

## **Parcours Hubble : partir à la rencontre de soi-même pour rêver plus grand.**



**Expert : Pierre Potvin , psychoéducateur, chercheur et auteur**

**Rédaction : Eva Milko, Good vibes stratégie**

Savez-vous que l'échec scolaire peut affecter le bien-être des jeunes ?

Loin du mythe de l'élève paresseux, insouciant de son avenir et indifférent à ses mauvais résultats scolaires, les études démontrent que les difficultés à l'école peuvent avoir de nombreuses conséquences sur les adolescents.

Une estime de soi qui se détériore, des horizons qui se bouchent, des rêves qui s'envolent et beaucoup de frustration : tout cela peut même les conduire à la dépression et à l'anxiété.

Qui sont les jeunes qui décrochent du milieu scolaire? Comment l'échec à l'école les impacte-t-il psychologiquement ? Comment le programme Hubble peut leur venir en aide ?

Explications avec Pierre Potvin, psychoéducateur, chercheur et auteur, spécialisé dans les questions de persévérance scolaire.

### **Qui sont les jeunes qui décrochent à l'école et comment leurs difficultés impactent leur bien-être ?**

Plus souvent issus de milieux défavorisés, les jeunes en difficulté scolaire vivent de nombreux enjeux personnels. Ainsi, selon le logiciel de dépistage des élèves à risque « Premiers signes » piloté par Pierre Potvin, le taux d'élèves potentiellement décrocheurs s'élève à 33% dans les milieux défavorisés (contre 26% dans les autres milieux), avec une prédominance chez les garçons. De plus, d'après le ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur du Québec, il y a deux fois plus d'élèves qui sortent de l'école secondaire sans aucun diplôme, ni qualification dans les milieux défavorisés que dans les milieux plus nantis (23.5% contre 10%) en 2014-2015.

Exposés aux difficultés socioéconomiques au sein même de leur famille (insécurité financière et alimentaire, difficulté à se loger, emplois peu valorisants, discrimination etc), ces jeunes peuvent parfois entretenir des relations tendues avec leurs parents. En effet, ces derniers vivant davantage de stress et de problématiques

psychologiques que les parents mieux nantis, ils peuvent parfois avoir des difficultés à se connecter émotionnellement avec leurs enfants.

Or, la famille étant un lieu essentiel pour l'apprentissage des relations sociales, évoluer dans un milieu où la communication est difficile peut affecter l'empathie des adolescents et leur capacité à résoudre leurs problèmes de façon constructive et respectueuse.

D'après l'INSPQ, les jeunes issus de milieu défavorisé sont ainsi plus nombreux.ses à présenter des vulnérabilités (1 enfant sur 3) lors de leur entrée à l'école dans au moins une sphère de leur développement (compétences sociales, maturité affective, habiletés de communication etc). Or, d'après les résultats du Logiciel de dépistage du décrochage scolaire (LDDS) sur lequel a collaboré Pierre Potvin, il apparaît que la moitié des élèves à risque de décrocher scolairement sont ceux qui ont des problèmes de comportements extériorisés (opposition, agressivité, non-respect des règles).

De plus, ces élèves, confrontés aux difficultés scolaires, à la précarité et aux tensions familiales peuvent avoir une faible estime d'eux-mêmes, un manque d'efficacité personnelle ainsi qu'une méfiance vis-à-vis des autres. Tout cela peut engendrer des problématiques de santé mentale telles que le retrait social, la dépression ou l'anxiété. Or, selon le logiciel LDDS, un quart des élèves susceptibles de décrocher scolairement présentent ce type d'enjeux psychologiques.

Jean-Sébastien, un jeune qui a décroché au Cégep, explique ainsi « *Quand j'étais jeune, j'étais un enfant frustré et je ne communiquais pas beaucoup avec mes parents. Quand je suis arrivé au Cégep, j'ai tout laissé tomber. Tout le monde était contre moi alors je suis parti.* »

Confrontés au rejet de l'école et de leurs pairs, ces élèves vulnérables peuvent ainsi facilement perdre confiance en eux et décider d'abandonner leurs études. Cela est d'autant plus vrai que leurs proches ont pu eux-mêmes vivre des situations d'échec scolaire ou professionnel. En l'absence d'exemples positifs et de perspectives, ils peuvent ainsi se résigner et abandonner l'espoir d'une vie meilleure.

Or, d'après Pierre Potvin, lorsque ces jeunes sortent de l'école sans qualification, ils n'ont pas d'autre choix que de s'orienter vers des emplois précaires, mal rémunérés et aux conditions difficiles, ce qui aggrave encore leur état physique et mental et peut parfois les conduire vers la délinquance.

### **Parcours Hubble : comment peut-il aider les jeunes à raccrocher avec eux-mêmes et avec leur avenir ?**

Selon Pierre Potvin, le parcours Hubble permet non seulement aux ados de vivre une expérience positive en dehors de l'école, mais aussi de renouer avec celle-ci en reprenant confiance en eux et en leur avenir.

En effet, basé sur les principes de l'autodétermination et du mentorat, le programme offre deux journées de découverte et d'échange en dehors du milieu scolaire. Plongés dans un environnement bienveillant, loin de la pression des notes, les jeunes ont ainsi la possibilité de dialoguer avec leurs pairs de façon positive et constructive grâce au soutien de cinq éducateurs spécialisés. Grâce à cela, ils peuvent développer un sentiment d'appartenance avec leur groupe et prennent peu à peu conscience de leurs compétences à collaborer avec les autres.

Terence, ancien participant du parcours Hubble, raconte ainsi : « *C'était une expérience incroyable. J'étais avec des inconnus, j'ai appris à comment me connecter avec eux. On était tous ensemble, comme une famille.* »



À travers les nombreuses discussions et activités collaboratives offertes par le programme, les élèves ont l'occasion d'apprendre à résoudre leurs désaccords de façon pacifique et réfléchie. De plus, ils peuvent développer leur résilience et leur capacité à agir sur leur propre destinée grâce, entre autres, aux activités sur la résolution créative des problèmes et la mise en place d'objectifs personnels.

D'après Pierre Potvin, ces expériences positives permettent de remplacer les expériences de frustration et d'échec vécues à l'école et aident les ados à mieux comprendre les éléments clés menant au succès.

D'autre part, le parcours Hubble encourage les jeunes à faire des choix plus éclairés pour eux-mêmes grâce à la découverte de soi et à la gestion de leurs émotions. En effet, pris dans leurs multiples enjeux, les jeunes en difficulté scolaire ont peu l'occasion de partir à la rencontre de leur propre identité. Or, comprendre sa personnalité mais aussi ses forces et ses limites est fondamental pour définir ses aspirations, ses valeurs et le sens que l'on veut donner à son existence. C'est également une occasion de renforcer son estime de soi et de trouver de nouveaux leviers à actionner en cas de difficulté.

Enfin, la rencontre avec des modèles inspirants offre non seulement de nouvelles perspectives aux jeunes, mais elle peut également les aider à préciser leurs propres projets. Échafaudant de nouveaux plans pour eux-mêmes, ils deviennent ainsi plus enclins à s'investir à l'école.

Cette motivation est d'autant plus renforcée qu'ils reçoivent une bourse de persévérance pendant 3 ans grâce au programme Persévéra offert par Éducaide. Profitant ainsi d'un soutien continu pendant les 3 années les plus cruciales de leur scolarité (secondaires 3,4 et 5), les jeunes bénéficiaires sont plus nombreux à être diplômés que leurs pairs (15 points de plus). En effet, l'aspect financier est souvent un déterminant important pour la poursuite de leurs études.

Loïc, participant du parcours Hubble indique: « *Ce que je retire de ces inspirations, c'est que même si on a eu une vie difficile au début, on peut toujours se rattraper et faire de bons choix par la suite et avoir une meilleure vie.* »

Pour compléter la démarche, le programme comprend un accompagnement psychosocial par des travailleurs sociaux ainsi que du mentorat pour chaque élève. Selon Pierre Potvin, « *D'une façon générale, le mentorat est un mode d'intervention préventif reconnu comme efficace pour lutter contre le décrochage scolaire et soutenir la réussite à l'école.* »

En effet, grâce à l'instauration d'une relation émotionnelle basée sur la confiance et à un suivi régulier, les jeunes bénéficient, parfois pour la première fois, du soutien d'un adulte bienveillant. Ainsi, souvent en opposition avec les adultes qui les entourent, les jeunes en difficulté scolaire font, à travers le mentorat, l'expérience d'une relation positive et valorisante, les aidant à reprendre confiance en leurs capacités.

« *Ce qui m'a le plus aidé, c'est d'avoir une personne à qui me confier lorsque j'avais une baisse de motivation et de savoir que quelqu'un d'autre que mes amis ou ma famille se souciait de mon bien-être.* »

De plus, le fait que les mentors n'appartiennent pas au cercle familial ou scolaire des jeunes, les aident à entrevoir de nouvelles perspectives, au-delà des limites habituelles de leur milieu.

Remotivés, les jeunes deviennent ainsi plus capables de prendre en main leur destinée pour construire les bases de leur réussite dans la société de demain.

Marie-Louise, témoigne ainsi « *Je tiens personnellement à remercier Éducaide de votre générosité de partage, d'amour et de m'avoir aidée pour ma rentrée scolaire. Grâce à votre bourse, j'ai pu m'acheter des livres, des crayons, de beaux vêtements et bien d'autres choses et c'est avec fierté que j'utilise ces articles pour l'école. L'aide apportée à mon égard fut bien appréciée et dépensée à bon escient. Je trouve que vous faites bien d'aider les gens qui en ont le plus besoin, car ce n'est pas toujours facile de poursuivre ses études dans certaines conditions de vie. Beaucoup de personnes lâchent leur apprentissage parce qu'elles n'ont pas les moyens de continuer. Un gros bravo à vous tous. Merci pour tout et continuez votre beau travail. Moi, de mon côté, je vais poursuivre mes études parce que j'aime cela. Je vous dis merci du fond du cœur.* »

« *Hubble va vraiment plaire aux jeunes et pour moi c'est ce qui est le plus important. Le camp de 2 jours permettra de semer une graine qui poursuivra sa croissance grâce avec votre accompagnement tout au long de l'année scolaire. Très complet. Soutenir la réflexion des jeunes par rapport à leur destinée c'est essentiel. Tellement un bel objectif directement en lien avec la théorie de l'autodétermination.* » Nancy Gaudreau, Ph. D., Professeure titulaire | Psychopédagogie et adaptation scolaire, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, Université Laval »

« *Le parcours Hubble offre la possibilité d'accompagner chaque jeune individuellement. On connaît leur nom, leur école et on peut suivre leur évolution et leurs réactions à chaque instant. Pour un donateur, c'est une expérience très gratifiante parce qu'on peut voir les retombées concrètes de notre engagement.* » Micrologic