les occasions de contribuer de façon concrète aux réflexions entourant l'école de demain.

Transformer la façon dont nos écoles sont conçues et construites au bénéfice des enfants et des adultes qui font vivre ces milieux était notre objectif et nous l'avons atteint. Nous avons aussi accompagné les équipes-écoles dans l'évolution de leurs pratiques pédagogiques pour qu'elles puissent profiter pleinement des nouveaux espaces mis à leur disposition.

LES RÉALISATIONS

1 Six écoles-laboratoires au Québec

Le Lab-École a fait naitre six écoles-laboratoires innovantes, six milieux de vie uniques pour des milliers d'enfants et de membres du personnel scolaire, des écoles qui insufflent déjà des changements dans les régions touchées et qui, de surcroit, serviront à faire avancer les connaissances par la recherche. Les écoles-laboratoires sont présentées à l'annexe 1.

Le cout des Lab-École

L'innovation a un cout. Les écoles Lab-École ont été bâties ou agrandies à un cout supplémentaire moyen d'environ 12 % par rapport à des projets similaires construits de la façon habituelle. Dans des projets pilotes ou démonstrateurs, un surcout de 10 à 20 % est considéré comme normal dans de nombreux secteurs.

Des écoles mieux conçues entrainent potentiellement des gains à plusieurs égards, dont une amélioration des résultats scolaires[1]. On peut aussi penser que des constructions de meilleure qualité peuvent permettre d'engendrer des économies d'énergie à long terme et d'éviter des couts de renouvèlement prématuré.

Enfin, les Lab-École servent de modèles pour l'ensemble du réseau ; il s'agit donc d'un investissement structurant pour tout le système scolaire québécois.

1. Barrett, P., Davies, F., Zhang, Y., et Barrett, L. « The Holistic Impact of Classroom Spaces on Learning in Specific Subjects », *Environment and Behavior*, vol. 49, n° 4, 2016, p. 425-451. doi : 10.1177/0013916516648735.

② Des publications et des outils pour guider l'innovation scolaire

Le Lab-École a documenté son savoir-faire et ses constats dans huit ouvrages sur autant de thèmes du monde de l'éducation.

2019

La publication ***Penser l'école de demain*** souligne la valeur ajoutée que constituent l'architecture, l'alimentation et l'adoption d'un mode de vie sain et actif sur l'enseignement, l'apprentissage et la réussite éducative.

2020

Le catalogue ***Concours d'architecture Lab-École*** expose les résultats des différentes étapes du concours d'architecture *Imaginons l'école de demain ensemble*.

2020

Le fascicule ***Le mobilier intégré*** vise à assurer une meilleure compréhension des réalités du milieu scolaire concernant ce type de mobilier.

2021

La publication ***Penser la cour de demain*** est une source d'inspiration pour les personnes qui conçoivent des cours d'école et des milieux scolaires, mais aussi une réponse aux aspirations des enfants.

2023

La publication ***Cultiver, cuisiner et manger ensemble à l'école*** intègre l'alimentation et l'agriculture à la pédagogie comme levier de la persévérance et du développement du potentiel des élèves, en plus de donner des pistes en ce qui a trait à la sécurité alimentaire.

2024

Le fascicule ***Bâtir ensemble des chemins vers l'école*** propose d'imaginer des écoles, des quartiers, des milieux de vie plus invitants où les enfants marcheraient, pédaleraient et utiliseraient leur trottinette en toutes saisons pour effectuer le trajet entre leur domicile et l'école.

2024

Le guide ***Aménager les espaces scolaires*** informe, inspire et outille ceux et celles qui s'engagent dans un projet d'aménagement des espaces de l'école primaire.

2025

La publication ***Accompagner l'évolution de la pédagogie dans les nouveaux espaces d'apprentissage*** présente le processus d'accompagnement des équipes-écoles pour qu'elles s'approprient les espaces et les utilisent à leur plein potentiel.

Au total, ces publications offrent aux acteurs du monde scolaire, qu'il s'agisse du corps enseignant, de la direction d'école, des gestionnaires, de l'équipe de conception, des spécialistes, des élèves ou des personnes élues :

24
incontournables pour la conception et la réalisation d'espaces intérieurs et extérieurs en cohésion avec les aspirations de l'école contemporaine

8
conditions de réussite pour bâtir un contexte favorable aux idées novatrices pour l'école de demain

4
recommandations pour ancrer l'alimentation et l'agriculture scolaires dans l'ADN des écoles

11
incontournables et conditions de réussite pour favoriser des déplacements actifs et sécuritaires autour des écoles

10
incontournables pour l'aménagement et la sélection de mobilier scolaire

5
incontournables et 4 conditions de réussite pour l'évolution des pratiques pédagogiques dans les nouveaux espaces d'apprentissage

L'ensemble des incontournables et des conditions de réussite issues des publications réalisées par le Lab-École sont présentées à l'annexe 2.

3 Un projet de recherche mesurant les retombées sur le bienêtre et la réussite éducative

L'équipe du Lab-École a mis en œuvre la **première recherche au Canada** portant sur les effets du bâti sur les élèves et le personnel scolaire, fournissant ainsi des données et des recommandations à la disposition de toute la société. Cette recherche, menée par une équipe de chercheurs et chercheuses de six universités – trois québécoises et trois européennes –, rend compte des retombées de ces nouveaux milieux de vie sur le bienêtre, la réussite éducative et les conditions de pratique du personnel scolaire.

Voici un résumé des principaux résultats du projet. Les faits saillants de l'étude sont présentés à l'annexe 3, tandis que le rapport de recherche complet peut être consulté en ligne à l'adresse suivante : lab-ecole.com/publications

Une amélioration du sentiment d'appartenance a été constatée chez les élèves fréquentant un Lab-École. En effet, en observant les données tant quantitatives que qualitatives, on constate un haut sentiment d'appartenance au Lab-École. Les élèves rapportent s'y sentir bien, se sentir fiers et fières de leur école. De plus, une augmentation de la motivation à faire de l'activité physique a également été constatée chez les élèves : plusieurs mentionnent l'accessibilité au sein de leur Lab-École comme un facteur facilitant majeur pour la pratique de l'activité physique. De plus, les élèves ont rapporté une augmentation de leur intérêt à l'égard de la cuisine, de l'alimentation et du volet agroalimentaire. Finalement, les situations d'apprentissage-enseignement réalisées hors de la classe (gradins, mezzanine, extérieur) semblent associées à plus de temps passé en activité physique modérée ou élevée durant les heures de classe, ce qui permet l'atteinte d'objectifs pédagogiques tout en réduisant les moments d'inactivité.

L'étude visait à mieux comprendre les pratiques pédagogiques en lien avec le Programme de formation de l'école québécoise, en mettant l'accent sur les espaces d'apprentissage, le mode de vie sain et l'alimentation. Il ne s'agissait pas d'évaluer l'efficacité du Lab-École, mais de comprendre comment favoriser un enseignement inclusif et de qualité dans un contexte d'innovation pédagogique et architecturale. Les résultats montrent une satisfaction générale du personnel enseignant malgré certains défis d'adaptation, notamment pour une minorité, face aux nouvelles exigences. L'appropriation progressive des espaces et des nouvelles pratiques est favorisée par l'expérience, les communautés de pratique et le travail collaboratif. Toutefois, le bâti scolaire peut être à la fois facilitant et contraignant selon les besoins des élèves. L'enseignement en dehors de la classe est valorisé, mais varie selon les préférences personnelles. Enfin, le leadership des directions et le soutien institutionnel sont jugés essentiels à la réussite du projet.

LES CONTRIBUTIONS

À travers notre mandat, nous avons aussi influencé des chantiers menés par d'autres instances et partenaires de l'éducation, ou encore dans des domaines connexes à notre action.

Nous présentons quelques exemples pour chacun de nos trois piliers.

Environnement physique repensé

Bonification du *Guide de planification immobilière des établissements scolaires primaires* du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ)

- Augmentation de 9 m² à 12 m² de l'espace pour bouger, manger et collaborer dans les écoles.
- Intégration de nouveaux espaces contribuant à la réussite éducative des élèves : salles à manger, espaces de collaboration et de concentration, vestiaires hors corridors, gymnases doubles, etc.
- Reconnaissance de l'importance des ambiances architecturales, notamment la luminosité, l'acoustique, la biophilie et de la qualité des matériaux.

Contribution au *Guide de planification immobilière des établissements scolaires secondaires* du MEQ

Mise à jour des connaissances des professionnels et professionnelles qui conçoivent et rénovent des écoles

Plusieurs des recommandations du Lab-École, présentées dans différents ouvrages, ont été intégrées dans la conception des écoles en construction ou construites récemment.

- Les 135 firmes d'architecture qui ont participé au concours d'architecture ont maintenant un bagage de connaissances et d'idées prêtes à être mises à profit. Les nombreux prix d'architecture remportés pour plusieurs des écoles Lab-École témoignent de l'excellence de l'expertise québécoise (voir la liste complète à l'annexe 4).
- Bonification de la conception et de la réalisation des cours d'école, reflétant les données et les recherches les plus récentes ainsi que les meilleures pratiques pour répondre aux besoins d'aujourd'hui.
- Réalisation d'une charte dimensionnelle des élèves québécois avec l'équipe du Département d'ergothérapie de l'Université du Québec à Trois-Rivières.

Amélioration des pratiques dans les centres de services scolaires (CSS)[2]

- Les CSS accompagnés par le Lab-École travaillent autrement, notamment en consultant plus en amont les équipes-écoles et les services éducatifs en ce qui a trait à la conception et à l'aménagement des espaces[3].
- Nos collaborateurs, issus de nombreux CSS au-delà des six que nous avons directement accompagnés, disent retirer des bénéfices pour leur propre organisation en matière de concertation et de formation continue.
- Le Lab-École a collaboré avec la Fédération des comités de parents du Québec à la production d'un aide-mémoire pour la réalisation d'un projet de cour d'école.

« Nous, les enfants, je trouve qu'on ne nous demande pas très souvent notre opinion. Avec cette expérience, on se sent écoutés et importants.

Eva, 6e année

2. Dans la publication, lorsque nous mentionnons les centres de services scolaires ou les CSS, nous incluons les commissions scolaires (par exemple, la Commission scolaire Western Québec).
3. ENAP, deuxième évaluation des services d'accompagnement offerts par le Lab-École lors de la réalisation des projets pilotes de 2018 à 2023, février 2024 : 100 % des CSS affirment avoir modifié leurs pratiques en consultant plus en amont.

© Laurie Carrière - Lab-École Rimouski

© Ludovic Gauthier - Lab-École Saguenay

Mode de vie physiquement actif

- Collaboration aux réflexions entourant la révision du guide *Redécouvrir le chemin de l'école* menée par le ministère des Transports et de la Mobilité durable.
- Participation aux travaux du Guide de sécurisation des accès aux écoles de Vélo Québec.
- Élaboration d'un projet-laboratoire en partenariat pour mettre en place des modèles de quartiers bienveillants et sécuritaires autour des écoles.
- Participation aux actions du collectif citoyen Pas une mort de plus.

« J'aime venir à l'école à vélo puisque je peux circuler dans le sentier ou m'arrêter près du ruisseau !

Matthis, 6e année

Adoption d'une saine alimentation

- Représentations politiques, sensibilisation et mobilisation du réseau scolaire autour de la mise en place d'un programme d'alimentation scolaire universel au Québec.
- Dépôt de recommandations auprès du MEQ dans le cadre des démarches consultatives pour la révision du Plan stratégique 2024-2029 afin que l'alimentation soit intégrée comme un axe favorisant la réussite éducative.
- Développement d'un cadre de référence pédagogique en alimentation, en collaboration avec les services éducatifs du CSS des Rives-du-Saguenay et l'organisme Ateliers cinq épices.
- Participation au premier forum sur l'alimentation scolaire, organisé par un regroupement d'organismes soutenu par la Coalition pour une saine alimentation scolaire.
- Participation à la révision de la politique-cadre Pour un virage santé à l'école, du MEQ.

« Ce que j'aime le plus, c'est prendre tout ce que nous avons cultivé pour faire une bonne salade.

Isaak, 4e année

LES RETOMBÉES

Les travaux du Lab-École ont généré des retombées bien au-delà des projets que nous avons réalisés. Notre démarche a nourri la réflexion ici comme ailleurs, suscitant un large intérêt et contribuant à faire évoluer les pratiques.

Le transfert actif de connaissances a toujours été au cœur de notre façon de faire. Et alors que se termine le mandat du Lab-École, nous avons redoublé d'efforts pour outiller les milieux de façon durable, en collaborant avec des organisations et des plateformes bien établies, afin que cette impulsion continue de porter fruit.

Un rayonnement porteur d'inspiration

Sur le plan international, les travaux du Lab-École ont suscité l'intérêt du ministère de l'Éducation nationale de France (cellule du bâti scolaire) ainsi que d'architectes, d'architectes de paysage et de designers de plusieurs pays.

De plus, le Lab-École a été cité de nombreuses fois dans des ouvrages de référence et des documentaires, et ce, sans compter les centaines de citations, de reportages et d'entrevues publiés dans les médias locaux, nationaux et internationaux.

© Ludovic Gauthier

Faire circuler les idées, faire vivre les savoirs

Le transfert de nos connaissances et la diffusion de nos activités se sont faits par différents moyens.

Présentations publiques
Une trentaine de participations à des conférences, colloques, salons et évènements, principalement au sein du réseau de l'éducation, mais aussi dans quelques contextes nationaux et internationaux.

Diffusion numérique
Publications continues sur nos réseaux sociaux et création de capsules vidéos illustrant notre vision et nos réalisations, notamment à travers les six écoles-laboratoires.

Expositions
Conception et tenue d'expositions au Centre de design de l'UQAM, à l'Assemblée nationale du Québec, à la Maison de l'architecture du Québec et à Espace Quatre Cents à Québec.

Publications et formations
Activités d'échange et de formation autour de nos ouvrages, mise en ligne des documents sur notre site Web, impression et diffusion de centaines d'exemplaires à nos partenaires.

Pérennisation des contenus
Au-delà de notre propre site Web, plusieurs de nos contenus continueront de vivre à travers des plateformes et des organisations partenaires, assurant leur accessibilité et leur rayonnement dans le temps.

© James Brittain - Lab-École Shefford

03

UN PARCOURS PARSEMÉ DE DÉFIS ET D'OCCASIONS FAVORABLES

UN PARCOURS PARSEMÉ DE DÉFIS ET D'OCCASIONS FAVORABLES

Le Lab-École a fait l'objet de critiques, souvent attribuables à une méconnaissance de la nature ou de la portée de son mandat. Celui-ci, rappelons-le, consistait à soutenir le MEQ dans la mise en œuvre d'initiatives et d'expérimentations à l'égard des meilleurs concepts pour la réalisation d'écoles durables et contemporaines favorisant la réussite éducative des élèves[1].

La résistance au changement

Sur plusieurs plans, la résistance au changement s'est révélée un véritable vent de face pour l'équipe du Lab-École. La pandémie de COVID-19, les changements de gouvernement et d'interlocuteur au MEQ ainsi que la mise en œuvre d'un concours d'architecture ont tous contribué à faire évoluer le cours de nos activités.

Malgré ces obstacles, l'équipe a poursuivi son mandat avec agilité, ouverture, détermination et rigueur. Nous sommes fières et fiers du travail de mobilisation, de concertation et de collaboration mené avec le milieu scolaire. Ce sont justement ces liens tissés avec les gens sur le terrain qui ont permis à notre démarche de garder le cap.

Dès le départ, les acteurs du milieu de l'éducation ont accueilli le projet avec une grande ouverture, animés du même désir que nous : favoriser le bienêtre et la réussite éducative des enfants.

Notre appel aux spécialistes de tous horizons a été largement entendu : gestionnaires des CSS et des écoles, membres du personnel scolaire, spécialistes de la santé, experts et expertes en agroalimentaire, architectes, architectes de paysage, designers de produits, équipes de recherche, personnel municipal, parents et élèves ont répondu présents.

La mise en commun de ces expériences et expertises, nourrie par des inspirations d'ici et d'ailleurs et portée par une équipe engagée, résiliente — et qui a gardé son cœur d'enfant —, a permis de repenser ensemble la conception de nos écoles.

1. Consulter l'annexe 5 pour approfondir le mandat et le parcours de huit ans du Lab-École.

© Karine Landry

Penser l'école à hauteur d'enfant

Si les collaborations et les expertises multiples ont enrichi nos travaux, ce sont avant tout les enfants qui leur ont donné un véritable sens. Les milieux de vie incarnés par notre vision d'une école contemporaine devaient non seulement favoriser leur bienêtre et leur réussite éducative, mais aussi s'inspirer de leurs aspirations et refléter toute la créativité qu'ils et elles ont partagée avec nous.

Durant nos travaux, les enfants nous ont offert un cadeau précieux : leur regard unique sur le monde. En observant à leur hauteur, avec leurs lunettes d'enfant, nous avons découvert une perspective fascinante, débordante d'originalité et de plaisir. Les jeunes nous ont ouvert la porte de leur univers empreint de folie, un monde qui invite à repenser la conception des écoles avec émerveillement. Grâce à des activités participatives, nous avons échangé avec les élèves pour explorer leur vision des espaces de leur école. Ces consultations visaient à recueillir leurs idées, leurs opinions et leurs conseils en tant qu'experts et expertes de leur propre réalité. En retour, les élèves ont validé les orientations de conception du Lab-École, confirmant que notre démarche était alignée sur leurs attentes.

Nous avons la conviction que les travaux du Lab-École honorent la richesse et la profondeur des idées des enfants. Les élèves ont été au cœur de chaque étape, non seulement en y participant, mais également en cocréant des environnements où chacun et chacune peut bénéficier de projets éducatifs audacieux, dans des écoles qui répondent à leurs besoins et à leurs rêves pour l'avenir.

« Mettez du *fun* dans la cour !

Thomas, 6e année

04

RECOMMANDATIONS POUR L'AVENIR DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE

RECOMMANDATIONS POUR L'AVENIR DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE

Nous savons tous et toutes que l'éducation est primordiale pour préparer les enfants à leur avenir, et qu'à travers elles et eux, c'est l'avenir de toute notre société qui se joue. L'éducation constitue le socle sur lequel repose notre développement collectif dans un monde de plus en plus incertain.

On nous l'a souvent répété : il y a un avant et il y aura un après Lab-École. Tant de réalisations en si peu de temps témoignent de l'engagement des fondateurs bénévoles, des membres du personnel et de l'ensemble des collaboratrices et collaborateurs du Lab-École ces huit dernières années.

Nous avons rendu accessibles des dizaines de recommandations au milieu de l'éducation et offert au Québec six modèles d'écoles-laboratoires. Ces établissements sont des milieux de vie où évoluent chaque jour des centaines d'enfants et d'adultes. De plus, nous avons fourni aux décideurs des données de recherche rigoureuses et significatives à travers l'appréciation des retombées de nos projets.

Notre mandat était de penser l'école autrement, d'innover pour mieux servir les enfants, quitte à bousculer les façons de faire. Ainsi, nos publications des huit dernières années ont proposé des incontournables et des conditions de réussite en ce qui a trait à la conception ou à la transformation d'espaces[1]. Et même si nous observons plusieurs changements à travers le Québec, notre processus nous a permis de constater certains obstacles à l'innovation et d'identifier des sources de résistance au changement qui demeurent aujourd'hui.

À partir d'ici, comment pouvons-nous nous assurer que les leçons du Lab-École laissent leur marque de manière durable ?

Comment faire pour que les décideurs et les parties prenantes du milieu de l'éducation continuent d'oser le changement ?

Nous soumettons ici nos recommandations qui permettront enfin d'offrir à l'ensemble des élèves du Québec des environnements scolaires favorisant leur bienêtre et leur santé, afin qu'ils et elles soient prêts et prêtes à apprendre et à réussir.

1. L'annexe 2 présente les incontournables et les conditions de réussite établis par le Lab-École au fil des ans.

« Il faut que vous pensiez comme un enfant : qu'est-ce que vous, vous auriez aimé dans votre école quand vous étiez jeunes ?

Laury , 5e année

© Maxime Brouillet - Lab-École Maskinongé

Nos recommandations au ministère de l'Éducation

Faites la promotion de l'innovation en continu dans la conception, la construction et la rénovation de toutes les écoles en mettant l'accent sur la qualité du bâti et des espaces.

- **Développer une meilleure cohésion** entre la Direction de l'expertise et de l'innovation (sous la gouvernance des infrastructures) et celle de la pédagogie et des services à l'enseignement en instituant un véritable dialogue entre les deux. Une telle collaboration renforcerait la capacité à concevoir des milieux scolaires réellement au service de l'apprentissage. Le bâti doit être au service de la pédagogie.

  Pour assurer cette liaison, au-delà de consultations ponctuelles, la Direction de l'expertise et de l'innovation devrait intégrer des professionnelles et professionnels possédant une solide expérience et des compétences en pédagogie. L'ajout d'un regard pédagogique permettrait de mieux arrimer les choix d'aménagement aux réalités éducatives actuelles.

- Créer un **véhicule d'innovation neutre et agile** pour repenser en continu les environnements scolaires.

  Pour assurer l'amélioration constante des milieux d'apprentissage, un organisme indépendant et flexible, inspiré du Lab-École mais doté d'une mission élargie, devrait être mis en place. Sous la responsabilité directe du ou de la sous-ministre, ce pôle d'expertise agirait en synergie avec le milieu scolaire sur tous les volets de la conception et de la transformation des espaces éducatifs, notamment ceux déjà existants.

  Ses mandats prioritaires incluraient :

  - Structurer la consultation des parties prenantes en s'appuyant sur la démarche du Lab-École et en développant un guide adapté aux projets du primaire et du secondaire.
  - Soutenir les centres de services scolaires (CSS)[2] dans l'évolution des pratiques pédagogiques au sein des nouveaux espaces d'apprentissage.
  - Développer une expertise en aménagement et en choix de mobilier, dans la foulée des travaux amorcés par le Lab-École[3].
  - Collaborer avec les milieux pour documenter et diffuser les apprentissages tirés des projets, en valorisant à la fois les réussites et les défis.

2. Dans la publication, lorsque nous mentionnons les centres de services scolaires ou les CSS, nous incluons les commissions scolaires (par exemple, la Commission scolaire Western Québec).
3. Voir la publication *Aménager les espaces scolaires*.

- Reconnaitre la double portée de l'école — comme **levier de bienêtre collectif** (éducation, santé, famille) et comme **acteur structurant du territoire** — en assurant sa participation et sa prise en compte explicite dans l'élaboration et le suivi des politiques publiques touchant ces deux sphères, notamment celles où le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) est déjà engagé.

  Par exemple :

  En lien avec la Politique de la réussite éducative

  - Un mode de vie physiquement actif et une saine alimentation constituent des piliers incontournables pour favoriser la réussite des élèves. Ils doivent être intégrés aux fondements mêmes des actions du Plan stratégique du MEQ.
  - Prévoir des mécanismes de consultation des parents et des enfants afin que l'environnement scolaire réponde aux besoins des élèves et soit accessible à la communauté.

  En lien avec le Plan d'action en sécurité routière 2023-2028

  - Assurer, de façon proactive, concrète et en cohérence avec ses partenaires, la sécurité des élèves sur les chemins de l'école.
  - Favoriser des déplacements actifs et sécuritaires, incitant les élèves à marcher ou à faire du vélo pour se rendre à l'école[4].

  En lien avec la Politique nationale de l'architecture et de l'aménagement du territoire 2022

  - Soutenir la conception et la transformation d'écoles ouvertes sur leur quartier, pour qu'elles deviennent de véritables pôles de vie communautaire.
  - Intégrer des aménagements architecturaux de qualité qui répondent aux besoins des élèves tout en s'harmonisant avec leur environnement.
  - Collaborer avec les municipalités pour garantir que les infrastructures scolaires favorisent l'accessibilité et la sécurité de tout le monde.

Reconnaitre l'école comme acteur structurant du territoire, c'est aussi accepter que son implantation ou sa transformation puisse entrainer certains ajustements : activité économique, densification, circulation, bruit, etc. Les parties prenantes doivent en être conscientes et faire preuve d'ouverture, en assumant collectivement les compromis nécessaires au service du bien commun.

4. Le Lab-École a édité la publication *Bâtir ensemble des chemins vers l'école* traitant de ce sujet.

Valorisez l'expertise en architecture et en aménagements scolaires du Québec, que ce soit à l'interne ou en faisant appel aux services de ressources professionnelles externes.

- Connaitre et **reconnaitre l'expertise des acteurs concernés** en les écoutant et en dialoguant avec eux, notamment lors des étapes de suivi de l'avancement des projets entre le MEQ, les ressources professionnelles et les maitres d'ouvrage (CSS).

- Tenir **des panels de design et des ateliers sur l'analyse de la valeur** pendant le processus d'élaboration des plans et devis des nouvelles écoles, et ce, afin d'en assurer la qualité[5].

- Utiliser **l'expertise développée dans les six écoles-laboratoires** du Lab-École concernant les processus d'idéation et d'accompagnement des équipes-écoles, notamment pour qu'elles s'approprient les nouveaux espaces.

  Par exemple :

  - Créer un comité consultatif composé de gens qui ont expérimenté la démarche Lab-École et qui incarnent la vision d'école-laboratoire dans le quotidien scolaire.
  - Inclure les six Lab-École dans le Mouvement CAR[6] à titre d'« écoles références ».

- S'appuyer sur l'expérience du Lab-École pour **organiser chaque année des concours d'architecture ou de design**, afin de faire évoluer les pratiques grâce à l'expertise de firmes québécoises. Le processus devrait être optimisé et agile pour en faciliter l'accès et bonifier les projets.

- Assurer l'accès à cette expertise à l'ensemble des CSS, particulièrement ceux qui disposent de moins de ressources.

5. Les pages 348 et 349 de la publication *Concours d'architecture Lab-École* détaillent la composition et le fonctionnement de ces comités.
6. Le Mouvement CAR (collaborer, apprendre, réussir) vise à soutenir la culture de collaboration en éducation et à renforcer le leadership pédagogique des acteurs dans les organisations scolaires. En outre, il vise à favoriser l'adoption de pratiques organisationnelles et pédagogiques qui contribuent à l'amélioration des apprentissages des élèves, à leur réussite et à l'obtention d'un diplôme chez les jeunes. Il est coordonné par la Fédération des centres de services scolaires du Québec.

Contribuez de façon continue à l'avancement des connaissances en éducation.

- **Instaurer une culture de recherche et d'innovation** au sein du MEQ est un levier essentiel pour guider les décisions et orienter les investissements de façon éclairée. Cette dynamique pourra ensuite se déployer dans les écoles, en appui à l'évolution des pratiques éducatives.

  - Poursuivre et étendre aux écoles primaires et secondaires de nouvelle génération le projet de recherche du Lab-École[7] sur l'appréciation des incidences du bâti sur le bienêtre et la réussite éducative de même que sur les conditions de pratique professionnelle du personnel scolaire.
  - Participer au développement et au financement d'une chaire de recherche afin de se donner collectivement les moyens de mieux comprendre les enjeux autour de l'actualisation de nos écoles et des pratiques probantes à soutenir.
  - Structurer la collecte, l'analyse et l'utilisation de données provenant des CSS selon un processus simple et efficient. Ce rôle pourrait être attribué à l'Institut national d'excellence en éducation, pour autant qu'il possède l'agilité nécessaire pour servir les acteurs du monde scolaire de façon efficace.
  - Intensifier la présence de chercheurs et chercheuses dans nos écoles pour développer une culture de la recherche, et ce, dès le primaire.
  - Conclure une entente entre les six Lab-École et le consortium de recherche actuel pour que ces écoles servent d'incubateurs de recherche en continu. Faciliter la participation du personnel scolaire en y incluant des ressources financières.

7. Consulter la page 83 pour des détails sur le consortium et le projet de recherche.

Nos recommandations aux ministres de l'Éducation, l'actuel et les futurs

Redonnez le pouvoir aux écoles en minimisant les contraintes administratives et en donnant les marges de manœuvre nécessaires aux écoles et aux CSS, qui sont les mieux placés pour cibler les priorités et connaitre leurs besoins et ceux de leur clientèle.

- Favoriser un équilibre entre un cadre commun assurant **la cohérence et la souplesse nécessaire** pour répondre aux réalités locales.

  Optimiser les mesures budgétaires pour offrir plus de flexibilité aux CSS et aux écoles et s'assurer que les sommes sont redirigées directement vers les écoles. Les mesures budgétaires actuelles, très nombreuses et spécifiques, alourdissent les démarches administratives et limitent leur adaptation aux besoins réels des écoles.

Voyez grand! Le changement est déjà entamé et, en dehors du Québec, on nous remarque et nous envie.

Mettre en œuvre le nouveau modèle québécois de conception d'écoles inspiré des travaux du Lab-École.

Nos recommandations aux centres de services scolaires et aux écoles

Instaurez une réelle culture de travail collaboratif, ancrée dans les structures de vos organisations. Cette pratique existe déjà, mais elle est appliquée de façon très inégale. Elle devrait être répandue à travers tout l'écosystème scolaire.

- Créer **une synergie et un dialogue durables** entre les services éducatifs et les ressources matérielles.

  Faire participer les représentants et représentantes des Services éducatifs, incluant le personnel des écoles, dans les processus de décisions concernant les espaces d'apprentissage ou intégrer des ressources combinant les deux expertises, notamment.

- Intégrer une **démarche de consultation** impliquant tous les acteurs concernés dans tout projet de conception d'espaces, nouveaux ou existants, incluant les enfants, les équipes-écoles, les CSS, les organismes, les ressources professionnelles et les municipalités.

  S'inspirer de la démarche de consultation du Lab-École, qui a favorisé une approche multidisciplinaire en réunissant ces acteurs pour réaliser de meilleurs projets[8].

8. Le Lab-École a mis en place des comités de travail pouvant guider l'implantation d'un processus de consultation. Ce processus est présenté aux pages 78 et 79 de la publication *Accompagner l'évolution de la pédagogie dans les nouveaux espaces d'apprentissage*.

- Développer et mettre en place **un processus d'accompagnement et de formation** des directions d'école et des équipes-écoles dans l'évolution des pratiques éducatives, dans tous les espaces d'apprentissage innovants[9].

  - Mettre en œuvre, au sein de l'école, un processus de consultation en amont permettant au personnel enseignant et non enseignant de participer aux réflexions concernant la conception et la réalisation des nouveaux espaces.
  - Dans le cas d'une nouvelle école, nommer la direction le plus tôt possible pour implanter dès le départ cette culture de participation.

- **Améliorer la concertation avec les municipalités** pour mieux anticiper les besoins et y répondre plus efficacement. Les écoles doivent être au cœur des communautés. La localisation d'une école est particulièrement stratégique afin de constituer des quartiers bienveillants et sécuritaires et de favoriser un mode de vie physiquement actif.

  Travailler en amont et sur une base régulière avec la direction des écoles, qu'elles soient nouvelles ou en transformation, et celle des ressources matérielles du CSS concerné.

- Faire de la **mutualisation des infrastructures scolaires, municipales et communautaires**, la norme et non l'exception.

9. La publication *Accompagner l'évolution de la pédagogie dans les nouveaux espaces d'apprentissage* traite de ce sujet.

Nos recommandations aux municipalités

Créez des milieux de vie adaptés aux enfants en concertation avec le réseau scolaire.

- Développer des quartiers bienveillants, conçus à hauteur d'enfant, en collaboration avec toutes les parties prenantes, plus particulièrement les CSS et leurs écoles[10].
- Assurer la mise en place de chemins sécuritaires vers l'école afin d'encourager les déplacements actifs et l'adoption de saines habitudes de vie, peu importe le milieu et le contexte urbain dans lesquels elle se trouve.
- Intégrer la concertation avec les CSS et les écoles comme une étape incontournable dans la planification urbaine.

Nos recommandations aux organismes partenaires du réseau de l'éducation

Renforcez la formation du personnel enseignant et non enseignant appelé à évoluer dans les nouveaux espaces d'apprentissage.

- Avec le milieu universitaire, bonifier la formation initiale des futures enseignantes et des futurs enseignants pour mieux les préparer à adapter leurs pratiques à l'innovation qui se déploie dans les écoles et ainsi favoriser la réussite éducative.
- Faire connaitre davantage les organismes qui soutiennent les intervenants et intervenantes du réseau scolaire au regard de la formation continue et de l'appui à la mise en place de projets.
- Encourager l'immersion précoce des futurs enseignants, des futures enseignantes et du personnel non enseignant dans les espaces éducatifs innovants afin qu'ils et elles s'approprient les nouvelles pratiques pédagogiques dans un contexte concret et authentique et deviennent à leur tour des agents de changement.

10. La publication *Bâtir ensemble des chemins vers l'école* propose plusieurs incontournables et conditions de réussite sur ce plan.

Nos recommandations aux parents et à la population

Soutenez activement vos écoles et leur personnel et prenez part aux décisions.

- S'engager dans la mission de l'école et revendiquer des investissements durables pour des infrastructures scolaires de qualité.
- Participer aux décisions qui façonnent l'environnement scolaire en occupant une place dans les espaces de consultation et en valorisant l'importance des aménagements sur le bienêtre des enfants et sur la vie communautaire.
- Reconnaitre l'importance de son rôle en tant que modèles dans l'adoption de saines habitudes de vie et inspirer les enfants par ses comportements.

Nos souhaits aux enfants

Nous espérons que les valeurs portées par nos projets — bienêtre, innovation et collaboration — continueront de résonner et d'inspirer des environnements scolaires qui soutiendront vos aspirations.

Chaque espace éducatif doit être un lieu qui vous accompagne et vous motive dans la réalisation de vos rêves.

Nous souhaitons surtout que, lorsque vous serez grands et grandes, vous gardiez en vous le souvenir d'une école lumineuse — un lieu de découvertes et de rires, un endroit où vous vous sentiez bien et qui a nourri votre envie d'apprendre et de bâtir le monde.

Et pour que d'autres après vous puissent, à leur tour, se souvenir d'une école où l'on a le gout d'apprendre et de rêver, **osez partager vos idées**.

© Marc-André Couture

05

LES ACTEURS DE CHANGEMENT

LES ACTEURS DE CHANGEMENT

Vous avez été nombreuses et nombreux à collaborer et à contribuer aux travaux du Lab-École dans les huit dernières années. Sachez que votre participation a fait la différence dans la réalisation de notre mandat. En unissant nos forces, nous avons pu réaliser de grandes choses. Nous tenons à vous exprimer notre reconnaissance !

Vous avez été là pour revoir et remettre en question les façons de faire, mettre de l'avant l'innovation dans la conception d'écoles-laboratoires, repenser l'école et sa cour, aménager les nouveaux espaces scolaires, adapter les pratiques pédagogiques, aménager des chemins vers l'école, etc.

Vous faites partie des acteurs de changement ayant façonné cette école contemporaine.

En notre nom, au nom des enfants et du personnel scolaire, nous vous remercions pour votre engagement indéfectible tout au long de notre mandat. Si nous avons réalisé autant, c'est grâce à vous !

Sans énumérer toutes les personnes concernées, nous tenons à souligner la contribution des groupes suivants :

- Les collaborateurs et collaboratrices provenant de l'écosystème des six Lab-École :
  - Les personnes qui ont participé aux divers comités de travail et aux comités de pilotage, qu'elles proviennent des :
    - CSS, plus particulièrement les directions générales, les directions des ressources matérielles et les directions des services éducatifs ;
    - écoles, notamment les directions d'école et les membres de leurs équipes ;
    - municipalités ;
    - organismes communautaires.
  - Le personnel des CSS qui s'est impliqué dans nos travaux, à l'une ou l'autre des étapes du Lab-École.
- Les membres des premiers chantiers Environnement physique, Mode de vie physiquement actif et Alimentation.
- Les ministres, les sous-ministres, les sous-ministres adjointes et adjoints, les membres des cabinets, les membres de l'administration du MEQ, spécialement le personnel lié à la gouvernance des infrastructures et à la pédagogie et aux services à l'enseignement.
- Les participantes et participants à la mise en œuvre du concours d'architecture, plus spécifiquement les conseillers en concours d'architecture ainsi que les membres des jurys, des comités techniques, des panels de design et des ateliers sur l'analyse de la valeur.
- Les élus et élues des différents paliers du gouvernement qui nous ont appuyés au cours des années.
- Les associations et les organisations au cœur du réseau scolaire.
- Les professionnelles et professionnels provenant des écoles, des CSS, des universités.
- Les experts et expertes en architecture, en architecture de paysage, en design, en urbanisme, en gestion de projet, et autres.

Nous souhaitons remercier plus particulièrement :

- Les membres du conseil d'administration du Lab-École au fil des ans.
- Les membres de l'équipe du Lab-École, au cours des huit dernières années.
- Natacha Jean, directrice générale du Lab-École de 2018 à 2021.
- Les personnes qui nous ont offert leur accompagnement et leurs conseils bénévolement, et elles sont nombreuses !

Le dernier remerciement, et non le moindre, est pour les enfants qui ont participé avec enthousiasme et pertinence à nos consultations. Vous nous avez éblouies et éblouis par votre intelligence et votre capacité à nous livrer vos aspirations. Vos témoignages nous ont donné des ailes afin de vous offrir des écoles contemporaines dignes de vos rêves !

À tous et à toutes, nous gardons d'excellents souvenirs de nos discussions et de nos travaux. Notre mission était grande ; nos accomplissements le sont tout autant. Merci !

Conseil d'administration

Ricardo Larrivée
Chef, animateur et cofondateur
de Ricardo Média

Pierre Lavoie
Cofondateur du Grand défi Pierre Lavoie,
conférencier et athlète

Pierre Thibault
Architecte, Atelier Pierre Thibault

François Bérubé
Vice-président principal à la
Société québécoise des infrastructures

Josée Labelle
Architecte paysagiste,
associée chez NIPPAYSAGE

Anne-Marie Leclair
Conseil stratégique senior /
Transformation durable / Innovation /
Marketing stratégique

Sylvie Rainville
Directrice des services des ressources
matérielles du CSS de l'Énergie

Hubert Sibre
Avocat associé en droit des affaires
au cabinet Miller Thomson

Germain Thibault
Cofondateur et directeur général
du Grand défi Pierre Lavoie

Anabelle Viau-Guay
Doyenne de la Faculté des sciences
de l'éducation de l'Université Laval

Équipe du Lab-École

Dominique Laflamme
Directrice générale

Jérémy Couture
Coordonnateur
de la recherche-création –
Aménagement et mobilier scolaires

Véronique Daigle
Adjointe de direction

Michèle Lejeune
Adjointe à la comptabilité
et à l'administration

Marie-Christine Magnan
Responsable des communications

Denis Morin
Coordonnateur des services
éducatifs et de l'évaluation

Elisa Verreault
Coordonnatrice de l'innovation
et du développement

© Laurie Cardinal

Merci à nos fondateurs

L'expérience Lab-École n'aurait pu se concrétiser sans la vision et la détermination de ses fondateurs, Ricardo Larrivée, Pierre Lavoie et Pierre Thibault.

Visionnaires, vous avez provoqué l'innovation et le changement.
Catalyseurs, vous avez guidé l'action.
Engagés, vous avez maintenu la flamme allumée.

Messieurs, au nom des enfants du Québec, nous vous remercions d'avoir imaginé un avenir meilleur pour nos écoles.

Nos enfants méritent ce qu'il y a de mieux !

© Laurie Cardinal - Lab-École Rimouski

06

ANNEXES

ANNEXE 1

LES SIX ÉCOLES LAB-ÉCOLE

© Maxime Brouillet

Lab-École Québec | École primaire Stadacona

Nouvelle construction

Ouverture
Rentrée 2022

Capacité
420 élèves, 20 classes

Investissement
25,8 millions $

Conception et réalisation
Jérôme Lapierre architecte,
en collaboration avec le Lab-École,
et ABCP architecture

© Christelle Coulombe

Située dans un contexte urbain dense, cette école propose une typologie multipliant les accès à l'extérieur grâce à ses toits habitables, augmentant la capacité d'accueil des aires de jeux extérieures.

Sa construction s'inscrit dans un grand projet de revitalisation du secteur Limoilou, qui présente un indice de défavorisation élevé. L'école comprend des espaces partagés, comme un gradin, une cuisine et une salle à manger, s'ouvrant à la communauté en dehors des heures de classe.

En plus du gymnase, les toitures habitables, les nombreux escaliers et la cour proposent d'autres espaces pour bouger tout au long de la journée. La classe extérieure, les rues et les communautés d'apprentissage sont le théâtre d'autres beaux projets.

Les sorties à la découverte du quartier et de ses attraits, dont la rivière Saint-Charles, offrent des occasions d'enrichir l'expérience scolaire tout en se déplaçant activement.

© Maxime Brouillet

Lab-École Saguenay | École primaire de l'Étincelle

Nouvelle construction

Ouverture
Rentrée 2023

Capacité
320 élèves, 15 classes

Investissement
20,4 millions $

Conception et réalisation
Consortium Agence Spatiale,
Appareil Architecture et
BGLA architecture + design urbain

Cette école, construite avec un concept de maisonnées destinées à chacun des cycles, s'adapte aux besoins des jeunes de la communauté, dont les élèves ayant des besoins particuliers. L'organisation de l'espace encourage les échanges, le travail d'équipe et l'autonomie des élèves.

Le gradin et sa mezzanine, le laboratoire culinaire et tous les autres lieux communs appellent également à la socialisation et à la concertation. Les enfants interagissent entre cycles pour favoriser la mixité et l'entraide.

En plus du gymnase et de la cour d'école, les nombreux escaliers et la cour située au rez-de-jardin sont d'autres espaces pour développer la littératie physique. Même le transport scolaire encourage les déplacements actifs en invitant les élèves à se rendre à l'école en parcourant à pied une distance de plus ou moins 300 mètres.

L'alimentation durable s'intègre à la pédagogie de l'école. La forêt nourricière et l'épicerie communautaire deviennent des atouts.

© Étienne Bernier

Lab-École Shefford | École primaire du Zénith

Nouvelle construction

Ouverture
Rentrée 2023

Capacité
330 élèves, 16 classes

Investissement
37,0 millions $

Conception et réalisation
Consortium Pelletier de Fontenay et Leclerc architectes

© James Brittain

En parfaite symbiose avec la nature, au pied du mont Shefford, cette école présente un paysage à couper le souffle qui permet aux élèves d'explorer, de découvrir et de se connecter avec la nature.

L'architecture de type pavillonnaire regroupe les classes par cycles pour encourager la mixité et la collaboration. L'utilisation du bois et la lumière naturelle créent une atmosphère chaleureuse et accueillante.

Le quartier est doté de sentiers de plus d'un kilomètre de long qui, au fil des saisons, incitent les enfants à se rendre dans la cour de façon active.

L'école valorise l'engagement communautaire dans son approche alimentaire. Une passerelle reliant l'école à un centre communautaire assure l'accès à une cuisine polyvalente, qui sert à la fois à des fins éducatives et communautaires.

© James Brittain

Le potager, accessible en permanence, renforce la responsabilité partagée de l'alimentation entre élèves et membres de la communauté.

Lab-École Maskinongé | École primaire des Cerisiers

Agrandissement d'une école existante

Ouverture
Rentrée 2023

Capacité
152 élèves, 10 classes

Investissement
16,0 millions $

Conception et réalisation
Consortium Paquet-Taillefer et Leclerc architectes

Ce projet visait l'agrandissement d'un bâtiment existant, celui de la petite école Saint-Joseph, au cœur du village de Maskinongé. Le nouveau bâtiment linéaire occupe chacune des trois rues qui bordent le site, créant un lieu accueillant pour les élèves et ouvert sur sa communauté.

L'école propose un parcours ludique dans le secteur consacré au préscolaire et un autre dans celui du primaire. Ces deux secteurs sont reliés par une cuisine, une salle à manger et une bibliothèque.

L'environnement extérieur est utilisé à son plein potentiel pour offrir un lieu propice aux mouvements, aux jeux et à la culture maraichère.

Une grande galerie couverte offre un espace généreux à l'abri des intempéries pour se détendre, s'amuser et apprendre.

© Maxime Brouillet

© Maxime Brouillet

© David Boyer

Lab-École Rimouski | École primaire du Boisé-des-Prés

Nouvelle construction

Ouverture
Rentrée 2024

Capacité
520 élèves, 25 classes

Investissement
45,0 millions $

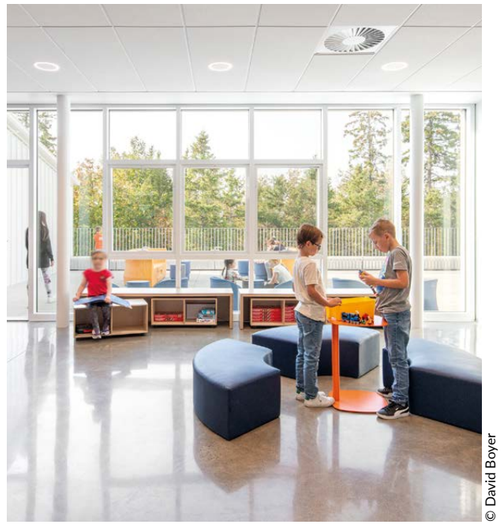
Conception et réalisation
Consortium Lapointe Magne et associés et L'ŒUF Architectes

Avec sa vaste toiture, ses connexions entre l'intérieur et l'extérieur ainsi que ses espaces communs, cette école propose un cadre accueillant et propice à la création de souvenirs pour les enfants.

Située entre un magnifique boisé et un vaste champ, l'école offre à ses élèves une immersion unique dans la nature. L'intégration au paysage est notable, avec une cour transformée en agora qui permet de jouer, de socialiser, d'apprendre et de profiter de la nature. La grande toiture sert de préau pour bouger hiver comme été.

L'école dispose d'espaces collaboratifs intérieurs et extérieurs entre les classes, incitant les enfants à se déplacer.

La cuisine, qui offre un accès direct à l'extérieur, propose de grands ilots pour initier les élèves à l'alimentation et à l'agriculture, les encourageant à réaliser des projets culinaires.



© David Boyer

© DMA Architectes

Lab-École Gatineau | École primaire Pierre-Elliott-Trudeau

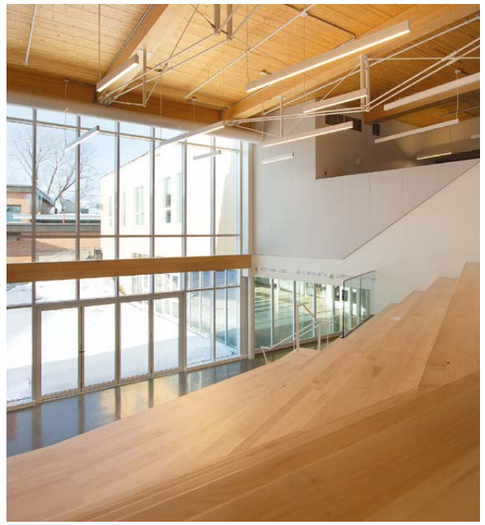
Agrandissement d'une école existante

Ouverture
Printemps 2025

Capacité
640 élèves, 34 classes

Investissement
37,4 millions $

Conception et réalisation
DMA Architectes



© DMA Architectes

L'agrandissement, bien intégré à son environnement, et la partie existante forment un quadrilatère avec une cour intérieure. Grâce à cette cour, toute l'école est connectée à la nature et les grandes fenêtres laissent entrer beaucoup de lumière.

Au cœur de l'agrandissement se trouve l'espace culturel et communautaire, au rez-de-chaussée. À l'étage des classes, les corridors sont conçus pour accueillir des espaces de collaboration et de concentration permettant de s'adapter aux différents besoins.

L'école adopte une approche globale de l'alimentation en intégrant à la nouvelle cuisine et salle à manger des zones destinées à l'agriculture et une connexion vers l'extérieur.

ANNEXE 2

INCONTOURNABLES ET CONDITIONS DE RÉUSSITE DE NOS PUBLICATIONS

Penser l'école de demain

Les incontournables

Une école à échelle humaine, ouverte sur l'extérieur et inclusive pour sa communauté.

Une école avec des ambiances intérieures de qualité (matériaux, fenestration, acoustique).

Des zones de vestiaire fonctionnelles et libérées de la circulation.

Des aires de circulation habitées qui encouragent la collaboration dans les apprentissages.

Des espaces d'apprentissage innovants, intérieurs et extérieurs, qui privilégient le mouvement.

Des espaces polyvalents et flexibles à toutes les échelles (petits, moyens et grands espaces).

Un gradin au cœur de la vie scolaire.

Une cuisine adaptée, un potager et une salle à manger qui favorisent l'échange et le plaisir.

L'accessibilité à une alimentation locale et de qualité qui encourage l'adoption de saines habitudes de vie.

Des lieux qui favorisent la participation des enfants dans la découverte, la planification et la préparation d'activités qui touchent l'alimentation.

Une cour extérieure connectée à la nature et qui offre une diversité de zones et de surfaces pour jouer et découvrir.

Des aménagements qui priorisent le transport actif pour tous et toutes.

Les conditions de réussite

- Repenser l'école en synergie avec la communauté.
- Arrimer la conception architecturale aux visées du projet éducatif de l'école.
- Intégrer l'environnement extérieur en amont.

Penser la cour de demain

Les incontournables

Créer des univers singuliers et polyvalents, à hauteur d'enfant, où tous et toutes peuvent jouer, manger, socialiser et apprendre librement.

Valoriser le potentiel expérientiel des seuils et leur rôle en tant que lieux de rencontre quotidiens.

Planifier des parcours actifs, accueillants et sécurisants entre l'école et la maison.

Ponctuer la cour d'espaces de rassemblement proposant différentes échelles et ambiances, propices à la socialisation et à la prise des repas.

S'assurer que la cour offre, en toutes saisons, des espaces résilients, confortables et stimulants.

Concevoir des aménagements qui permettent à l'enfant d'être en contact librement avec le vivant, qu'il soit végétal ou animal.

Doter la cour d'espaces consacrés à l'agriculture et à l'horticulture, favorables à la découverte des cinq sens.

Favoriser des espaces de jeu collectif inclusifs, aux formes et aux dimensions variées.

Concevoir la cour comme un grand paysage où la rencontre des espaces offre de riches occasions de jeu.

Penser la cour en relation avec l'écosystème du quartier.

Offrir des espaces de jeu libre non référencés qui favorisent la prise de risque et stimulent l'imagination.

Prévoir des espaces ouverts qui agissent en complémentarité avec les autres espaces, en accueillant les débordements d'activités voisines.

Les conditions de réussite

- La création d'aménagements qui reposent sur les besoins d'épanouissement et sur le plaisir de jouer des enfants.
- Le développement d'une vision pour une utilisation partagée des espaces extérieurs, tant par les membres du personnel scolaire que par les milieux municipal et communautaire, afin que la cour devienne un lieu innovant, symbole du mieux-vivre dans le quartier.

Cultiver, cuisiner et manger ensemble à l'école

Les incontournables et les conditions de réussite

Un engagement vers la sécurité alimentaire.

Des ressources significatives.

Des fondements enracinés dans le vécu scolaire.

Des parties prenantes en action.

Aménager les espaces scolaires

Les incontournables

Pour mener à bien un projet d'aménagement scolaire, il faut :

- réunir et mobiliser les acteurs internes appropriés, comprendre leurs réalités et s'entourer d'expertises externes ;
- communiquer efficacement l'information tout au long du processus ;
- entamer les processus d'aménagement, d'accompagnement et d'évaluation aux bons moments ;
- accompagner les équipes-écoles pour qu'elles s'approprient les nouveaux aménagements.

Pour créer des aménagements favorisant la réussite des élèves, il faut :

- identifier les besoins des occupants et occupantes ainsi que les usages des espaces ;
- concevoir des aménagements adaptables et privilégier des éléments de mobilier polyvalents ;
- tenir compte des espaces adjacents et du bâti afin de créer des zones complémentaires et singulières.

Pour s'assurer de soutenir les activités éducatives, il faut :

- offrir une diversité de mobilier adapté à la morphologie des enfants ;
- sélectionner du mobilier conçu spécifiquement pour un usage scolaire, fabriqué à partir de matériaux durables ;
- se doter de mobilier désirable, à la fois fonctionnel et esthétique, cohérent avec le contexte dans lequel il sera introduit.

Bâtir ensemble des chemins vers l'école

Les incontournables et les conditions de réussite

Une vision partagée à hauteur d'enfant :

- à l'échelle des enfants ;
- à l'échelle des municipalités ;
- à l'échelle du Québec.

Des structures, des mécanismes de décision et de la règlementation qui passent par…

- la connaissance et la reconnaissance ;
- la planification ;
- la collaboration.

Des parties prenantes solidaires :

- des décideuses et décideurs engagés ;
- des enfants formés ;
- des usagères et usagers de la route sensibilisés ;
- des membres et partenaires de la communauté mobilisés ;
- des gouvernances scolaires proactives.

Accompagner l'évolution de la pédagogie dans les nouveaux espaces d'apprentissage

Les incontournables

Leadership pédagogique de la direction d'école.

Accompagnement du personnel.

Identification des intentions pédagogiques.

Temps de planification, de concertation et de collaboration.

Projets centrés sur les élèves.

Les conditions de réussite

- Soutien administratif et organisationnel aux directions d'établissement.
- Ressources financières, temporelles et humaines.
- Pratiques pédagogiques efficaces.
- Climat scolaire favorisant le bienêtre et le vivre-ensemble.

ANNEXE 3

FAITS SAILLANTS DES RÉSULTATS DU PROJET DE RECHERCHE

Le projet de recherche sur l'appréciation des retombées des espaces et des ambiances auprès des élèves et des membres des équipes-écoles s'intéresse au bienêtre, à la réussite éducative des élèves et aux conditions de pratique des membres des équipes-écoles.

Ce projet de recherche innove sur le plan méthodologique en recourant à des mesures observationnelles et psychophysiologiques, qui complètent les mesures autorapportées habituellement utilisées en éducation, procurant ainsi un portrait plus précis de la nature et de l'étendue des facteurs influencés selon le type d'aménagement physique dans lequel les élèves sont scolarisés. Pour ce faire, l'équipe de recherche a recueilli des données à trois reprises : avant l'entrée dans un Lab-École (alors que les personnes fréquentaient leur établissement d'origine), puis au printemps des deux premières années de fréquentation d'un Lab-École.

Regard sur les faits saillants : les élèves

Une amélioration du **sentiment d'appartenance** a été constatée chez les élèves fréquentant un Lab-École. En effet, en observant les données tant quantitatives que qualitatives, on constate un haut sentiment d'appartenance au Lab-École. Les élèves rapportent s'y sentir bien, se sentir fiers et fières de leur école. Sachant que le sentiment d'appartenance représente un facteur de protection majeur pour la réussite éducative et la persévérance scolaire (Allen et autres, 2018), notamment par son association avec l'engagement scolaire (Allen et Boyle, 2022), il est intéressant de voir que les Lab-École ont su insuffler chez leurs élèves un fort sentiment d'appartenance dès leur ouverture.

Une augmentation de la **motivation à faire de l'activité physique** a également été constatée chez les élèves : plusieurs mentionnent l'accessibilité au sein de leur Lab-École comme un facteur facilitant majeur pour la pratique de l'activité physique.

Les élèves ont rapporté une **augmentation de leur intérêt à l'égard de la cuisine, de l'alimentation et du volet agroalimentaire**. Ils et elles ont rapporté tirer une grande fierté de leurs accomplissements à ce niveau, et ont pu à travers ces explorations découvrir des gouts, des intérêts, voire même des passions. Le **développement de la connaissance de soi, une compétence socioémotionnelle** (CASEL, 2025), par le biais d'ateliers culinaires, et le désir de reproduire à la maison ou de partager avec des proches des découvertes culinaires représentent une retombée qui dépasse les intentions pédagogiques initialement fixées par les enseignantes et enseignants.

Les **situations d'apprentissage-enseignement réalisées hors de la classe** (gradins, mezzanine, extérieur) semblent associées à **plus de temps passé en activité physique modérée ou élevée durant les heures de classe**, ce qui permet l'atteinte d'objectifs pédagogiques tout en réduisant les moments d'inactivité.

Regard sur les faits saillants : les enseignantes et les enseignants et les intervenantes et les intervenants

Dans le cadre de ce projet, l'équipe de recherche a voulu avoir une meilleure compréhension des pratiques mises en place en cohérence avec le Programme de formation de l'école québécoise et les trois piliers axés sur les espaces d'apprentissage, un mode de vie sain et actif, et l'alimentation. La question ici n'était pas de savoir si le Lab-École *ça marche*, mais de mieux comprendre comment piloter un enseignement de qualité et inclusif dans un contexte d'innovation pédagogique et d'innovation du bâti scolaire.

À la lumière des résultats, il est possible d'émettre différents constats en lien avec les pratiques enseignantes et celles du personnel scolaire ainsi que sur leur bienêtre au travail. Dans l'ensemble, on note **une satisfaction assez générale pour le travail** exigé dans un Lab-École, malgré les défis que cela apporte. Plusieurs mentionnent être dans leur élément dans un Lab-École et que cela correspond à leurs valeurs professionnelles. Pour **une minorité d'enseignantes et d'enseignants, il apparait plus difficile de s'adapter** aux nouveaux paradigmes et nouvelles exigences relatives à la gestion de classe, à la planification des activités dans les nouveaux espaces par exemple.

Les résultats suggèrent également que dans ces nouveaux contextes d'enseignement et d'apprentissage, **l'adaptation aux nouvelles pratiques se fait graduellement** et l'appropriation des espaces évolue au fil des années. Les données soutiennent l'idée que plus le personnel enseignant est exposé à enseigner dans un Lab-École, plus il bénéficie des communautés de pratique organisées par l'équipe du Lab-École, plus son niveau d'appropriation est élevé, ainsi que son sentiment de compétence, exprimé lors des entretiens. Un des marqueurs significatifs de l'appropriation d'un espace **réside dans la qualité de planification en lien avec l'intention d'apprentissage**. Le travail collectif sur les planifications d'activités d'apprentissage dans les communautés de pratique, au fil des deux dernières années, a permis de soutenir cette appropriation des espaces par le personnel enseignant. On peut observer **une riche culture pédagogique** qui se développe d'une année à l'autre et qui influence les nouvelles écoles qui ouvrent.

Concernant les conditions de pratique du personnel scolaire, **le bâti peut s'avérer parfois optimal, parfois contraignant**. L'inclusion étant un enjeu actuel, il peut être facilitant pour une élève à mobilité réduite et son intervenante d'avoir accès à des espaces de qualité en compagnie de ses pairs. Cependant, pour des élèves présentant des difficultés du comportement, l'ouverture des espaces et les transitions fréquentes peuvent générer des difficultés face à la gestion du groupe.

Dans la culture du Lab-École, une intention particulière est portée sur l'enseignement à l'extérieur de la classe et de l'école. Bien que la valeur soit partagée par un ensemble d'enseignants et d'enseignantes, elle demeure un défi pour certaines personnes. Dans les verbatims, on observe que les **facteurs personnels sont relativement importants dans l'intention ou non d'aller à l'extérieur**.

Enfin, les enseignantes et les enseignants sont généralement d'accord pour dire que **le leadeurship pédagogique des directions d'école est un facteur significatif** et que le soutien du CSS dans la prévision et l'allocation des ressources est incontournable dans un tel projet.

Références

Allen, K. A., et Boyle, C. (2022). School belonging and student engagement: The critical overlaps, similarities, and implications for student outcomes. In *Handbook of research on student engagement* (p. 133-154). Cham: Springer International Publishing.

Allen, K., Kern, M. L., Vella-Brodrick, D., Hattie, J., et Waters, L. (2018). What schools need to know about fostering school belonging: A meta-analysis. *Educational psychology review*, 30, 1-34.

Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL) (2025). The CASEL Framework.

ANNEXE 4

LES PRIX REMPORTÉS POUR LA CONCEPTION ET LA CRÉATION DES SIX ÉCOLES LAB-ÉCOLE

Les projets Lab-École ont reçu plusieurs prix prestigieux au cours des années.

2020

Mérite architectural canadien
Lab-École Shefford | École primaire du Zénith

Les concepteurs et conceptrices du Lab-École Shefford ont remporté l'un des cinq prix du Mérite architectural canadien décernés par le magazine *Canadian Architect*, qui récompensent les projets qui n'en sont qu'à l'étape de la conception.

Conception et réalisation
Pelletier de Fontenay et Leclerc architectes

2021

AZ Awards
Lab-École Saguenay | École primaire de l'Étincelle

Les conceptrices et concepteurs du Lab-École Saguenay ont remporté un prix dans la catégorie Unbuilt projects remis par les AZ Awards.

Conception et réalisation
Agence Spatiale, Appareil Architecture et BGLA architecture + design urbain

Les AZ Awards récompensent les projets internationaux en architecture et en design. Ils reconnaissent l'excellence et l'innovation des meilleurs projets, produits et idées.

2023

Prix d'excellence de l'Ordre des architectes du Québec
Lab-École Québec | École primaire Stadacona

Les conceptrices et concepteurs du Lab-École Québec comptent parmi les finalistes lors de la remise des Prix d'excellence de l'Ordre des architectes du Québec en 2023.

Conception
Jérôme Lapierre architecte,
avec la collaboration du Lab-École

Réalisation
ABCP architecture

Les Prix d'excellence en architecture de l'OAQ mettent en valeur des réalisations architecturales exemplaires, conçues par des architectes du Québec. Ils contribuent également à sensibiliser le public à la qualité architecturale et au rôle de l'architecte.

2024

Prix d'excellence de l'Ordre des architectes du Québec
Lab-École Saguenay | École primaire de l'Étincelle

Les concepteurs et conceptrices du Lab-École Saguenay ont remporté un Prix d'excellence en architecture remis par l'OAQ en 2024.

Conception et réalisation
Agence Spatiale, Appareil Architecture et BGLA architecture + design urbain

Les Prix d'excellence en architecture de l'OAQ mettent en valeur des réalisations architecturales exemplaires, conçues par des architectes du Québec. Ils contribuent également à sensibiliser le public à la qualité architecturale et au rôle de l'architecte.

Médaille du Gouverneur général en architecture
Lab-École Saguenay | École primaire de l'Étincelle

Les conceptrices et concepteurs du Lab-École Saguenay ont remporté la prestigieuse Médaille du Gouverneur général en architecture.

Conception et réalisation
Agence Spatiale, Appareil Architecture et BGLA architecture + design urbain

Les médailles du Gouverneur général en architecture visent à reconnaitre et à célébrer le design exceptionnel de projets bâtis réalisés par des architectes du Canada.

2024

Architecture MasterPrize 2024
Lab-École Saguenay | École primaire de l'Étincelle

Les concepteurs et conceptrices du Lab-École Saguenay figurent parmi les gagnants du Architecture MasterPrize 2024 dans la catégorie Educational Buildings.

Conception et réalisation
Agence Spatiale, Appareil Architecture et BGLA architecture + design urbain

Les prix annuels internationaux Architecture MasterPrize reconnaissent l'excellence en design et en architecture.

Prix prestigieux de Citation au Wood Design & Building Awards
Lab-École Maskinongé | École primaire des Cerisiers

Les conceptrices et concepteurs du Lab-École Maskinongé ont remporté un prix prestigieux de Citation au Wood Design & Building Awards.

Conception et réalisation
Lucie Paquet, Paulette Taillefer et Leclerc architectes

Ces prix célèbrent l'excellence en architecture en bois à travers le monde, en récompensant des équipes créatives qui repoussent les limites du design et inspirent de nouvelles façons de penser le bois.

Prix canadiens du génie-conseil
Lab-École Shefford | École primaire du Zénith

La firme Latéral a été nommée lauréate aux Prix canadiens du génie-conseil 2024 pour la réalisation du Lab-École Shefford.

Conception et réalisation
Latéral, Pelletier de Fontenay et Leclerc Architectes

Les Prix canadiens du génie-conseil sont une célébration de l'impact durable et de l'héritage que les projets créent à travers le Canada et au-delà.

Grands prix du design
Lab-École Saguenay | École primaire de l'Étincelle

Les conceptrices et concepteurs du Lab-École Saguenay sont lauréats Platine des 17es Grands prix du design dans la catégorie Bâtiment public/Bâtiment d'enseignement scolaire et préscolaire.

Conception et réalisation
Agence Spatiale, Appareil Architecture et BGLA architecture + design urbain

2025

Certification LEED V4
Lab-École Québec | École primaire Stadacona

L'obtention de cette certification confirme l'intégration de pratiques de construction durables et une efficacité énergétique exemplaire. Grâce à des matériaux écoresponsables, à une gestion optimisée de l'eau et à une qualité de l'air supérieure, les élèves et le personnel bénéficient d'un milieu de vie sain et inspirant.

Conception
Jérôme Lapierre architecte,
avec la collaboration du Lab-École

Réalisation
ABCP architecture

La Certification LEED V4 témoigne de la volonté des architectes de bâtir des infrastructures éducatives innovantes, respectueuses de l'environnement et adaptées aux défis de demain.

Prix d'excellence Cecobois
Lab-École Maskinongé | École primaire des Cerisiers

Les concepteurs et conceptrices de l'école des Cerisiers ont remporté un Prix d'excellence Cecobois 2025 dans la catégorie Établissement scolaire.

Conception et réalisation
Lucie Paquet, Paulette Taillefer et Leclerc architectes

Les Prix d'excellence Cecobois reconnaissent l'expertise en matière d'utilisation du bois dans un souci esthétique et écologique, que ce soit comme élément structural ou d'apparence.

Prix d'excellence Cecobois
Lab-École Saguenay | École primaire de l'Étincelle

Les conceptrices et concepteurs de l'école de l'Étincelle ont remporté un Prix d'excellence Cecobois 2025 dans la catégorie Design intérieur.

Conception et réalisation
Agence Spatiale, Appareil Architecture et BGLA architecture + design urbain

Les Prix d'excellence Cecobois reconnaissent l'expertise en matière d'utilisation du bois dans un souci esthétique et écologique, que ce soit comme élément structural ou d'apparence.

Prix Murus
Lab-École Shefford | École primaire du Zénith

Une distinction a été accordée aux tours triangulaires installées sur le terrain de l'école du Zénith. En plus de leur qualité d'œuvre d'art, elles servent d'habitat à une espèce d'oiseau en voie de disparition au Québec, le martinet ramoneur.

Réalisation
Hardy inc.

Les Prix Murus récompensent le travail de maçonnerie. Ils sont remis par l'Association des entrepreneurs en maçonnerie du Québec.

ANNEXE 5

HUIT ANS À PENSER L'ÉCOLE AUTREMENT

Le récit du Lab-École : de l'ambition à la réalité

En 2017, le ministère de l'Éducation du Québec[1] définit un mandat d'une rare audace et le confie à un organisme fondé pour la cause.

Le Lab-École voit alors le jour, sous l'impulsion des trois fondateurs, Ricardo Larrivée, Pierre Lavoie et Pierre Thibault. Ils décident de mettre à profit leur capacité à rallier des gens d'horizons variés pour contribuer à l'objectif du MEQ de bonifier les cadres de référence relatifs à la construction et à l'agrandissement des bâtiments scolaires.

1. Le ministère de l'Éducation se nommait ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur de 2016 à 2020, soit au moment de la création de l'organisme Lab-École, laboratoire pour une école contemporaine. Afin de faciliter la lecture, nous avons choisi d'utiliser le nom « ministère de l'Éducation » dans tout le document.

Le mandat[2]

Le projet consiste à soutenir le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur dans la mise en œuvre d'initiatives et d'expérimentations à l'égard des meilleurs concepts à définir pour la réalisation d'écoles durables et contemporaines favorisant la réussite éducative.

Laboratoire pour une école contemporaine devra notamment recenser les meilleures pratiques et proposer des critères de conception pour les écoles, en revoyant l'environnement physique, de sorte qu'elles favorisent l'apprentissage et les saines habitudes de vie. Lab-École devra, après avoir obtenu un mandat de chacune des commissions scolaires concernées, coordonner la réalisation d'un concours d'architecture et accompagner les commissions scolaires dans la réalisation de leur projet jusqu'à l'ouverture. Lab-École évaluera ses processus ainsi que les retombées de ses actions.

En collaboration avec des leaders engagés, des chercheurs, des architectes et le milieu scolaire, Laboratoire pour une école contemporaine examinera les meilleures pratiques et les plus beaux exemples de réussite pour développer l'expertise québécoise en cette matière et mettre en commun les connaissances de ces collaborateurs en vue de construire les écoles les plus stimulantes et admirées au monde.

Le mandat initial du Lab-École était d'une durée de cinq ans, les écoles-laboratoires devant toutes ouvrir à la rentrée scolaire 2022. Cependant, la mise en place de la structure du Lab-École et les démarches d'approbation et de mise en œuvre du concours d'architecture auprès des autorités gouvernementales ont été plus longues que prévu. La pandémie a aussi provoqué une surchauffe dans l'industrie de la construction et retardé quelques projets. Par conséquent, en 2022, un prolongement de trois ans a été accordé.

Le Lab-École représente un catalyseur de changement et d'innovation pour influencer la création des meilleures écoles. Des écoles qui favorisent le bienêtre et la réussite des élèves, des écoles où chaque enfant découvre et développe son plein potentiel, des écoles où les adultes, qui s'épanouissent professionnellement, donnent le meilleur d'eux-mêmes et d'elles-mêmes à nos jeunes.

Il veut servir de modèle à la future génération d'écoles primaires au Québec et à travers le monde en proposant un **environnement physique repensé**, où sont favorisés le développement d'un **mode de vie physiquement actif** et l'**adoption d'une saine alimentation**. Ces trois volets, issus des champs de spécialisation des fondateurs, constituent les trois piliers qui soutiennent les travaux de l'organisme.

Le Lab-École soutient une cohorte d'écoles primaires réparties à travers le Québec dans leur projet de construction ou d'agrandissement. De la conception à la construction, le Lab-École accompagne les six CSS, qui demeurent maitres d'œuvre de leur projet respectif. Ce faisant, le Lab-École applique le fruit de ses recherches, teste ses recommandations, puis en mesure les retombées. Cinq des six projets ont fait l'objet d'un concours d'architecture, le premier dans le milieu scolaire québécois en 50 ans.

2. Tiré de la première Convention d'aide financière signée le 12 janvier 2018.

Le sixième projet, celui de Québec, n'a pas fait l'objet de ce concours vu son contexte particulier, mais il a bénéficié de l'expertise et de la créativité de l'équipe du Lab-École et d'architectes externes. Cette démarche a permis de tester un modèle de conception différent.

Huit ans plus tard, les ambitions se sont concrétisées.

Six Lab-École ont été construits dans autant de villes québécoises : Québec, Saguenay, Maskinongé, Shefford, Rimouski et Gatineau. Ces écoles primaires, véritables milieux de vie, accueillent aujourd'hui près de 2 200 élèves et 375 membres du personnel.

© Ludovic Gauthier

Une démarche d'innovation axée sur la concertation

Au Lab-École, l'esprit de « laboratoire » est fondamental : l'approche exploratoire, où l'expérimentation et la flexibilité sont encouragées, est une condition *sine qua non* pour rechercher de nouvelles avenues, concevoir et tester les approches, changer les paradigmes, puis défier les idées reçues. Penser l'école autrement nécessite de fonctionner autrement.

L'innovation et la multidisciplinarité ont été les assises du Lab-École. Recenser les initiatives scolaires novatrices à travers le monde sans les soumettre à nos spécialistes du Québec aurait été vain. Depuis le début de l'aventure, l'ensemble des travaux du Lab-École sont appuyés par de nombreux collaborateurs issus du milieu scolaire : corps enseignant, personnel des services de garde, directions d'école, représentantes et représentants de CSS et élèves. Les enfants, experts et expertes par excellence des milieux de vie que sont les écoles, ont toujours eu et auront toujours voix au chapitre.

De plus, des chercheurs et chercheuses, des intervenants et intervenantes du milieu communautaire et de la santé, des acteurs municipaux ainsi que des spécialistes en architecture, en architecture de paysage, en design et en ergonomie ont aussi contribué aux nombreux panels, ateliers de travail et comités du Lab-École.

La mise en commun de ces expertises, jumelée à de nombreuses visites d'écoles, a mené à une recherche-création conceptuelle en architecture scolaire et à la publication de deux ouvrages, soit *Penser l'école de demain* en 2019 et *Penser la cour de demain* en 2021. Ces publications posent les bases de la suite des travaux du Lab-École, que ce soit pour l'univers intérieur de l'école ou pour tout ce qui gravite autour de celle-ci. En effet, elles ont permis aux équipes qui ont participé au concours d'architecture d'avoir accès à un nouvel alphabet de l'architecture scolaire et de proposer de nouveaux standards pour les écoles de demain.

- Dès la première année d'activité du Lab-École, plus de 1 000 personnes – citoyens et citoyennes ainsi qu'expertes et experts – se sont intéressées à nos différents comités et s'y sont engagées.
- Plus de 300 collaborateurs et collaboratrices du réseau scolaire ont participé activement à quelque 50 ateliers de travail autour de la conception des écoles primaires.
- Des rencontres régulières et des échanges ponctuels se sont tenus avec les associations, fédérations, syndicats et autres regroupements évoluant en éducation, selon les dossiers.
- Une centaine de spécialistes de nombreux horizons comme l'architecture, l'architecture de paysage, l'urbanisme, le design de produit, l'ingénierie, l'ergothérapie et l'ergonomie ont partagé leurs savoirs. Ces gens se sont intéressés au bâti scolaire en devenir, à la cour d'école de demain, à la conception de mobilier adapté aux nouveaux besoins, à l'agroalimentaire, aux déplacements actifs, à la santé et au bienêtre.
- Outre le MEQ, quelques ministères ont aussi été consultés à différents égards. Il s'agit du ministère des Transports et de la Mobilité durable, de la Société de l'assurance automobile du Québec, du ministère de la Santé et des Services sociaux, dont la Direction de la santé publique, ainsi que du ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation.

Fort de ce processus multidisciplinaire et mobilisateur, le Lab-École a mené ses interventions en étroite collaboration avec chaque équipe-école et la communauté de chacun des six milieux accueillant un Lab-École. Les rencontres et les échanges avec les élèves, les équipes-écoles et les communautés ont nourri et stimulé la démarche de façon continue dans chaque Lab-École.

Soulignons que les six municipalités accueillant un Lab-École ainsi que les représentants et représentantes des nombreux organismes partenaires gravitant autour de ces milieux ont été mis à contribution dès le départ.

La recherche-création

Le travail de recherche-création du Lab-École a pris racine dans le désir de concevoir l'architecture de l'école en tant que milieu de vie de l'élève, tout en revisitant de façon intégrée l'importance de l'alimentation et d'un mode de vie sain et actif dans les milieux scolaires. Par un travail de réflexion, de création et de concertation, l'équipe du Lab-École souhaitait pouvoir créer des lieux d'apprentissage inclusifs, polyvalents et flexibles, permettant l'innovation dans les pratiques pédagogiques, selon l'évolution des besoins des élèves et du personnel scolaire.

Ce processus de recherche-création s'est nourri des échanges et des travaux suivants :

- plus de 150 écoles visitées par l'équipe et par les fondateurs dans plusieurs régions du Québec et à l'international, dont au Danemark, au Japon et en Finlande ;
- plus de 260 ouvrages consultés et cités ;
- des rencontres avec plus de 600 enfants pour discuter de leurs souhaits pour une école de rêve et l'observation de plus de 3 000 enfants en action dans leur école ou leur cour ;
- des dizaines d'ateliers de travail et de rencontres avec des spécialistes organisés au bureau du Lab-École, sur le terrain et en virtuel, aux quatre coins du Québec ;
- 82 maquettes, représentant des fragments d'école (classes et espaces de collaboration, vestiaires, gymnases, espaces pour manger, bibliothèques, espaces extérieurs, etc.), fabriquées, puis exposées.

La démarche propre aux six Lab-École

Lors de l'annonce de la création du Lab-École, le MEQ a fait un appel à toutes les commissions scolaires[3] qui avaient déposé un projet de construction ou d'agrandissement d'école primaire dans le Plan québécois des infrastructures[4] de 2018 pour solliciter leur intérêt à avoirun Lab-École. Les deux critères de sélection, définis conjointement par le ministère et le Lab-École, étaient énoncés comme suit :

1 **Motivation de l'équipe-école**
Y compris le rôle d'ambassadeur que jouent la direction, le personnel enseignant, le personnel professionnel, le personnel de soutien, etc., en promouvant le changement et l'innovation pour le bienêtre des enfants et du personnel du milieu scolaire au sein des trois chantiers Lab-École – l'environnement physique, les saines habitudes de vie et l'alimentation.

2 **Engagement de la municipalité ou d'autres intervenants de la communauté** à créer un partenariat afin de considérer les espaces de l'école (gymnase, cafétéria, bibliothèque, etc.) comme des espaces communautaires hors des heures de classe, de promouvoir et de faciliter le transport actif et d'utiliser des services.

Le Lab-École avait pour ambition de concevoir six projets uniques, chacun reflétant une réalité distincte du Québec. Ces écoles, issues de milieux variés — densément peuplé, implanté en banlieue et en milieu agricole, reflétant les deux réalités linguistiques, provenant d'environnements socio-économiques variés, etc. —, devaient incarner la diversité des contextes québécois et servir de modèles représentatifs. Quatre projets faisaient l'objet d'une nouvelle construction et deux, d'un agrandissement. La sélection finale a été faite conjointement par le Lab-École et le MEQ.

Les programmes d'architecture

Dès le moment où les six écoles accompagnées par le Lab-École ont été sélectionnées, des comités ont été formés dans chaque milieu. Ensemble, ces personnes ont réfléchi à leurs besoins et attentes, puis ont défini, avec l'équipe du Lab-École, un programme d'architecture qualitatif énonçant à la fois la vision éducative de leur future école, les aspirations de leur clientèle, les intentions relatives aux typologies architecturales et aux liens recherchés entre les espaces. Ces réflexions ont servi de base de travail aux professionnelles et aux professionnels qui ont proposé leurs services pour réaliser les plans et devis des projets.

Le concours d'architecture

C'est sous le thème « Imaginons l'école de demain ensemble » et sous la supervision de spécialistes en la matière que le premier concours d'architecture scolaire en 50 ans a été lancé en 2019 pour cinq des six projets Lab-École. Le concours s'est déroulé en deux étapes : la première était un appel public de propositions anonymes ouvert aux architectes, la seconde intégrait les ingénieurs et ingénieures ainsi que les architectes de paysage.

Un nombre impressionnant de 160 propositions provenant de 135 firmes d'architecture ont été reçues, dépassant les attentes. De ces propositions, 20 ont été retenues par les jurys de chaque projet, puis 5 ont été déclarées lauréates, permettant ainsi à l'équipe gagnante de procéder à l'élaboration des plans et devis.

L'ensemble de la démarche a été consignée dans le catalogue *Concours d'architecture Lab-École*.

3. À ce moment, les organisations responsables des écoles se nommaient commissions scolaires. Depuis le 15 juin 2020, ces organisations portent le nom de centres de services scolaires (CSS).

4. Depuis 2013, le gouvernement du Québec établit une planification sur un horizon de 10 ans de ses investissements en infrastructures publiques. Le Plan québécois des infrastructures est révisé annuellement. Il vise à assurer la modernisation, l'entretien et le développement des infrastructures afin de répondre aux besoins de la population et de soutenir la croissance économique.

Le suivi de la qualité

De l'annonce des projets gagnants jusqu'à leur livraison, les projets Lab-École ont été soumis à un accompagnement rigoureux de la part de spécialistes, de concert avec l'équipe du Lab-École et les CSS. Pendant le processus de préparation des plans et devis, la tenue d'ateliers sur l'analyse de la valeur et de panels de design est venue assurer le maintien de la qualité des prestations retenues. Malgré les contraintes budgétaires, tous les efforts ont été déployés afin de préserver l'unicité et la philosophie de « l'école de demain » de chaque projet.

L'accompagnement du Lab-École s'est étendu au-delà de l'élaboration des plans et devis et des chantiers de construction. Des comités de travail ont permis de préciser les spécificités de la clientèle, les valeurs éducatives recherchées et les besoins propres à chaque milieu. Colloques, formations virtuelles et communautés de pratique ont été autant d'occasions, pour les équipes-écoles, de poursuivre leurs réflexions sur les trois piliers du Lab-École.

Au fil de ce processus, le Lab-École est resté à la disposition des CSS en fédérant les spécialistes de partout au Québec de manière à soutenir l'adoption de bonnes pratiques pour maximiser l'usage du bâti et le mettre au service de la mission éducative.

- Le suivi rigoureux et structuré de la qualité architecturale des six projets tout au long du processus de conception des plans et devis a donné lieu à plus d'une centaine de rencontres de divers comités de spécialistes en architecture, en ingénierie, en analyse de couts de construction, en architecture de paysage, etc.
- Des milliers de kilomètres parcourus pour rencontrer les principaux utilisateurs et principales utilisatrices des futurs Lab-École ainsi que les membres de chaque communauté accueillant un projet Lab-École et pour échanger avec ces gens.
- 397 pages de programmes architecturaux listant les qualités recherchées pour l'école de demain.
- 16 formations, 36 rencontres sous 5 communautés de pratique auprès des six Lab-École, conception de nombreux outils afin de soutenir le développement professionnel des équipes-écoles.
- 6 colloques des services éducatifs, incluant un total de plus de 60 ateliers, 90 animateurs et animatrices et 700 personnes qui y ont participé.
- 6 assemblées, rassemblant près de 1 000 citoyennes et citoyens interpelés par les projets.

L'accompagnement dans le changement

Il est important de souligner qu'au départ, le mandat du Lab-École excluait d'intervenir dans la pédagogie, pour se concentrer exclusivement sur le bâti. Mais dès les premières rencontres des comités de travail des six écoles-laboratoires, ajoutées aux rencontres citoyennes effectuées pour présenter les projets architecturaux, les membres des comités ainsi que les parents et les citoyens et citoyennes nous ont demandé de travailler avec eux et avec elles pour développer des espaces au service de pratiques innovantes qui maximiseraient le nouveau bâti scolaire. Le volet accompagnement des services éducatifs s'est donc ajouté à notre mandat à partir de 2019.

© Marc-André Couture

L'évaluation comme levier pour la conception d'écoles au Québec et ailleurs dans le monde

Pour réaliser pleinement sa mission et contribuer à l'avancement des connaissances sur l'impact du bâti scolaire et des ambiances sur les personnes occupant les écoles, le Lab-École a estimé nécessaire de mesurer les retombées de ces « écoles de demain » auprès des élèves et du personnel scolaire.

L'équipe du Lab-École a invité des universitaires à réfléchir avec elle à l'objectif et aux modalités d'évaluation à mettre en place. Avec cette équipe de recherche, le Lab-École s'est doté en 2020 d'un cadre conceptuel afin de mesurer les incidences relatives des espaces et des ambiances sur la persévérance et la réussite des élèves, de même que sur l'amélioration des conditions de pratique professionnelle des intervenantes et intervenants scolaires.

À la suite d'un appel de projets à toutes les universités, un consortium de chercheurs et chercheuses a été mandaté pour mesurer les retombées des Lab-École sur la réussite éducative et le bienêtre des élèves et du personnel scolaire. Une telle recherche est inédite au Canada. En tout, une quinzaine de personnes provenant de six universités – trois québécoises et trois européennes[5]–, concentrées autour d'une dizaine de champs disciplinaires, forment l'équipe responsable de mesurer les effets des espaces et des ambiances sur le bienêtre, l'attention, la concentration, la motivation, la persévérance et la réussite scolaire des élèves ainsi que sur les conditions de pratique professionnelle du personnel scolaire.

L'équipe de recherche souhaite mieux comprendre les effets du bâti scolaire sur les élèves et les adultes concernés. Elle a collecté les données de 2022 à 2025, puis déposé un rapport regroupant les données des cinq Lab-École francophones en juin 2025. L'annexe 3 présente les faits saillants de cette recherche.

5. Il s'agit de l'Université du Québec à Montréal, de l'Université du Québec à Trois-Rivières, de l'Université Laval, des universités Cergy Paris et Paris Cité en France ainsi que de l'Université de Fribourg en Suisse.

Mesure de la satisfaction de l'accompagnement

En 2019, en collaboration avec l'École nationale d'administration publique (ENAP) et la Direction de la planification, de l'évaluation et du suivi des résultats du MEQ, le Lab-École s'est engagé dans un exercice de mesure de la satisfaction de l'accompagnement offert de 2018 à 2020, avec le concours des CSS.

En 2024, toujours en collaboration avec l'ENAP, le Lab-École a procédé à un deuxième exercice de mesure en ajoutant tous les nouveaux services offerts : services éducatifs, aménagements et cour d'école. Les données ont été comparées avec celles obtenues lors de l'exercice précédent.

Notons que 100 % des bénéficiaires des services estiment que l'accompagnement du Lab-École a donné accès à un ensemble de connaissances (études, données, références) et que 90 % des personnes interrogées ayant répondu à l'enquête de 2023 estiment que leur projet est susceptible de devenir un modèle pour les écoles du Québec.

Au-delà des six CSS que le Lab-École accompagne, des personnes travaillant dans une trentaine de CSS à travers le Québec et dans deux commissions scolaires anglophones ont enrichi nos travaux de leurs expertises et de leurs expériences.

Cette façon de travailler propre au Lab-École, incluant une démarche d'expérimentation et un processus de recherche-création, a contribué à proposer un modèle applicable à toutes les écoles du Québec.

Évaluation des services d'accompagnement offerts par le Lab-École lors de la réalisation des projets pilotes de 2018 à 2023

93 %
des personnes sont satisfaites du processus d'accompagnement

96 %
reconnaissent que les services d'accompagnement ont favorisé la planification et l'organisation de leurs projets

100 %
conviennent que les services d'accompagnement ont permis de rassembler les intervenants-clés autour de leurs projets

93 %
reconnaissent que l'accompagnement a doté leur CSS de l'expertise nécessaire pour bien vivre l'expérience du Lab-École

Quel bilan peut-on dresser de l'expérience Lab-École ?
Quelles ont été les réalisations marquantes ?
Quels apprentissages en a-t-on tirés ?
Quelles influences ont porté fruit ?
Quelle suite devrait-on envisager ?
Autant de questions auxquelles l'équipe
du Lab-École répond dans cette publication.

Six écoles construites, neuf publications
éditées, des façons de faire réinventées,
de nouveaux processus mis en place,
des données de recherche révélatrices,
des influences sur plusieurs plans
et de nombreuses autres réalisations
concrètes : voilà quelques éléments
de l'enviable bilan que l'on trace
de l'expérience Lab-École.

L'équipe formule ses recommandations
aux diverses instances : ministre et ministère
de l'Éducation, centres de services scolaires
et commissions scolaires, écoles, partenaires
du réseau de l'éducation, municipalités,
parents ainsi que citoyennes et citoyens.
Et aux élèves, elle leur souhaite de
s'épanouir pleinement dans les milieux
de vie que la société aura créés,
conçus ou rénovés à leur intention.
Ils et elles méritent ce qu'il y a de mieux!

Pour les enfants, on a rêvé mieux.

On a bâti mieux.

Maintenant, continuons!