

Tilsynsrapport Billums Privatskole 2023-2024



Årets første tilsynsbesøg d. 4. september 2023 starter med morgensang for hele skolen. Eleverne synger ”Septembers himmel er så blå”, og ugens program gennemgås.

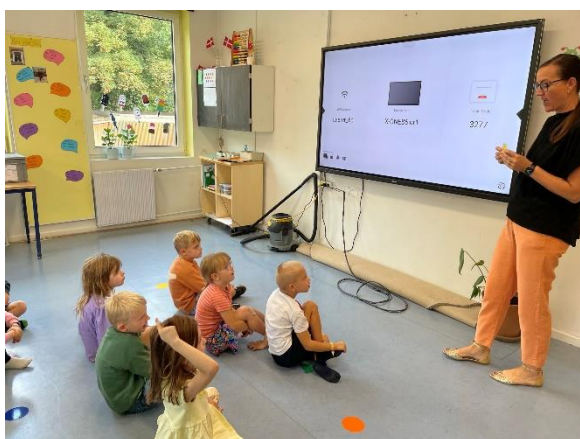
Der skal blandt andet holdes Sensommerfest for 0. – 5. årgang. Sidst på ugen holder hele skolen læsedag. Den næste sang spiller 2. og 3. klasse trommer til. De skal optræde med nummeret til Sensommerfesten. Alle – store som små – laver fagter og er aktive og engagerede i sangen. Morgensang afsluttes

med at synge fødselsdagssang for en elev i 9. klasse. Der er morgensang for hele skolen en gang om ugen – de andre dage er det kun for 0. – 5. klasse. Eleverne er rigtig gode til at synge med, og de står op, når de synger.

Dagens første besøg er hos Superstarterne, der har dansk. Først taler klassen om, at de nu har gået i skole i 18 dage. Læreren viser en lille blå trekant med tallet 18 på. Der bliver også talt om, hvad tallet, farven og formen hedder på engelsk. Derefter skal klassen arbejde med læsebogen Molevitten fra Alineas Forlag, hvor de skal læse en historie om en egerfamilie.



Der er en fin atmosfære i klassen. Eleverne virker trygge og rolige, og de er gode til at samarbejde. Der er en rigtig fin struktur på undervisningen, og eleverne ved, hvad de skal.



Ordet ”føde” uddybes i samtalen om egerhistorien, der beskriver hvordan egerfamilien samler forråd til vinteren. En elev har netop fået at vide i weekenden, at der ventes en ny søskende i familien, og byder ind med at føde også kan betyde at føde et barn. Dette giver anledning til en fin samtale om sprogets mange betydninger. Efterfølgende ser eleverne en lille film om bogstavet ”O” der handler om håndtegnet for bogstavet og lyden.

Eleverne er godt dækket ind med relevante materialer; læse og arbejdsbog, samt "spurtebog" med ekstra opgaver, vendespil mm.

Superstarterne spiser frokost fire dage om ugen i skolens køkken, hvor en køkkenmedarbejder tilbereder maden og eleverne skiftes til at hjælpe til med tilberedning og borddækning. Menuen i denne uge er pizzasnegle, rugbrødsmadder, lasagne og boller i karry. Onsdag er altid tur-dag, hvor eleverne har madpakker med. Den kommende onsdag skal klassen besøge Bernstorff Slot.



I næste lektion har 5. klasse matematik. Klassen skal have nye pladser, og det foregår ved en tilfældig runde, hvor læreren lægger navneskilte på de nye pladser. Der er en fin ro i klassen, og hvis en elev bliver distraheret af f.eks. penalthusets indhold, bliver eleven straks bedt om at pakke overflødige ting væk. "Det skal væk og ikke stå og friste dig". Anvisningen bliver straks fulgt.

Dagens emne er brøker, og eleverne byder ind med opgaver, der har givet udfordringer hjemme, da de skulle forberede dagens lektie. Læreren tager gennemgangen fælles på tavlen. Brøkstykkerne gennemgås grundigt, og hele tiden inddrages elevernes bud på opgaveløsningen, og der gives udførlig instruktion til udregningerne. Eleverne har en fin orden i deres kladdehæfter, og følger godt med.

Efter gennemgangen går alle ud på boldbanen og spiller "Matematikhævn", en slags høvdingebold, hvor eleverne forsøger at ramme hinanden, og når en elev bliver ramt, får vedkommende et gangestykke, som skal løses for at blive befriet.





Læreren beder også eleverne uddybe hvilke metoder, de bruger til beregningerne, og det ser ud til, at de har flere forskellige tilgange. Der regnes ihærdigt og hurtigt, da eleverne er meget motiverede for at komme videre med spillet.

God måde at træne tabellerne på og fint med et lille break, hvor eleverne får rørt sig og får frisk luft.

Dagen afsluttes i 8. klasse, der har dansk. Lektionen indledes med at klassen skal se et interview med forfatteren Kim Fupz Aakeson, der fortæller om, hvor han henter sin inspiration. Klassen har arbejdet med forfatteren igennem et stykke tid.

Læreren samler op fælles, og eleverne byder fint ind. De ved allerede en masse om Kim Fupz Aakeson, har læst både romanen *Berørte* af Katrine og de noveller, der ligger på Gyldendals danskportal for 7. – 10. klasse. Emnet er pensum, og indgår i materialet til den afsluttende prøve efter 9. klasse.



Link til Dansk Bibelselskabs hjemmeside indgår, og eleverne skal blandt andet sammenligne Bibels skabelsesberetning og historien om syndefaldet med Kim Fupz Aakesons novelle, *Da Gud fik en hobby*.

Bibelteksterne sammenholdes med novellen, og der ledes efter det bagvedliggende budskab. Eleverne jonglerer kyndigt imellem portalen, hvor opgaven er beskrevet, Gyldendals ordbog og novellen.

De er vant til arbejdsformen, er gode til at inddrage de forskellige tekster og arbejder selvstændigt og kompetente med opgaven.

Der er en fin ro og god stemning i klassen. Eleverne arbejder godt sammen med lav arbejdsstøj. Læreren er rigtig god til at komme rundt til alle og samler op med et fint overblik.

Der er fokus på sprogbrug, sprogtoner, karakteristik af sproget, og begreber som humor, satire og ironi.

Timen afsluttes med lektie til i morgen og opsummering af næste dags program, der skitserer med hvad og hvordan, der skal arbejdes videre med emnet.

Næste tilsynsbesøg finder sted mandag d. 4. marts 2024. Jeg begynder hos 9. klasse, der starter dagen op med at få nye pladser. Dette sker ca. en gang om måneden, og det er lærerteamet, der vælger elevernes pladser. Eleverne kan fremsætte ønsker, men det er lærerne, der fordeler pladserne. Begrundelsen for ikke at inddrage eleverne mere, er at det for enkelte elever kan blive svært at finde en makker, og at få puslespillet til at gå op, og derfor vælger lærerteamet at varetage opgaven.



Fokus er i høj grad på at undgå oplevelser af eksklusion, og at lade de voksne tage ansvaret for at rammerne sikrer den bedste trivsel for eleverne. Der hersker en meget fin klasseledelse, hvor eleverne roligt lytter til lærerens instruktioner, inden de samtidig rejser sig og bytter til de nye pladser. Der er ingen kommentarer eller udfordring af den nye fordeling – eleverne følger blot lærerens anvisninger.

Bagefter varmes dagen op med dialogøvelser på tværs i klassen. Sådan starter fire af ugens fem dage. Formålet med øvelsen er at skabe trivsel og at eleverne skal udvide kendskabet til hinanden. Tidligere på året gennemførte skolen en trivselsundersøgelse blandt eleverne, og lærerteamet besluttede at sætte ekstra fokus på trivsel.

I dag skal eleverne parvis svare på 3 spørgsmål. ”Fortæl tre ting fra din weekend, fortæl en ting du godt kan lide og en ting du gerne vil blive bedre til og hvor ville du helst flytte hen?” Der er en fin og livlig samtale i rummet. Det er tydeligt, at eleverne er helt fortrolige med aktiviteterne, og taler utvungen sammen på kryds og tværs af klassen. Her er plads til gode grin og hygge, og det ser ud til at eleverne nyder øvelsen.

Efter den korte opvarmning glider undervisningen over i arbejdet med film og virkemidler, som klassen er i gang med. Eleverne skal i første omgang skrive alle de begreber ned, der knytter sig til emnet, og som de tidligere har arbejdet med. De arbejder sammen parvis og spiller en slags spil, hvor de skiftes til at forklare forskellige begreber for hinanden; frø- og fugleperspektiv, lydeffekter, hel og halvtotal, klippertytme osv. Derefter viser læreren kortfilmen ”Pistol”, og eleverne bliver bedt om at lægge mærke godt mærke til, hvordan virkemidlerne er brugt. Eleverne har godt styr på emnet og er gode til at bruge fagbegreberne, mens de fortæller om deres iagttagelser. Meget er viden, de tilegnede sig sidste år i 8. klasse – det er godt husket. Eleverne er gode til at give hinanden plads, og de er meget vidende og velformulerede.

I forbindelse med forberedelserne til afgangsprøven til sommer, har eleverne i høj grad været inddraget i udvælgelsen af de værker, der opgives. De er modne og dygtige, og klar til at tage et medansvar for deres læringsproces. Der er en fin ro og balance i klassen, som arbejder aktivt med opgaverne, reflekterer og ytrer sig engageret, og ser ud til at trives i de givne rammer.



Næste lektion byder på et genbesøg hos Superstarterne (0.kl), der er blevet mærkbart ældre og har udviklet sig rigtigt godt.

Dagens bogstav er "G", og klassen har fundet en masse ord, der starter med G. Nu skal de løse opgaverne i arbejdsbogen fra bogsystemet Molevitten om lyde og bogstaver. Blandt andet skal eleverne skrive g'er. Der er et fint fokus på skriveretningen, at starte foroven, og placere bogstavet på skrivelinjen, så eleverne lærer at

skrive rigtigt fra starten. Opgaverne i arbejdsbogen er meget afvekslende, og det går fint med at løse dem. Undervejs kommer læreren godt rundt, og hjælper de elever, der har behov for det. Eleverne er allerede blevet meget selvstændige, og der er en fin ro og alligevel et godt aktivitetsniveau.

Senere er det tid til en pause og lidt 10'er mad. Til frokost spiser eleverne fire dage om ugen i skolekøkkenet, hvor en voksen laver mad til dem, og eleverne skiftes til at hjælpe til. Den sidste dag i ugen, onsdag, er tur dag.

Klassen har efterhånden besøgt rigtig mange spændende steder. Senest har de været på Eksperimentariet, og på næste onsdag skal de på Musikmuseet, der er en del af Nationalmuseet.



Efter pausen besøger jeg 7. klasse, der arbejder med algebra i matematik. Lektionen indledes med at skitsere dagens program på tavlen. Først gennemgås reglerne for at regne med bogstaver, og dernæst får eleverne mulighed for at træne parvis eller individuelt. Undervisningen foregår i en afveksling mellem lærerens gennemgang og elevernes summen om svarene. Der arbejdes selvstændigt og dygtigt med opgaverne. Eleverne har selv fået lov at vælge, hvem de vil arbejde sammen med, og denne frihed er de glade for.



Adspurgt fortæller eleverne, at det er en rigtig god klasse, og at alle har nogen at være sammen med. Det er ikke svært at finde nogen at tale med. "Alle taler med alle", siger en elev.

Der hersker en fin ro i klassen, med en naturlig arbejdsstøj. Eleverne er arbejdsomme og gode til at hjælpe hinanden, og de taler godt sammen om de forskellige opgaver.

Indimellem sniger et højaktuelt emne sig ind i dialogen. Hele skolen tager på skitur i næste

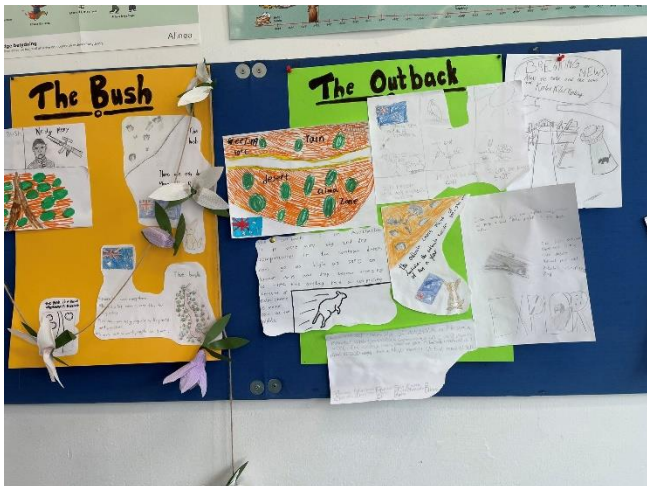
uge, og det glæder eleverne sig meget til, så naturligvis må glæden deles med klassekammeraterne.

4. klasse har engelsk og er i fuld gang med at samle op på en opgave om Dronning Mary, Tasmanien og Antonio van Diemen, Hollandsk generalguvernør, der støttede opdagelsesrejser til blandt andet Tasmanien. Eleverne har selv søgt efter viden om emnet, og har lavet fine fremstillinger på engelsk. Alle elevernes besvarelser gennemgås på engelsk, med kun lidt støttende ord på dansk.

Derefter introduceres en ny tekst om den opdagelsesrejsende James Cook, der blandt andet sejlede til Australien. Teksten læses op på engelsk, og eleverne følger godt med. Bagefter samler læreren op på dansk. Fakta trækkes ud af teksten, og der foregår en fin samtale mellem læreren og eleverne.



Til sidst skal eleverne skrive et postkort fra Australien, hvor de fortæller om to forskellige steder, de har besøgt. Eleverne kan hente viden om Australien fra deres egne flotte plancher om emnet, samt på engelskportalen fra Alinea og øvrig søgen på nettet. Eleverne skriver i hånden på papir, med henblik på at lave et rigtigt postkort, hvor der er billeder på, og som siden kan hænges op i klassen.



Derefter er det spisetid, hvor eleverne får lov at se Ultra Nyt, et nyhedsprogram tilrettelagt for børn. I dag handler udsendelsen om så forskellige emner som det konservative partis leder Søren Papes død og opførelsen af Femern-forbindelsen.

Dagens sidste besøg er i 2./3. klasse, der har matematik. Lektionen starter med en tal-leg, der hedder ELT. Eneste laveste tal. Eleverne er meget optaget af legen, og er gode til at tænke strategisk og byde ind.

Dernæst leges der med tal ved hjælp af bobler, som eleverne skal udfylde med tal i den rigtige rækkefølge samtidig med at de benævner tallet. Legen bliver yderligere kompleks, da eleverne udover at holde styr på rækkefølgen skal lægge 10 til når boblerne er i den lodrette række og lægge 1 til den vandrette række.



Som afslutning går klassen i salen, og leger matematikhævn, der er slags høvdingebold, hvor eleverne skal løse et gange eller plusstykke, for at blive befriet, når de bliver ramt af bolden.

Her er der rig mulighed for at differentiere mellem de to klassetrin, uden at det forstyrrer muligheden for at hele klassen kan lege sammen. Det er en livlig klasse, og det er rigtig fint, at der er to lærere på.

I forbindelse med mine tilsynsbesøg, har jeg haft lejlighed til at tale med elever, lærere og ledelsen. Jeg har her fået et positivt indblik i skolens udviklingsproces, og også et billede af, at de aktuelle indsatser er forankret i hele skolen.

Det stærke fokus på trivsel og dialog afspejles i undervisningsmiljøet, og der ser ud til at være et nært og godt samarbejde i medarbejdergruppen, hvor der er kort - og tydelig vej til at få vendt forskellige problemstillinger.

Skolen har også fokus på de fysiske rammer, og arbejder løbende med renovering og lyddæmpning af undervisningslokalerne.

