

ONDERWIJS

A photograph of two children playing in a garden. One child, wearing a camouflage t-shirt and black shorts, is perched on top of a large, weathered wooden log. The other child, wearing a blue t-shirt and jeans, is standing on the ground near the base of the log, looking up at the first child. The background features a red brick building with several windows and a blue door, partially obscured by green foliage and vines.

VISIE EN STRATEGIE

HET LEVEN, SAMENLEVEN EN DE WERELD ALS VERTREKPUNT

De natuur is de basis van ons bestaan: de mens is natuur. Wij zijn verbonden met - en afhankelijk van - al het andere leven op aarde. Natuurinclusief onderwijs neemt het leven, samenleven en de wereld als vertrekpunt voor onderwijzen en leren. Verbondenheid, vertrouwen, diversiteit, wederkerigheid en gelijkwaardigheid: dat zijn waarden en principes waarop domein Onderwijs voortbouwt. Deze principes helpen om goed te (leren) zorgen voor onszelf, voor elkaar en voor de wereld om ons heen. Zowel in privé als in professionele sferen. De ontwikkeling van een natuurinclusieve grondhouding biedt de basis voor duurzame ontwikkeling.

INTERNATIONALE AFSPRAKEN: RICHTING 2030

Dit is niet vrijblijvend. Al in 1989 is in het Kinderrechtenverdrag internationaal afgesproken dat eerbied voor de natuurlijke omgeving bijbrengen, en het kind voorbereiden op een verantwoord leven in een vrije samenleving, onderdeel zijn van het doel van onderwijs. Omdat hieraan wereldwijd nog lang niet altijd invulling wordt gegeven, is in de Sustainable Development Goals (SDGs) het doel gesteld om er tegen 2030 voor te zorgen dat alle leerlingen kennis en vaardigheden verwerven die nodig zijn om duurzame ontwikkeling te bevorderen.

INTEGRATIE EN BORGING VAN NATUURINCLUSIVITEIT IN HET ONDERWIJS

Maatschappelijke urgentie én intrinsieke motivatie en ambitie zijn de drijfveren achter de toenemende aandacht voor natuur en duurzaamheid in het onderwijs. Veel onderwijsinstellingen, maatschappelijke organisaties en overheden zijn al pionierend gestart met tal van initiatieven. Onderzoek en praktijk laten zien dat aandacht voor natuur en duurzaamheid in het onderwijs tot nu toe vooral ad hoc en fragmentarisch vorm krijgt. Domein Onderwijs zet zich in voor integratie en borging van natuurinclusiviteit in het onderwijs in 2030, in lijn met de SDG's. Met als stip op de horizon: natuurinclusief onderwijs in één schoolgeneratie: 2023-2030!

In de periode 2024-2026 ligt het accent op het versnellen, verbreden en verbinden van bewegingen rond natuurinclusiviteit in het onderwijs. We fungeren als broedplaats voor integrerende



ideeën en inzichten en stimuleren de borging hiervan in het onderwijs. We nemen een faciliterende rol aan: we richten ons op de voorwaardenscheppende ecosystemen waarin onderwijsprofessionals acteren. Daartoe zetten we ons in voor alliantievorming en het wegnemen van blokkades.

In de periode 2024-2026 concentreren we ons op het formele onderwijs zoals dat wordt verzorgd in het primair onderwijs (po), voortgezet onderwijs (vo), middelbaar beroepsonderwijs (mbo), hoger beroepsonderwijs (hbo) en wetenschappelijk onderwijs (wo). Non-formeel onderwijs, zoals via leven lang leren en ontwikkelen, krijgt in deze eerste periode niet de focus. Ook de kinderopvang behoort in deze periode niet tot de scope van het domein.

VOORUITBLIK

De in deze agenda beschreven ambities en acties zijn tot stand gekomen in gesprekken met een brede groep aan natuurinclusieve koplopers in en rond het onderwijs. Veel onderwijsprofessionals hebben aangegeven behoefte te hebben aan een bredere betrokkenheid van het onderwijsveld en ondersteuning op maat, rekening houdend met de wettelijke onderwijsvrijheid. Tegelijkertijd is er behoefte aan een eenduidige, overkoepelende strategie vanuit overheden. Hiervoor is een overstijgende aanpak tussen het Rijk, decentrale overheden, sectorraden en onderwijskoepels essentieel. We sluiten als domein Onderwijs binnen de Agenda Natuurinclusief aan op de overkoepelende strategie die vanuit

het kabinet samen met het onderwijs wordt ontwikkeld vanuit de breedte van de Sustainable Development Goals om duurzaamheid passend te integreren in het onderwijs. Daarbij relateren we de opgaven rond natuurinclusiviteit aan de bredere verduurzaming van het onderwijs en onze samenleving, met oog voor lokale en regionale diversiteit. We werken vanuit een schoolbrede benadering (whole school approach) om de opgaven op integrale wijze het hoofd te bieden.

DOMEIN ONDERWIJS: DRIE RELEVANTE VELDEN VAN NATUURINCLUSIVITEIT

Zoals natuur de basis is van onze samenleving, zo vormen opvoeding en onderwijs de basis van de mensen die de natuurinclusieve samenleving creëren. Hierbij is zowel het onderwijs zelf, als de fysieke onderwijsomgeving van belang. Idealiter versterken deze elkaar: natuurinclusief onderwijs in een natuurinclusieve onderwijsomgeving. In het domein wordt onderscheid gemaakt tussen drie relevante velden van natuurinclusiviteit:

- Natuurinclusief algemeen vormend onderwijs is gericht op een brede ontwikkeling en vorming van (jonge) mensen, vanuit de brede opdracht dat jonge mensen zich verbonden voelen met zichzelf, de ander en de wereld. Natuurinclusief onderwijs wijst mensen op hun menselijke én niet-menselijke omgeving en moedigt de ontmoeting daarmee aan. In die ontmoeting worden we ons bewust van de fundamentele en wederzijdse afhankelijkheden die aan de basis van ons bestaan liggen. We ervaren dat we deel zijn van een groter geheel en ontdekken welk appèl onze (natuurlijke) omgeving op ons doet. Leerlingen ontwikkelen een eigen moreel kompas, waarmee ze richting kunnen geven aan hun handelen. Binnen dit veld van natuurinclusiviteit in het onderwijs zetten we in op de versterking van persoonsvorming en burgerschapsonderwijs. Dit begint bij het funderend onderwijs en krijgt verdieping in het vervolgonderwijs en via een leven lang leren.
- Een natuurinclusieve samenleving vraagt om andere competenties dan de samenleving waarin we nu leven. Natuurinclusief onderwijs in relatie tot de arbeidsmarkt bereidt voor op het (blijven) functioneren in een professionele context. Voldoende professionals met de juiste competenties zijn essentieel voor de transitie naar een natuurinclusieve samenleving. Het gaat daarbij zowel om beroepen in ontwikkeling, als nieuwe professionele rollen die ontstaan in deze transitie.
- Natuurinclusieve onderwijsomgevingen staan aan de basis van een gezonde leefomgeving voor mensen en dieren. Groen en water vormen de bouwstenen om biodiversiteit, klimaatadaptatie en gezondheid te bevorderen. Natuurrijke omgevingen dagen de zintuigen uit en zorgen mentaal en fysiek voor rust, ontspanning en beweging. Bovendien draagt een natuurrijke omgeving bij aan sociale interactie, een gevoel van zingeving en profiteren ook cognitieve prestaties ervan. De natuurrijke onderwijsomgeving dient bovendien niet alleen als locatie waar het onderwijs plaatsvindt, maar wordt tevens onderdeel van het onderwijsproces. Dit speelt op het niveau van het onderwijsgebouw, het schoolplein, de directe omgeving van de onderwijsorganisatie en overige natuurrijke plekken die in het onderwijs kunnen worden benut.



AMBITIES 2024-2026

In de periode 2024-2026 is onze eerste ambitie gericht op het voeden en ondersteunen van onderwijs in ontwikkeling. Onderstaande ambities 2, 3 en 4 maken zichtbaar hoe we in die periode invulling geven aan de drie velden van natuurinclusiviteit in het onderwijs zoals hierboven beschreven. De vijfde ambitie is gericht op de ondersteuning van deze ontwikkelingen in met name het po en vo.

1. Onderwijs in ontwikkeling

Eind 2024 hebben we een breed gedragen beschrijving van wat we verstaan onder 'onderwijs voor een natuurinclusieve samenleving' in de vorm van principes en praktijken en in de jaren erna fungeren deze als basis om de beweging naar natuurinclusief onderwijs van binnenuit te bevorderen.

2. **Natuurinclusief burgerschapsonderwijs**

Eind 2026 wordt het je (leren) verhouden tot je natuurlijke omgeving als integraal onderdeel van burgerschap gezien en is dit als dusdanig verwerkt in de nieuwe kerndoelen van het funderend onderwijs (po en onderbouw vo).

3. **Onderwijs voor een natuurinclusieve arbeidsmarkt**

Eind 2026 werken onderwijs, arbeidsmarkt en overheden nauwer samen om natuurinclusiviteit in het vervolgonderwijs te verankeren. Hierdoor ontwikkelen aanstaande professionals de competenties die nodig zijn om de transitie naar een natuurinclusieve samenleving te realiseren.

4. **Natuurinclusieve onderwijsomgevingen**

Eind 2026 is de ontwikkeling van groen-blauwe, natuurinclusieve schoolpleinen en onderwijscampussen versneld en is de trend ingezet naar natuurinclusieve onderwijshuisvesting als de norm.

5. **Ondersteuningsstructuur NDE**

Eind 2026 is de functie van natuur- en duurzaamheidseducatie (NDE) in gemeenten en regio's uitgebreid en verder geprofessionaliseerd en fungeert NDE in toenemende mate als ontwikkelpartner en ondersteuningsstructuur van het onderwijs.

INITIATIEVEN 2024-2026

ACTIELIJN 1 Onderwijs in ontwikkeling

- **ACTIE 1A** Het formuleren van principes en praktijken van onderwijs voor een natuurinclusieve samenleving die in het onderwijs kunnen worden benut. Deze actie ronden we af in 2024.
- **ACTIE 1B** Het stimuleren van het gebruik van natuurinclusieve principes en praktijken door scholen en leermiddelenontwikkelaars om onderwijs te laten aansluiten op kerndoelen.
- **ACTIE 1C** Het (co-)organiseren van inspirerende ontmoetingen, uitwisselingen en campagnes voor onderwijsprofessionals en onderwijsondersteunende organisaties, met een sterke regionale component.
- **ACTIE 1D** Het aanjagen van de integratie van natuurinclusiviteit in de scholing van onderwijsprofessionals, via lerarenopleidingen en schoolleidersopleidingen.
- **ACTIE 1E** Het informeren en ondersteunen van ambtenaren, politieke partijen en volksvertegenwoordigers bij hun beleidsontwikkeling voor het onderwijs. Dit doen we in samenhang met andere duurzaamheidsthema's in het onderwijs.

ACTIELIJN 2 Natuurinclusief burgerschapsonderwijs

- **ACTIE 2A** Het bevorderen van de school als oefenplaats voor burgerschap. Dit doen we door jonge mensen uit te nodigen en toe te rusten om via jong leiderschap en jongerenparticipatie in het onderwijs een natuurinclusief verschil te maken in hun school of instelling, bijvoorbeeld via Eco-teams en Green Offices.
- **ACTIE 2B** Het aanjagen van natuurinclusiviteit in de actualisatie van de kerndoelen voor het funderend onderwijs, om handelingsperspectieven te bieden om met natuurinclusiviteit aan de slag te gaan. Hiertoe nemen we via coöperatie Leren voor Morgen deel in de advieskringen van de kerndoelen Burgerschap en de kerndoelen voor leergebieden die daarvoor de context schetsen, zoals Mens & natuur.

ACTIELIJN 3 Onderwijs voor een natuurinclusieve arbeidsmarkt

- **ACTIE 3A** Het vergroten van het bewustzijn over de cruciale rol van natuurinclusiviteit in relatie tot de *Sustainable Development Goals* in het vervolgonderwijs. Dit doen we door de ervaringen van koplopers te delen, te beginnen bij de domeinen landbouw en bouw. *(domeinoverstijgend; domeinen landbouw en bouw)*
- **ACTIE 3B** Het stimuleren van praktijkgericht onderzoek en het benutten van de verworven kennis, door de oprichting en versterking van practoraten (mbo) en lectoraten (hbo) omtrent natuurinclusiviteit en hun onderlinge kennisuitwisseling. *(domeinoverstijgend; alle domeinen)*
- **ACTIE 3C** Het in kaart brengen van de behoefte aan vakmensen die de transitie naar een natuurinclusieve samenleving kunnen waarmaken en de onderwijsopgave die hieruit voortvloeit. *(domeinoverstijgend; alle domeinen)*

ACTIELIJN 4 Natuurinclusieve onderwijsomgeving

- **ACTIE 4A** Het versnellen van de 'groene revolutie' op schoolpleinen en campussen bij bestaande en nieuw te bouwen scholen en onderwijsinstellingen, door slimme alliantievorming en het wegnemen van blokkades. *(domeinoverstijgend; domeinen bouw en gezondheid)*
- **ACTIE 4B** Het stimuleren van natuurinclusief bouwen van onderwijshuisvesting door inzichtelijk te maken welke maatregelen genomen dienen te worden en deze te verankeren in beleidskaders en (integrale) huisvestingsplannen. *(domeinoverstijgend; domeinen bouw en gezondheid)*
- **ACTIE 4C** Het stimuleren van het geschikt maken van plekken voor buitenonderwijs in natuurgebieden en andere natuurrijke gebieden in de omgeving van scholen en onderwijsinstellingen. *(domeinoverstijgend; domeinen bouw, gezondheid en vrijetijdseconomie)*

ACTIELIJN 5 Ondersteuningsstructuur natuur- en duurzaamheidseducatie

- **ACTIE 5A** Het stimuleren en ondersteunen van (lokale, regionale en landelijke) overheden om natuur- en duurzaamheidseducatie structureel te faciliteren, opdat alle scholen gebruik kunnen maken van een betrouwbare en kwalitatief hoogwaardige dienstverlening om natuurinclusief onderwijs te realiseren.
- **ACTIE 5B** Het bevorderen van de kwaliteit van natuureducatie, onder andere via de bevordering van de professionele ontwikkeling van en regionale samenwerking tussen NDE-professionals.
- **ACTIE 5C** Het bevorderen van de samenwerking tussen educaties op landelijk en lokaal niveau, zoals tussen natuur en cultuur, techniek, gezondheid, bewegen en sport.

ICOON PROJECTEN

Expeditie Natuurrijk Leiderschap

Een Natuurrijke School: een plek waar álle kinderen zich gezond kunnen ontwikkelen en kennis en vaardigheden opdoen om bij te dragen aan een planeet die bruist van het leven. In de Expeditie Natuurrijk Leiderschap maken 22 leiders van 12 basisscholen van verschillende onderwijsstromingen gezamenlijk, maar ieder op hun eigen wijze, werk van die ambitie. Samen met IVN Natuureducatie en de Operation Education versnellen zij de beweging waarmee natuur vanzelfsprekend onderdeel wordt van iedere schooldag.

More nature, Deeper education

Met het project More nature, Deeper education brengen Stichting NatuurCollege en het Onderwijs- en Leercentrum van Wageningen University & Research een breed gesprek op gang tussen studenten en docenten over de opkomende trends en de potentiële impact van natuurinclusief onderwijs in een academische context. Het doel van het project is om recente inzichten in de 'natuurinclusieve' pedagogiek toegankelijk te maken voor docenten, opdat zij natuurgerichte onderwijsmethoden kunnen toepassen in hun cursussen. Natuurinclusief onderwijs wordt op die manier onderdeel van de professionele ontwikkeling van leraren.

Blauwe Hotspot Dordrecht

Blauwe Hotspot Dordrecht is één van de tien hotspots waar onderwijsorganisatie Yuverta samenwerkt met overheden en het bedrijfsleven. Blauwe Hotspot Dordrecht is dé community voor studenten, docenten en professionals uit het blauwgroene domein die zich specifiek richt op de thema's 'Water, Bodem & Klimaat'. De Blauwe Hotspot vormt zo een ontmoetingsplek (zowel online als op een fysieke locatie) waar kennis gedeeld kan worden over deze thema's. De hotspot fungeert als makelaar tussen onderwijs en bedrijfsleven en is erop gericht experts op te leiden via zowel formeel onderwijs als leven lang ontwikkelen.

Griftland College in Soest

Een leerling van het Griftland College in Soest zei tijdens een raadsinformatieavond over onderwijs tegen een raadslid: *"Wij hebben recht op duurzaam onderwijs. Wij jongeren willen een gezonde aarde waar we kunnen leven en die wij beter door kunnen geven aan onze kinderen."* De leerling is lid van het Eco-team op de school, die jong leiderschap en jongerenparticipatie stimuleert middels deelname aan het wereldwijde programma Eco-Schools. De middelbare school maakt daarbij expliciet de koppeling met burgerschapsonderwijs. De lokale welzijns- en natuurorganisatie Stichting Balans begeleidt de school in dit ontwikkelproces.

